

Référentiel Activité, Compétences, Evaluation

Formation Ingénieur ESAIP spécialité Gestion des Risque et Environnement

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><i>Intégrer la qualité, l'hygiène, la sécurité et l'environnement dans la stratégie globale de l'entreprise en tenant compte du contexte et des enjeux</i></p>	<p><u>Savoir-Faire</u></p> <p>Évaluer les risques professionnels</p> <p>Évaluer les impacts environnementaux</p> <p>Améliorer la qualité des processus dans un organisme</p> <p>Augmenter la performance industrielle</p> <p>Appliquer les différentes normes et réglementations inhérentes à l'organisme</p> <p>Inscrire les projets QHSE dans une organisation existante</p>	<p><u>Projets techniques</u></p> <p>Dans le cadre de projets techniques réalisés à l'ESAIP, le candidat doit réaliser des présentations orales qui détaillent ses réalisations et les compétences déployées durant les projets.</p> <p>Avant la présentation, le candidat transmet aux membres du jury un document présentant le projet (contexte et objectifs du projet, planning, équipe, organisation, missions réalisées et compétences déployées).</p>	<p>Capacité à concilier les quatre dimensions du QHSE, et compréhension de leurs interactions</p> <p>Forme</p> <p>Orthographe – Illustrations – Sommaire – Bibliographie Clarté de l'expression écrite Qualité des documentations annexes</p>
	<p><u>Savoir-Être</u></p> <p>Avoir une vision large</p> <p>Savoir hiérarchiser les enjeux</p> <p>Être curieux</p> <p>Être proactif</p>	<p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p>	<p>Fond</p> <p>Présentation de la problématique, des enjeux Capacité à analyser la situation de départ, du contexte, des causes Qualité de l'évaluation des risques, dans le respect des normes et des réglementations Argumentation sur les choix des actions à mener et leur</p>
	<p><u>Savoirs</u></p> <p>Connaitre les principes du QHSE au sens académique</p> <p>Comprendre l'importance du facteur humain</p> <p>Comprendre les interactions entre les différents enjeux</p>	<p><u>Stages ou alternance</u></p> <p>Soutenances (20 à 30 minutes) et rédaction de rapports.</p> <p>Le candidat doit préciser le contexte de réalisation de son expérience (environnement, équipe et interlocuteurs, objectifs de la mission, ...) et détailler ses propres réalisations, celles-ci doivent être en lien avec les compétences visées.</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent</p>	

		<p>le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Contrôle continu</u></p> <p>Devoirs sur table</p> <p>Mini-projets (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p> <p>Veille technologique (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p>	<p>hiérarchisation Exhaustivité</p> <p>Oral La clarté de l'expression Le dynamisme Capacité à synthétiser Qualité des réponses apportés</p>
<p>Construire une démarche proactive d'amélioration continue</p>	<p><u>Savoir-Faire</u></p> <p>Identifier les besoins ou opportunités de progrès et leur faisabilité</p> <p>Définir une politique et des objectifs de progrès en accord avec les orientations de la Direction</p> <p>Proposer un plan d'actions</p> <p>Dimensionner et mettre en œuvre des solutions techniques (traitement de l'eau, déchets, équipements énergétiques, équipements de protection collectifs/individuels, etc.)</p> <p>Proposer et mettre en œuvre des outils de suivi de la performance</p> <p>Réaliser des audits</p> <p>Evaluer les résultats</p> <p>Définir et mettre en œuvre une gestion de crise</p> <p>Identifier les enjeux, les dangers et les impacts</p> <p>Définir et mesurer des expositions</p> <p>Définir une méthodologie d'évaluation des risques</p> <p>Evaluer et hiérarchiser les risques</p> <p>Définir et mettre en œuvre le retour d'expériences</p>	<p><u>Projets techniques</u></p> <p>Dans le cadre de projets techniques réalisés à l'ESAIP, le candidat doit réaliser des présentations orales qui détaillent ses réalisations et les compétences déployées durant les projets.</p> <p>Avant la présentation, le candidat transmet aux membres du jury un document présentant le projet (contexte et objectifs du projet, planning, équipe, organisation, missions réalisées et compétences déployées).</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Stages ou alternance</u></p> <p>Soutenances (20 à 30 minutes) et rédaction de rapports.</p> <p>Le candidat doit préciser le contexte de réalisation de son expérience (environnement, équipe et interlocuteurs, objectifs de la mission, ...) et détailler ses propres réalisations, celles-ci doivent être en lien avec les compétences visées.</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent</p>	<p>Capacité à s'adapter à des organismes et des environnements en constante évolution</p> <p>Capacité à travailler en groupe Ouverture – Curiosité – Adaptation – Dynamisme Méthode de travail – Recherche Autonomie – Anticipation</p> <p>Forme Orthographe – Illustrations – Sommaire – Bibliographie Clarté de l'expression écrite Qualité des documentations annexes</p> <p>Fond Elaboration d'une stratégie à partir d'une situation existante La méthodologie Capacité à chiffrer le projet</p>

