

10.1 Le référentiel d'activités, de compétences et de certification du TFP Entraîneur Formateur de Football

UC 1 : Diriger un projet de formation dans une structure de haut niveau de football

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>1-1 Conception d'un projet de formation pour des jeunes dans une structure de haut-niveau de football</p>	<p>1-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer et rédiger un projet de formation pour des jeunes pratiquant le football dans une structure de haut niveau de football, afin d'appliquer une démarche progressive visant à l'évolution du jeune. - Se référer à une démarche d'ingénierie de projet, afin d'assurer une démarche méthodologique de travail. - Analyser les différents éléments composant le système de formation et leurs interactions entre eux et avec l'environnement, ainsi que les facteurs de performance, en vue de les prendre en compte de manière systémique. - Inscrire le projet de formation du jeune dans la politique sportive d'une structure de haut niveau de football, pour le légitimer et le faire valider par les instances du club. - Déterminer la stratégie du plan d'action relatif au projet de formation, afin de permettre au joueur de progresser à titre individuel et collectif en proposant des situations variées et adaptées et afin de favoriser les priorités stratégiques dans les objectifs visés. - Elaborer un budget et des dossiers de financement en vue de réaliser le suivi financier précis de la structure de jeunes de haut-niveau. 	<p>♦ UC 1</p> <p>Le candidat présente, oralement, à l'aide d'un support audio-visuel, son projet de formation du joueur et de l'encadrement au sein d'une structure de haut niveau de football, en intégrant au sein de ce rapport l'ensemble des problématiques juridiques et réglementaires. L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30' maximum de présentation - 30' maximum d'entretien 	<p><i>Au cours de l'évaluation présentée ci-contre, le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présente un document complet visant un projet de formation dans sa structure, en corrélation avec le cahier des charges relatif au fonctionnement d'une structure de formation de haut-niveau. - A conçu ce document méthodologiquement avec lisibilité, en tenant compte de la faisabilité du projet. - Fait preuve de cohérence en présentant un plan d'actions clair à partir de diagnostic-état des lieux-projet-planification. - Présente des outils d'analyse du système de formation - Analyse l'environnement (aspects économiques, juridiques, réglementaires, politiques, socio-éducatifs et affectifs)
<p>1-2 Pilotage et Mise en œuvre d'un projet de formation pour des jeunes dans une structure de haut-niveau de football</p>	<p>1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer le cahier des charges relatif au fonctionnement d'une structure de haut niveau de football, pour répondre aux préconisations ministérielles et fédérales en la matière. 		

<p>1-3 Organisation des différentes activités d'un centre de formation ou d'un pôle espoirs ou d'un pôle national pour différents publics (jeunes joueurs, entraîneurs, personnel encadrant...en football</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer le cadre juridique, financier et réglementaire d'une structure de haut niveau de football, en vue de respecter la réglementation nationale et internationale en vigueur et le budget alloué au projet de formation. - Organiser la formation dans une structure de haut niveau de football, en vue de fixer le cadre méthodologique de travail (diagnostic, objectifs, plan d'actions, moyens, évaluation) et de gérer les activités et des missions proposées aux entraîneurs. - Inscrire ses activités et celles de ses équipes d'intervenants dans une logique de formation d'une structure de haut niveau de football, pour favoriser le rapprochement entre les différents intervenants en perspective d'une grande efficacité dans le travail. - Entretenir des relations avec les responsables de la structure de haut niveau de football, afin de les renseigner sur les étapes d'évolution du projet de formation et sur les progrès des jeunes joueurs. - Promouvoir la politique de formation « jeunes » de la structure de haut niveau de football, pour valoriser le travail réalisé et le présenter à d'autres structures (clubs ou structures fédérales) dans un but de modélisation les bonnes pratiques. <p>1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser les conditions d'entraînement nécessaires à la formation du jeune joueur et s'assurer de la qualité et du maintien des conditions d'entraînement et du suivi de leurs entretiens, afin de respecter les conditions réglementaires et matérielles de sécurité liées à l'activité football. - Coordonner la gestion de l'effectif des différents publics « jeunes » dans une structure de haut niveau de football, afin d'organiser des séances par groupe de niveau. - Organiser l'enseignement scolaire et le suivi des études, en harmonie avec les exigences de l'entraînement de haut niveau du jeune joueur, dans le but de permettre la mise en place effective du double projet sportif et scolaire. - Organiser les structures assurant une assistance médico-sportive ainsi qu'un accompagnement social personnalisé, afin de répondre aux besoins du jeune en formation (blessures, prévention, lien social...). - S'accorder et organiser pour les acteurs de la structure des temps de récupération, de relaxation, afin de conserver une bonne santé physique et mentale pour répondre aux différentes tâches quotidiennes. - Faire appel à des spécialistes de bien-être (techniques corporelles, 		<ul style="list-style-type: none"> - Fait preuve de créativité en proposant des actions innovantes. - Fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions. - Fait apparaître les solutions utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées. - Porte un regard critique sur son projet et propose d'éventuelles modifications d'optimisation de ses objectifs. - Développe une communication fluide et agréable. - Répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées. - Prend en compte le point de vue du jury. - Est capable de faire son auto-évaluation et de faire preuve de distanciation.
--	--	--	--

