

Résumé du référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

1. Référentiel d'activités

- Participation à des programmes de recherche en épistémologie et histoire des sciences et des techniques
- Développement et conseil en valorisation du patrimoine scientifique et technique
- Contribution à la conception et la gestion d'un projet de recherche et développement pour la valorisation du patrimoine scientifique et technique
- Sensibilisation à l'interdisciplinarité entre sciences de l'homme, de l'ingénieur et de la nature et sciences mathématiques
- Conception et organisation d'opérations d'informations scientifiques et techniques
- Développement des Humanités numériques en direction de l'information scientifique et technique
- Utilisation d'outils philosophiques, historiques, logiques et sociologiques pour des études réflexives sur les sciences et techniques dans des situations pédagogiques, dans un cadre sociétal, ou en situation de recherche.
- Utilisation d'outils numériques pour la recherche en histoire et philosophie des sciences et des techniques (base de données, éditions numériques, analyse de sources, web sémantique) ou pour l'information scientifique et techniques (sites, blog...)

2. Référentiel de compétences

- Identifier, entretenir et valoriser des enjeux de patrimoine scientifiques et techniques
- Utiliser les logiciels bibliographiques et les bases de données relationnelles
- Comprendre les activités cognitives et techniques de groupes humains selon de multiples perspectives : historique, épistémologique, sociologique, philologique, anthropologique, etc.
- Repérer les acteurs en jeu dans l'observation de la mise en place de projets de recherche et d'études scientifiques
- Transmettre des faits scientifiques et leurs interprétations possibles
- Réaliser une analyse critique et envisager de nouveaux axes de réflexion sur des situations et systèmes complexes aux niveaux scientifiques, techniques, sociaux, économiques et culturels
- Convoquer et interroger l'histoire des sciences et techniques afin de susciter des débats sur des thématiques actuelles
- Définir une problématique en lien avec les sciences et techniques
- Rédiger des fiches de lecture, des exposés, des recherches bibliographiques suite à une lecture critique de sources primaires et secondaires en épistémologie et histoire des sciences et des techniques
- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention
- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine
- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale
- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines
- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines
- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux

MASTER – EPISTÉMOLOGIE, HISTOIRE DES SCIENCES ET DES TECHNIQUES

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère
- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles
- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale

Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles proposées dans le cadre de la mention au niveau national.

Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.

3. Référentiel d'évaluation

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Concernant l'évaluation des blocs de compétences, chaque certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.