	<p><u>Savoir-Être</u></p> <p>Savoir écouter</p> <p>Être dans le consensus</p> <p>Prendre du recul sur une situation</p>	<p>le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Contrôle continu</u></p> <p>Devoirs sur table</p>	<p>Capacité à suivre les évolutions d'un projet</p> <p>Qualité du retour d'expérience, analyse des écarts</p>
	<p><u>Savoirs</u></p> <p>Méthode d'évaluation des risques professionnels</p> <p>Méthode d'évaluation des risques environnementaux</p> <p>Outils d'évaluation des risques</p> <p>Normes (QHSE – Environnement – Gestion des Risques)</p>	<p>Mini-projets (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p> <p>Veille technologique (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p>	<p>Oral</p> <p>La clarté de l'expression</p> <p>Le dynamisme</p> <p>Capacité à synthétiser</p> <p>Capacité à transmettre</p> <p>Qualité des réponses apportés</p>
<p>Piloter un projet Qualité Hygiène Sécurité Environnement</p>	<p><u>Savoir-Faire</u></p> <p>Collecter et organiser les connaissances</p> <p>Pratiquer une veille scientifique, technique, réglementaire et normative</p> <p>Effectuer des expérimentations ou des simulations</p> <p>Exploiter et interpréter des résultats</p> <p>Rédiger et diffuser les connaissances acquises</p> <p>Proposer et mettre en place un système documentaire (rapports, procédures, manuels, etc.)</p> <p>Rédiger et diffuser des écrits professionnels</p> <p>Présenter oralement des informations en interne ou en externe</p> <p>Concevoir des supports et animer des formations et des sensibilisations</p> <p>Définir un planning et le suivre</p>	<p><u>Projets techniques</u></p> <p>Dans le cadre de projets techniques réalisés à l'ESAIP, le candidat doit réaliser des présentations orales qui détaillent ses réalisations et les compétences déployées durant les projets.</p> <p>Avant la présentation, le candidat transmet aux membres du jury un document présentant le projet (contexte et objectifs du projet, planning, équipe, organisation, missions réalisées et compétences déployées).</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Stages ou alternance</u></p> <p>Soutenances (20 à 30 minutes) et rédaction de rapports.</p>	<p>Être capable de construire et suivre un projet</p> <p>Capacité à anticiper</p> <p>Capacité à s'adapter</p> <p>Prise en compte des attentes des parties intéressées</p> <p>Compréhension des différentes interactions autour d'un projet</p> <p>Capacité à déployer des actions correctrices</p> <p>Qualité des indicateurs</p> <p>Respect du cahier des charges</p> <p>Création et suivi des indicateurs</p> <p>Création et suivi du planning</p> <p>Capacité à travailler en groupe</p>

	<p>Définir les ressources nécessaires au projet (humaines, techniques, ...)</p> <p>Déployer une méthodologie de gestion de projet</p> <p>Etablir et suivre un budget</p> <p>Superviser et coordonner le travail de l'ensemble des acteurs internes et/ou externes du projet</p> <p>Évaluer et gérer les risques projet</p> <p>Suivre les indicateurs qualité du projet et déployer des actions correctives</p> <p>Analyser des défaillances et évaluer leur criticité</p> <p>Valider les livrables</p> <p>Rédiger et présenter des synthèses, des rapports et des dossiers en lien avec le projet</p> <p>Concevoir et proposer des réponses à appels d'offres</p> <p>Réaliser une étude de marché</p> <p>Maîtriser les budgets</p> <p>Evaluer la rentabilité, le retour sur investissement (coût/bénéfice)</p> <p>Consulter, négocier, acheter avec fournisseurs ou clients</p>	<p>Le candidat doit préciser le contexte de réalisation de son expérience (environnement, équipe et interlocuteurs, objectifs de la mission, ...) et détailler ses propres réalisations, celles-ci doivent être en lien avec les compétences visées.</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Contrôle continu</u></p> <p>Devoirs sur table</p> <p>Mini-projets (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p> <p>Veille technologique (rédaction d'un rapport</p>	<p>Ouverture – Curiosité Adaptation – Dynamisme Méthode de travail – Recherche Autonomie – Anticipation</p> <p>Forme Orthographe – Illustrations – Sommaire – Bibliographie Clarté de l'expression écrite Qualité des documentations annexes</p> <p>Fond Qualité de l'analyse multifactorielle (scientifique, technique, réglementaire et normative) Capacité en prendre en compte les différentes dimensions du QHSE Adaptation du contenu des rapports selon leurs objectifs</p> <p>Oral La clarté de l'expression Le dynamisme Capacité à synthétiser Capacité à transmettre Qualité des réponses apportés</p>
	<p><u>Savoir-Être</u></p> <p>Entretenir un partenariat durable avec les fournisseurs</p> <p>Entretenir un partenariat durable avec les clients</p> <p>Avoir une éthique</p> <p>Communiquer avec les utilisateurs et/ou les clients</p> <p>S'adapter aux changements de situation</p> <p>Convaincre un comité de direction et l'aider dans sa</p>		