<p>1-4 Régulation du projet de formation des jeunes en formation dans une structure de haut-niveau de football</p>	<p>techniques respiratoires...) en vue de savoir reconnaître et contrôler ses émotions et son stress, dans le but de mieux se connaître et de gérer, le cas échéant, des situations de tensions, crises ou conflits.</p>		
<p>1-5 Communication du projet de formation aux différents acteurs au sein de la structure de formation</p>	<p>1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire des outils d'analyse du système de formation en symbiose avec le cahier des charges et permettant d'amender le projet lors de son évolution, afin de pouvoir évaluer le travail réalisé. - Veiller à l'adéquation entre les finalités et objectifs du projet en formation et les capacités et objectifs dans une structure de haut niveau de football, pour proposer des ajustements dans le temps du parcours de formation du jeune. - Analyser l'ensemble des aspects de la formation du jeune, liés à ceux du joueur professionnel, pour établir des objectifs individualisés de travail pour le jeune. 		
<p>1-6 Définition d'une politique de recrutement de jeunes joueurs au sein de la structure de formation</p>	<p>1-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formaliser le projet de formation à travers des documents, dont l'objectif est de créer une unité et une clarté de fonctionnement en interne afin d'être congruent et compris de tous. - Communiquer autour du projet de formation en interne et en externe, en utilisant divers supports, écrits, technologiques actuels ou médias, en vue de valoriser la performance du projet de développement de la formation des jeunes. 		
	<p>1-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir une politique et des protocoles adaptés de recrutement des jeunes, en vue de répondre aux besoins identifiés par les responsables du club et d'identifier les profils des joueurs à recruter, en lien avec la philosophie de jeu développée par le club. - Organiser les activités d'une cellule de recrutement, en favorisant la collaboration entre toutes les parties prenantes au sein du club. 		

UC 2 : Piloter, en sécurité, un système d'entraînement visant à la formation d'un joueur de football

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>Descrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>2-1 Organisation, en sécurité, d'un système d'entraînement propre à la formation d'un jeune joueur dans une structure de haut-niveau de football</p> <p>2-2-Programmation des cycles d'entraînement visant le développement des capacités du jeune</p> <p>2-3 Organisation d'une méthodologie d'entraînement propre à la formation d'un joueur de football, dans une structure</p>	<p>2-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier les logiques internes de la discipline football, dans le but de pouvoir prendre en compte et enseigner les éléments du jeu en football. - Organiser, en sécurité, un système d'entraînement répondant aux exigences de qualité de la formation d'un joueur dans une structure de haut niveau de football, en veillant au respect de l'intégrité physique des joueurs lors des situations d'entraînement. - Adapter l'entraînement aux différents publics concernés par la formation de haut niveau, afin d'organiser le travail en groupe de niveau ou le travail individualisé, en gérant les potentialités et capacités des jeunes et en adaptant ses propositions de travail au niveau des joueurs. <p>2-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formaliser la planification d'un cursus de développement du jeune joueur, qui permettra de structurer les séances d'entraînement successives en prenant en compte les caractéristiques du joueur. - Construire des programmes et des séances d'entraînement visant au développement des différentes capacités du jeune joueur (athlétiques, technicotactiques, mentales, morales), afin de réaliser un travail dans le temps de formation du jeune qui tient compte de ses caractéristiques et de ses évolutions. <p>2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les différentes méthodes et procédés d'entraînement spécifiques à la formation du haut niveau des jeunes joueurs en vue de leur proposer des situations d'entraînement variées et évolutives. - S'informer et appliquer les nouvelles connaissances relatives aux 	<p style="text-align: center;">◆ UC 2-1</p> <p>Le candidat présente, oralement, son cahier d'entraînement et son rapport de stage pédagogique effectué dans une structure de haut-niveau de football adaptée à la formation du jeune joueur, en faisant apparaître les notions de quantification de la charge d'entraînement.</p> <p>L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30' maximum de présentation - 30' maximum d'entretien <p>Cette évaluation se déroulera en contexte club le même jour que l'UC 2-3.</p>	<p><i>Au cours de l'évaluation de l'UC 2-1 ci-contre, le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présente un document complet mettant en exergue son cahier d'entraînement et son rapport de stage pédagogique effectué dans une structure de haut-niveau de football adaptée à la formation du jeune joueur. - A conçu ce document méthodologiquement avec lisibilité. - Fait apparaître son programme d'entraînement et les notions de quantification de la charge d'entraînement (athlétiques, technico-tactiques, mentales), afin d'assurer la progression du joueur et de prévenir les risques de blessure et la sécurité du joueur. - Fait preuve de cohérence en présentant clairement les outils utilisés pour quantifier la charge

