

**Référentiel d'activité et Blocs de compétences**  
**Ingénieur diplômé de l'Institut Catholique d'Arts et Métiers, spécialité mécanique et automatique**

Référentiel d'activités	Bloc de Compétences	Compétences	Evaluations.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir et tester de nouveaux produits ou services dans le cadre de projets pluritechnologiques.</li> <li>- Mener une étude de dimensionnement et définition des spécifications des équipements.</li> <li>- Identifier les contraintes à respecter.</li> <li>- Réaliser les contrôles, tests et essais et les analyser.</li> <li>- Veiller et contribuer à la bonne articulation entre les moyens et la finalité des actions entreprises aux niveaux personnel, professionnel et sociétal quant aux techniques employées.</li> </ul>	BC1 La conception technique dans le cadre de projets pluri-technologiques	<p>C1 : Aborde des projets complexes et pluritechnologiques à partir d'un socle de connaissances théoriques et expérimentales d'un large champ scientifique et technique, et des capacités d'analyse et de synthèse.</p> <p>C2 : Généraliste, l'ingénieur.e lcam s'adapte à différents domaines techniques et scientifiques, même nouveaux pour lui. Il/elle identifie les différents champs de connaissances présents dans ses projets, notamment industriels, et interagit avec chacun des spécialistes.</p> <p>C3 : Possède un sens pratique et critique de par sa formation arts et métiers, pour caractériser un problème, concevoir et élaborer des solutions, systèmes et produits.</p> <p>C13 (transversale) : Identifie ses besoins d'acquisition de connaissances pour répondre aux attentes techniques tout au long de sa vie professionnelle.</p>	<p>Les connaissances acquises ou les réalisations dans le cadre des activités de formation sont évaluées de manière semestrielle par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés ou rapports de projets), orales (soutenance de projets) ou pratiques (comptes rendus de travaux pratiques). Un système de notation et de seuils permet d'attribuer d'une part des crédits ECTS et d'autre part des grades associés.</p> <p>Les compétences visées sont in fine évaluées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* par les évaluations sur les connaissances et les raisonnements. Celles ci se font essentiellement en institut,</li> <li>* par les évaluations à partir de situations concrètes (projets / responsabilités).</li> </ul> <p>Celles ci sont l'occasion de vérifier la bonne mise en oeuvre des connaissances et la validation des savoirs faire et savoir être en situation proche du monde professionnel.</p> <p>La compétence transversale s'évalue ici par la réalisation d'un entretien individuel qui sera répété lors des autres acquisitions de blocs de compétences.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordonner un projet au sein de son entreprise, collaborer avec des spécialistes dans un objectif de développement commercial et d'innovation en milieu industriel.</li> <li>- Définir des méthodologies, objectifs et ressources nécessaires au bon déroulement d'un projet à réaliser.</li> <li>- Définir les moyens, méthodes et techniques de valorisation.</li> <li>- Maîtriser les outils numériques de son métier</li> <li>- Assurer une veille technologique dans un ou plusieurs domaines.</li> <li>- Veiller et contribuer à la bonne articulation entre les moyens et la finalité des actions entreprises aux niveaux personnel, professionnel et sociétal quant aux techniques et aux méthodes employées.</li> </ul>	BC2 La coordination de projet et le renforcement en outils et méthodes numériques de conception.	<p>C4 : Entreprend un travail d'innovation dans une pensée de rupture en faisant appel aux outils et méthodes de l'ingénieur qu'elle/il maîtrise et à une agilité numérique.</p> <p>C5 : Dans le cadre d'activités de recherche et de développement, il/elle mène une démarche scientifique en mode collaboratif.</p> <p>C6 : Exerce son sens critique pour extraire les informations pertinentes à partir d'outils de veille. Il/elle reformule et adapte celles ci à sa problématique.</p> <p>C13 (transversale) : Identifie ses besoins d'acquisition de connaissances pour répondre aux attentes techniques et méthodologiques tout au long de sa vie professionnelle.</p>	<p>Les connaissances acquises ou les réalisations dans le cadre des activités de formation sont évaluées de manière semestrielle par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés ou rapports de projets), orales (soutenance de projets) ou pratiques (comptes rendus de travaux pratiques). Un système de notation et de seuils permet d'attribuer d'une part des crédits ECTS et d'autre part des grades associés.</p> <p>Les compétences visées sont in fine évaluées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* par les évaluations sur les connaissances et les raisonnements. Celles ci se font essentiellement en institut,</li> <li>* par les évaluations à partir de situations concrètes (projets / responsabilités).</li> </ul> <p>Celles ci sont l'occasion de vérifier la bonne mise en oeuvre des connaissances et la validation des savoirs faire et savoir être en situation proche du monde professionnel.</p> <p>La compétence transversale s'évalue ici par la réalisation d'un entretien individuel qui sera répété lors des autres acquisitions de blocs de compétences.</p>

**Référentiel d'activité et Blocs de compétences**  
**Ingénieur diplômé de l'Institut Catholique d'Arts et Métiers, spécialité mécanique et automatique**