	<p>prise de décision, en lien avec les collaborateurs</p> <p>Être méthodique</p>		
	<p><u>Savoirs</u></p> <p>Méthodes et outils de gestion d'un projet (coûts, planning, risque, qualité, ...)</p> <p>Principes de la gestion financière</p> <p>Principes du droit</p>		
<i>Manager une équipe</i>	<p><u>Savoir-Faire</u></p> <p>Répartir les rôles dans une équipe</p> <p>Conduire une réunion</p> <p>Gérer les conflits dans une équipe</p> <p>Communiquer avec son équipe (oral et écrit)</p> <p>Ecouter, motiver et mobiliser son équipe</p> <p>Appliquer et faire respecter les règlements</p> <p>Organiser et mettre en œuvre la formation des membres de l'équipe</p> <p>Evaluer les membres de son équipe</p> <p><u>Savoir-Être</u></p> <p>Faire preuve d'empathie</p> <p>Faire preuve de leadership bienveillant</p> <p>Connaissance et reconnaissance de soi et de l'autre</p> <p>Savoir prendre une décision</p> <p><u>Savoirs</u></p> <p>Méthodes de management d'équipes</p> <p>Principes de gestion des ressources humaines</p>	<p><u>Projets techniques</u></p> <p>Dans le cadre de projets techniques réalisés à l'ESAIP, le candidat doit réaliser des présentations orales qui détaillent ses réalisations et les compétences déployées durant les projets.</p> <p>Avant la présentation, le candidat transmet aux membres du jury un document présentant le projet (contexte et objectifs du projet, planning, équipe, organisation, missions réalisées et compétences déployées).</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Stages ou alternance</u></p> <p>Soutenances (20 à 30 minutes) et rédaction de rapports.</p> <p>Le candidat doit préciser le contexte de réalisation de son expérience (environnement, équipe et interlocuteurs, objectifs de la mission, ...) et détailler ses propres réalisations, celles-ci doivent être en lien avec les compétences visées.</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent le candidat sur les missions</p>	<p>Capacité à travailler en groupe</p> <p>Ouverture – Curiosité – Adaptation – Dynamisme Méthode de travail – Recherche Autonomie – Anticipation Mise en avant des compétences douces</p> <p>Forme</p> <p>Orthographe – Illustrations – Sommaire – Bibliographie Clarté de l'expression écrite Qualité des documentations annexes</p> <p>Fond</p> <p>Capacité à prendre du recul Capacité de Leadership Gestion du changement</p> <p>Oral</p> <p>La clarté de l'expression Le dynamisme</p>