<p>de jeunes de haut-niveau de football</p>	<p>méthodologies de l'entraînement, à la pédagogie, afin de maintenir son expertise et son efficacité dans l'animation des séances d'entraînement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer des buts et objectifs d'apprentissage par rapport aux buts et objectifs de performance, afin de mesurer les écarts existants et de fixer les objectifs au jeune joueur. 		<p>d'entraînement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présente des outils d'analyse de la quantification de la charge.
<p>2-4-Adaptation d'une pédagogie spécifique à l'entraînement du jeune joueur dans une structure de jeunes de haut-niveau de football</p>	<p>2-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimiser les contenus didactiques des séances d'entraînement d'un jeune en formation, en analysant au travers d'outils de captation vidéos (sportscodes) en vue de proposer des séances cohérentes et adaptées au public visé. - Animer, en sécurité, « tout type » de séance d'entraînement de jeunes de haut-niveau, en vue de favoriser l'apprentissage pour les différents âges. - Optimiser la compréhension de sa pratique en tant qu'éducateur-formateur à partir d'une analyse adaptée (vidéo : sportscodes, analyse réflexive, instruction au sosie...), en vue de conserver une cohérence ou d'améliorer sa posture et ses contenus d'enseignement 	<p>◆ UC 2-2</p> <p>En centre, le candidat met en œuvre, en sécurité, une séance d'entraînement adaptée à la formation du jeune joueur dans une structure de haut niveau de football.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fait preuve de créativité en proposant des outils innovants. - Fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions rencontrées lors de son stage pédagogique. - Fait apparaître les solutions utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées. - Porte un regard critique sur son stage pédagogique et propose d'éventuelles modifications d'optimisation de ses objectifs. - Développe une communication fluide et agréable. - Répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées. - Prend en compte le point de vue du jury. - Est capable de faire son auto-évaluation et de faire preuve de distanciation.
<p>2-5 Préparation des jeunes aux futures compétitions de haut niveau et suivi de l'évolution du jeune joueur en formation dans une structure de jeunes de haut-niveau de football</p>	<p>2-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coacher, en sécurité, des équipes de jeunes en compétition en harmonie avec une philosophie de formation, pour assurer et encadrer la pratique compétitive. - Préparer des jeunes joueurs aux futures compétitions de haut niveau, en vue de les aguerrir à la pratique du haut-niveau par une participation à des matchs de compétition élevés. - Proposer un même système de jeu pour l'ensemble des équipes de jeunes du club, afin de développer une véritable philosophie « club ». 	<p>L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60' maximum de conduite d'une séance d'entraînement de haut niveau - 30' maximum d'entretien <p>Cette évaluation aura lieu deux fois au cours de la formation</p>	<p><i>Au cours des évaluations des UC 2-2 et 2-3 présentées ci-contre, le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</i></p>
<p>2-6 Etablissement des bilans prospectifs d'un jeune joueur en formation dans une structure de jeunes de haut-niveau de football</p>	<p>2-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formaliser avec les jeunes des objectifs de progression et utiliser les outils vidéos (sportscodes, Instat...) afin de favoriser l'analyse individuelle et collective des entraînements et compétitions des jeunes dans une structure de haut niveau de football, en vue d'ajuster les objectifs d'apprentissage fixés initialement. - Organiser et assurer un suivi avec bilan de l'éducation psychologique, de la préparation mentale en harmonie avec l'âge biologique du jeune ainsi qu'avec les contenus et objectifs de l'entraînement, pour permettre la prise en compte de la connaissance de lui-même dans la gestion de ses émotions. 	<p>◆ UC 2-3</p> <p>En contexte club, le candidat met en œuvre, en sécurité, une séance d'entraînement, adaptée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prépare, présente et anime une séance complète inscrite dans son projet d'entraînement, en sécurité, dans sa structure de formation de haut-niveau. - A conçu ce document méthodologiquement avec