Référentiel d'activités	Bloc	Compétences	Evaluations.
<p>- Organiser, optimiser et superviser des moyens et des équipes de production, dans un objectif de production de biens ou de services, en gérant les impératifs de sécurité, d'environnement, de qualité, de coûts, de délais, de responsabilité sociétale de son entité.</p> <p>- Organiser les méthodes de production/fabrication.</p> <p>- Industrialiser des produits ou services.</p> <p>- Veiller et contribuer à la bonne articulation entre les moyens et la finalité des actions entreprises aux niveaux personnel, professionnel et sociétal.</p>	BC3 Le pilotage d'activité dans un contexte industriel ou de service, avec une conscience sociétale	<p>C7 : Développe une posture de pilote d'activité industrielle ou de service, maîtrisant sens du client, coût, qualité et délai. Il/elle intègre la stratégie de l'entreprise et est force de proposition et d'initiatives responsables.</p> <p>C8 : Dans sa responsabilité de pilote d'activité, elle/il manage les équipes dans le souci de la réussite collective, dans le respect du bien commun en veillant en particulier aux enjeux de sécurité et santé au travail. Elle/il sait mobiliser sa capacité d'influence et se positionner en conséquence dans son environnement professionnel.</p> <p>C9 : Intègre les enjeux et les besoins de la planète et de l'humanité dans tout point de son action selon la devise "Penser global, agir local". Elle/il agit ainsi suivant les principes de l'écologie intégrale.</p> <p>C13 (Transversale) : Elle/il est réfléchi et donne du sens à son action. Il sait discerner, affiner ses désirs, identifier ses valeurs pour décider et assumer ses choix professionnels, personnels et sociétaux. Dans ce cadre, l'ingénieur Icam est en mesure de gérer ses compétences dans une perspective de formation tout au long de la vie.</p>	<p>Les connaissances acquises ou les réalisations dans le cadre des activités de formation sont évaluées de manière semestrielle par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs surveillés, mémoire de projets ou de missions en entreprise), orales (soutenance de projets) ou pratiques (comptes rendus de travaux pratiques, évaluations en entreprise). Un système de notation et de seuils permet d'attribuer d'une part des crédits ECTS et d'autre part des grades associés.</p> <p>Les compétences visées sont in fine évaluées :  * par les évaluations sur les connaissances et les raisonnements. Celles ci se font essentiellement en institut,  * par les évaluations à partir de situations concrètes (projets / responsabilités / missions en entreprise ou en laboratoire).  Celles ci sont l'occasion de vérifier la bonne mise en oeuvre des connaissances et la validation des savoirs faire et savoir être en situation professionnelle.</p> <p>La compétence transversale s'évalue ici à partir de Mémoires écrits et d'entretiens individuels.</p>
<p>- Animer, assurer le suivi des relations, coordonner une équipe dans un contexte multiculturel et multi-spécialités.</p> <p>- Piloter des changements organisationnels en mobilisant les équipes et partenaires</p> <p>- Coordonner un projet d'innovation au sein de son entreprise, collaborer avec des spécialistes et adapter à un contexte de marché dans un objectif de développement commercial et d'innovation en milieu industriel. Mettre en place un business plan.</p> <p>- Veiller et contribuer à la bonne articulation entre les moyens et la finalité des actions entreprises aux niveaux personnel, professionnel et sociétal.</p>	BC4 Le renforcement de ses talents propres par le développement des savoir être, du leadership et de la communication	<p>C10 : Aborde chaque personne avec bienveillance, sans a priori. Par sa capacité de communication et son sens des hommes et des situations, elle/il est capable de mobiliser individus et groupes; elle/il contribue au développement de chacun et à la dynamique du projet d'équipe.</p> <p>C11 : Alliant sens du concret, agilité et créativité, elle/il est capable de prendre des risques, d'entreprendre et d'initier le changement. Elle/il va au bout de ses engagements à l'échelle de l'entreprise, de la société, et de sa vie personnelle.</p> <p>C12 : Exerce son métier d'ingénieur, en anglais comme en français, en situation interculturelle : par sa capacité de communication, par sa connaissance des systèmes culturels et par les expériences menées durant son parcours de formation .</p> <p>C13 (Transversale) : Elle/il est réfléchi et donne du sens à son action. Il sait discerner, affiner ses désirs, identifier ses valeurs pour décider et assumer ses choix professionnels, personnels et sociétaux. Dans ce cadre, l'ingénieur Icam est en mesure de gérer ses compétences dans une perspective de formation tout au long de la vie.</p>	<p>Les connaissances acquises ou les réalisations dans le cadre des activités de formation sont évaluées de manière semestrielle par des épreuves obligatoires, écrites (devoirs écrits de connaissances linguistiques, mémoire de projets ou de missions en entreprise), orales (soutenance de projets, langues) ou pratiques (évaluations en entreprise). Un système de notation et de seuils permet d'attribuer d'une part des crédits ECTS et d'autre part des grades associés.</p> <p>Les compétences visées sont in fine évaluées :  * par les évaluations sur les connaissances et les raisonnements (en institut)  * par les évaluations à partir de situations concrètes (projets / responsabilités / missions en entreprise ou en laboratoire - dont une mission à l'étranger de durée minimale de 11 semaines (formation initiale uniquement)  Celles ci sont l'occasion de vérifier la bonne mise en oeuvre des connaissances et la validation des savoirs faire et savoir être en situation professionnelle.</p> <p>Un certificat en anglais dans le cadre européen de référence des langues est validé (minimum 785 points de TOEIC ou équivalent pour la formation initiale - minimum 650 points de TOEIC ou équivalent pour la formation continue)</p> <p>La compétence transversale s'évalue ici à partir de Mémoires écrits et d'entretiens individuels.</p>