	<p>Eléments juridiques pour le management</p> <p>Principes de la RSE (Responsabilité Sociétale et Environnementale)</p>	<p>réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Contrôle continu</u></p> <p>Devoirs sur table</p> <p>Mini-projets (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p> <p>Veille technologique (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p>	<p>Capacité à synthétiser</p> <p>Capacité à transmettre</p> <p>Qualité des réponses apportés</p>
<p><i>Piloter les systèmes et les risques sûreté-sécurité-environnement et assister l'entreprise dans la gestion de crise</i></p>	<p><u>Savoir-Faire et Savoir-Être</u></p> <p>Initier un système de management</p> <p>Elaborer un système de management</p> <p>Etablir un système de management</p> <p>Suivre un système de management</p> <p>Intégrer un système de management dans son environnement</p> <p>Réaliser une évaluation environnementale</p> <p>Réaliser une étude d'impact</p> <p>Réaliser une étude de dangers</p> <p>Gérer une situation d'urgence</p> <p>Analyser les risques naturels</p> <p>Mener un projet d'économie circulaire</p> <p>Réaliser une analyse de cycle de vie Savoir repérer les synergies</p> <p>Réaliser une cartographie des flux</p> <p>Gérer les déchets d'un organisme</p> <p>Ecoconcevoir un produit</p> <p>Mettre en œuvre une gestion territoriale des déchets</p>	<p><u>Projets techniques</u></p> <p>Dans le cadre de projets techniques réalisés à l'ESAIP, le candidat doit réaliser des présentations orales qui détaillent ses réalisations et les compétences déployées durant les projets.</p> <p>Avant la présentation, le candidat transmet aux membres du jury un document présentant le projet (contexte et objectifs du projet, planning, équipe, organisation, missions réalisées et compétences déployées).</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Stages ou alternance</u></p> <p>Soutenances (20 à 30 minutes) et rédaction de rapports.</p> <p>Le candidat doit préciser le contexte de réalisation de son expérience (environnement, équipe et interlocuteurs, objectifs de la mission, ...) et détailler ses propres réalisations, celles-ci doivent être en lien avec les compétences visées.</p> <p>A l'issue de la présentation, les évaluateurs questionnent</p>	<p>Manager les risques</p> <p>Capacité à prioriser</p> <p>Capacité à être agile</p> <p>Adaptation aux crises</p> <p>Anticipation</p> <p>Capacité à prendre du recul</p> <p>Compréhension du système dans sa globalité</p> <p>Respect du cahier des charges</p> <p>Respect des normes et des réglementations</p> <p>Capacité à travailler en groupe</p> <p>Ouverture –</p> <p>Curiosité</p> <p>Adaptation –</p> <p>Dynamisme</p> <p>Méthode de travail –</p> <p>Recherche</p> <p>Autonomie –</p> <p>Anticipation</p> <p>Forme</p> <p>Orthographe –</p> <p>Illustrations –</p> <p>Sommaire –</p> <p>Bibliographie</p> <p>Clarté de l'expression écrite</p>

	<p>Mettre en œuvre une norme ISO 14001 dans un organisme</p> <p>Opérer les bons choix lors d'une rénovation d'un bâtiment</p> <p>Faire une étude de rentabilité</p> <p>Participer à l'élaboration d'un Plan Climat</p> <p>Mener un audit énergétique dans un organisme</p> <p>Mettre en œuvre une norme ISO 50001 dans un organisme</p> <p>Être convaincant</p> <p>Être persévérant</p> <p>Savoir anticiper</p> <p>Être méthodique</p>	<p>le candidat sur les missions réalisées afin de s'assurer de la maîtrise de la compétence visée.</p> <p><u>Contrôle continu</u></p> <p>Devoirs sur table ou sur PC</p> <p>Mini-projets (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p> <p>Veille technologique (rédaction d'un rapport et/ou soutenance)</p>	<p>Qualité des documentations annexes</p> <p>Fond</p> <p>Capacité en prendre en compte les différentes dimensions du QHSE</p> <p>Adaptation du contenu des rapports selon leurs objectifs</p> <p>Capacité d'anticipation des crises en amont</p> <p>Capacité d'analyse des crises en aval</p>
	<p><u>Savoirs</u></p> <p>Qualité de vie au travail : TMS / RPS / AT / AM</p> <p>Règlementations : ICPE/ REACH / TMD /...</p> <p>Démarche de certification QHSE : internationale, européenne et française / audit interne</p> <p>Approfondissement des normes ISO 9001 / 14001 / 26000 / 45001 / 50001 & SMI</p> <p>Normes et référentiels sectoriels : automobile, aéronautique, santé, logistique, MASE, agroalimentaire</p> <p>Modélisation incendie et gaz</p> <p>Sols et pollutions</p> <p>Responsabilité civile et pénale</p> <p>Sûreté des activités</p> <p>Gestion globale des risques</p> <p>Gestion des risques naturels</p> <p>Réglementation risques</p>		<p>Oral</p> <p>La clarté de l'expression</p> <p>Le dynamisme</p> <p>Capacité à synthétiser</p> <p>Capacité à transmettre</p> <p>Qualité des réponses apportés</p>

	<p>Normes risques Pollutions : air / sol / eau</p> <p>Gestion des déchets / Filières de valorisation et de recyclage</p> <p>Economie circulaire et développement durable, agenda 21</p> <p>Analyse du cycle de vie / écoconception / Obsolescence programmée</p> <p>Résilience environnementale / Ecologie industrielle et territoriale</p> <p>Animation d'une démarche RSE</p> <p>Normes environnement</p> <p>Modification des comportement / Consommation responsable / prévention des déchets</p> <p>Politique territoriale en matière de déchets Enjeux globaux, nationaux, locaux</p> <p>Thermique du bâtiment</p> <p>Energie renouvelable</p> <p>Financement énergie</p> <p>Audit énergétique</p> <p>Réglementations énergie</p> <p>Normes énergie</p>		
--	--	--	--