	<ul style="list-style-type: none"> - Définir et mettre en œuvre des protocoles d'évaluation des potentialités, des résultats et des progressions, afin de proposer un système global d'évaluation en interne à la structure ajusté aux différentes catégories d'âge, ainsi qu'un système d'évaluation individuel du jeune joueur. - Introduire des indicateurs de réussite et des objectifs dans le système d'entraînement, en fixant des objectifs collectifs et individuels d'apprentissage et en les quantifiant lors des séances d'entraînement dans le but d'augmenter la motivation du groupe et du joueur et de le faire progresser. - Formaliser des bilans sportifs, scolaires, éducatifs et des entretiens individuels avec le jeune, afin de faire un point régulier avec lui sur ses étapes d'apprentissage et de lui fixer de nouveaux objectifs atteignables. - Evaluer les résultats et en assumer les conséquences, en vue de faire progresser le jeune et de définir son orientation sportive. - Veiller à la qualité de la surveillance médico-sportive, dans le but de respecter l'intégrité physique et mentale du joueur, et en particulier des joueurs mineurs. - Veiller à la santé, la récupération, l'hygiène de vie et à l'intégrité physique du joueur en étant attentif à la qualité de la surveillance médicale pour prendre soin de sa récupération et pour lui permettre d'acquérir et d'appréhender la connaissance de son corps. - Informer les dirigeants des résultats, en leur communiquant les bilans individuels de chaque joueur dans le but de leur apporter tous les éléments favorisant leur prise de décision sur la signature de contrat. - Formaliser des document synthèse qui permettront de communiquer au sujet du jeune et de ses résultats, avec la structure familiale et avec la structure scolaire, afin de réaliser des bilans d'étape, de fixer des axes d'amélioration ou d'orientation future. 	<p>à la formation du jeune joueur dans une structure de haut niveau de football.</p> <p>L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60' maximum de conduite d'une séance d'entraînement de haut niveau - 30' maximum d'entretien <p>Cette évaluation aura lieu deux fois au cours de la formation</p> <p>Cette évaluation se déroulera en contexte club le même jour que l'UC 2-2.</p>	<p>lisibilité, en tenant compte de la faisabilité dans l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fait preuve de cohérence en adaptant son système d'entraînement aux différents niveaux des publics concernés en mettant en cohérence la planification et la programmation proposées. - Prépare, organise et dirige, en sécurité, une séance d'entraînement (exercice, situation, jeu) cohérente et efficiente, en adéquation avec les publics concernés, en prenant en compte les règles de sécurité. - Suit l'organisation et le fonctionnement du secteur médical, en particulier pour ses joueurs blessés ou pour faire de la prévention. - S'exprime avec un langage adapté. - Organise l'espace de jeu pour faciliter la répétition. - Met le groupe rapidement en activité. - Explique avec clarté et démontre efficacement en sécurité. - Démontre ses attentes de manière adaptée et judicieuse. - Propose des répétitions variées et évolutives. - Fait respecter les consignes de sécurité. - Adapte les objectifs avec l'espace et le nombre de joueurs par rapport au public concerné.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Permet un réel temps d'activité. - Questionne les pratiquants. - Fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions rencontrées. - Fait apparaître les solutions utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées avec rapidité et excellence des adaptations proposées. - Évalue l'efficacité de sa séance et de ses contenus. - Développe une communication fluide et agréable dans son animation de séance (tonalité, clarté, vocabulaire, attitude, sérénité). - Répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées. - Prend en compte le point de vue du jury (écoute). - Porte un regard critique sur sa pratique et observe les éventuelles transformations au cours de la formation (distanciation).
--	--	--	--

UC 3 : Gérer les relations humaines

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>3-1 Management d'une équipe d'encadrement (entraîneurs et personnel encadrant) dans une structure de jeunes de haut-niveau,</p> <p>3-2 Adaptation de sa communication aux différents acteurs d'une structure de haut niveau de football,</p>	<p>3-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manager et diriger une équipe d'encadrement de formation des jeunes dans une structure de haut niveau de football, afin d'assurer une bonne coordination du travail au quotidien en leur proposant des réunions régulières (préparation hebdomadaire, plannings, harmonisation du travail, objectifs visés, bilans...), en déléguant certaines responsabilités et en instaurant un climat de confiance et de recherche du plaisir. - Développer, au sein d'une structure de formation de jeunes, un « management participatif », et une qualité d'écoute en vue de conduire un travail collaboratif. - Réaliser des analyses réflexives individuelles et collectives afin de requestionner son système de performance. <p>3-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir une stratégie de communication en direction des différents publics en interne en utilisant les outils de communication (internet, vidéo ...), dans le but de promouvoir, d'informer, d'harmoniser, et de favoriser une ambiance positive, motivante et conviviale au sein de la structure. - Définir et conduire des actions de relations publiques, en établissant des relations de partenariat avec des acteurs publics ou privés de proximité, dans le but de promouvoir la structure et d'assurer la continuité de son développement. - Définir des chartes éthiques avec les jeunes sur le devoir de qualité des relations humaines avec le personnel des différents services, dans le but de développer et entretenir la notion de respect et de valeurs citoyennes envers tous les acteurs de la structure. - Ajuster ses comportements face aux aspirations excessives de l'environnement, afin de maintenir et envoyer une image équilibrée de sa posture de management. - S'entretenir régulièrement avec l'entourage éducatif du jeune, pour 	<p style="text-align: center;">◆ UC 3</p> <p>Le candidat présente oralement, à l'aide d'un support audio-visuel, son mémoire d'observation, dans lequel il analyse les postures de communication et de management rencontrées au sein d'une structure de haut niveau à l'attention des joueurs en formation en France ou à l'étranger.</p> <p>L'évaluation se compose de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30' maximum de présentation - 30' maximum d'entretien 	<p><i>Au cours de l'évaluation présentée ci-contre, le jury évalue le candidat selon les différents critères suivants et vérifie notamment s'il :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présente un document complet de son mémoire d'observation. - Décrit avec précision et analyse les postures de communication et de management rencontrées au sein d'une structure de haut niveau à l'attention des joueurs en formation. - A conçu ce document méthodologiquement avec lisibilité, en tenant compte des observations réalisées dans la structure de haut-niveau. - Fait preuve de cohérence en présentant les diagnostic-état des lieux-projet-organisation du club et des staffs. - Présente les différentes postures de communication observées entre les staffs et les joueurs, les personnes d'un staff, les staffs et les dirigeants. - Explique la politique de communication du club vis-à-vis de la structure de formation.

<p>3-3 Accompagnement d'un jeune en formation dans la réalisation de son projet de vie, et de son projet sportif et scolaire</p>	<p>échanger sur l'équilibre du jeune (comportement, évolution, problèmes rencontrés...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gérer et entretenir les relations de la structure de haut niveau de football, avec les associations dont sont issues les jeunes recrues, afin de participer à des actions de promotion et dans le but de témoigner la reconnaissance de la structure de haut-niveau vis-à-vis des clubs d'origine. <p>3-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une politique de formation des jeunes en harmonie avec les finalités éducatives et les principes de précaution éducatifs dans une structure de haut niveau de football, pour encourager l'esprit sportif, associatif et citoyen. - S'investir et assister le jeune dans la construction d'un projet individuel de formation (évolutions sportives, scolaires, sociales, comportementales, avec comme objectif, de lui ajuster un parcours « personnalisé et sur-mesure » tenant compte de son potentiel pour lui garantir toutes les chances de réussir son triple projet scolaire, sportif et personnel. - Inciter le jeune à découvrir de nouveaux centres d'intérêt multiculturels, en vue de lui permettre de s'intéresser à d'autres pratiques sportives ou culturelles. - Contribuer à l'enseignement des qualités et des valeurs morales, et être intransigeant face au devoir d'éthique du jeune et des éducateurs-formateurs, en vue de contribuer à faire du jeune, un citoyen autonome, équilibré dans son mode de réflexion et exemplaire. - Manager les activités du psychologue sportif, du préparateur mental, des intervenants extérieurs, dans le but de leur attribuer des créneaux dans l'emploi du temps hebdomadaires afin d'assurer le suivi régulier du jeune - Inciter le jeune à suivre un accompagnement personnel(coaching) et sécuritaire visant à développer une meilleure connaissance de lui-même, en vue d'accroître une meilleure estime de soi et la confiance nécessaire pour sa réussite et de répondre aux questions posées dans les différentes étapes de l'adolescence. - Préparer les joueurs à faire face aux différents environnements (parents, agents de joueurs, médias...), en vue de les préparer à gérer au mieux les événements, les tentatives de corruption et leur communication pendant leur carrière sportive. - Narrer aux jeunes en formation l'identité de son club formateur, en vue 		<ul style="list-style-type: none"> - Manage les activités des intervenants dans l'accompagnement du joueur. - Analyse l'évolution du joueur : sportive, scolaire, sociale, psychologique, comportementale, - Fait preuve de créativité en proposant des actions innovantes de bien-être, d'épanouissement, de gestion des émotions du joueur. - Propose des actions de formation d'entraîneur et d'arbitre au joueur et à son staff. - Informe les jeunes sur les dangers des conduites addictives (dopage, drogue ...), et les dérives du football - Utilise des outils de nouvelles technologies pour optimiser son efficacité au service du joueur ou de son équipe. - Fait apparaître les difficultés et/ou satisfactions. - Fait apparaître les solutions utilisées pour remédier aux difficultés rencontrées. - Porte un regard critique sur son projet et propose d'éventuelles modifications d'optimisation de ses objectifs. - Développe une communication fluide et agréable. - Répond avec pertinence aux questions qui lui sont posées. - Prend en compte le point de vue du jury.
---	---	--	--

<p>3-4 Promotion et organisation des actions de formation professionnelle continue visant à l'amélioration des compétences des acteurs de la structure</p>	<p>de lui définir les règles du vivre ensemble et du règlement intérieur dans le but d'entretenir des relations saines et épanouissantes pour tous.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informer les jeunes sur les dangers des conduites addictives (dopage, drogue ...), afin de prévenir tout manquement à la protection de leur santé, en particulier aux mineurs. - Mettre en œuvre une stratégie de réinsertion de l'après « période de formation », afin de lui assurer la meilleure orientation possible et de lui apporter des conseils avisés. <p>3-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des actions de formation fédérales à l'intention des jeunes, dans la perspective de leur développement de carrière. - Proposer des actions de formation à l'intention des éducateurs/formateurs des jeunes, afin de faire monter tous ces acteurs en compétences dans leur domaine respectif d'activité et dans d'autres domaines de l'entraînement. - Participer aux actions de formation professionnelle continue régies par l'association membre de la FIFA, permettant une remise à niveau des connaissances et une élévation des compétences dans certaines spécificités de l'entraînement, du management, de la connaissance de soi... - Se former et manipuler des logiciels de montages vidéo (Sportcodes). De débriefing de mises en situation pédagogique terrain, communication, dans le but de maintenir ou de développer ses compétences et de s'enquérir des évolutions. - Développer et utiliser les outils de e-learning (Claroline, Glowbl...) et de formation ouverte à distance, afin de pouvoir proposer ou suivre des modules de formation digitalisée à lui-même ou aux acteurs de la structure - Sensibiliser à la compréhension des lois du jeu et les faire appliquer dans des séquences d'arbitrage, en vue d'améliorer le niveau d'arbitrage des encadrants, et de favoriser une posture respectueuse du jeune vis-à-vis de l'arbitrage (mise en situation d'arbitrage lors de mini-séquences). - S'approprier et analyser les différentes évolutions du football des jeunes au plan national et international, en se documentant et en participant à des réunions, des stages, des formations fédérales inscrites dans le parcours de performance fédérale des jeunes de haut-niveau. 		<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de faire son auto-évaluation et de faire preuve de distanciation.
---	--	--	---