

**Référentiel de compétences et d'évaluation – Certification/habilitation enregistrées aux répertoires spécifiques**

**Instructeur de pilote d'aéronef ultra léger motorisé (IULM)**

REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><b>1-. Gérer les processus d'apprentissage des élèves-pilotes ULM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiver des stagiaires sur la formation et la sécurité des vols</li> <li>- Inciter à l'apprentissage</li> <li>- Construire une leçon de pilotage</li> <li>- Lever les obstacles à l'apprentissage</li> <li>- Détecter et identifier les difficultés d'apprentissage</li> <li>- Etablir un diagnostic des comportements (compétences techniques et non techniques)</li> <li>- Adapter son style d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>- Construire/gérer la relation pédagogique</li> <li>- Utiliser les méthodes d'apprentissage et de formation basées sur les compétences (CBT – « Competency Based Training »)</li> <li>- Apprécier la vitesse d'apprentissage et identifier le seuil de saturation</li> </ul> <p><b>Gérer des processus d'enseignement - Programmer l'activité de formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner le « connu » vers le « non connu »</li> <li>- Utiliser des plans de leçons</li> </ul> <p><b>Mettre en œuvre les philosophies de formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer la démarche pédagogique</li> <li>- Mettre en œuvre la communication verbale et non verbale</li> </ul> <p><b>Utiliser des techniques d'instruction appliquée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des outils modernes d'enseignement</li> </ul>	<p>Une épreuve finale consistant en un exercice de cours théorique en salle sur le sujet que l'examinateur aura transmis au candidat huit jours calendaires avant le jour de l'examen.</p> <p>Le candidat dispose d'un temps de préparation à l'issue duquel il réalise son cours sous forme d'un exposé en salle</p>	<p><b>Gérer les processus d'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiver des stagiaires sur la formation et la sécurité des vols</li> <li>- Inciter à l'apprentissage</li> <li>- Construire une leçon de pilotage</li> <li>- Lever les obstacles à l'apprentissage</li> <li>- Détecter et identifier les difficultés d'apprentissage</li> <li>- Etablir un diagnostic des comportements (compétences techniques et non techniques)</li> <li>- Adapter son style d'enseignement et d'apprentissage</li> <li>- Construire/gérer la relation pédagogique</li> <li>- Utiliser les méthodes d'apprentissage et de formation basées sur les compétences (CBT – « Competency Based Training »)</li> <li>- Apprécier la vitesse d'apprentissage et identifier le seuil de saturation</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer des présentations (support informatique etc...)</li> <li>- Utiliser des logiciels de préparation des vols</li> <li>- Utiliser les techniques d'information et de communication (TIC)</li> <li>- Utiliser des aides à la formation</li> <li>- Dispenser des cours magistraux</li> <li>- Faire des briefings individuels liés aux thèmes de formation</li> <li>- Faire participer l'élève et discuter</li> </ul> <p><b>Evaluer et contrôler des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer les performances des élèves</li> <li>- Contrôler la progression des élèves</li> </ul> <p><b>Analyser les erreurs des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer la cause des erreurs</li> <li>- Classer les erreurs majeures et mineures et les traiter selon leur importance</li> <li>- Eviter les critiques excessives</li> <li>- Valoriser les efforts d'apprentissage</li> <li>- Renforcer la motivation positivement</li> <li>- Communiquer de façon claire et précise</li> </ul> <p><b>Développer un programme de formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des leçons</li> <li>- Préparer des leçons</li> <li>- Expliquer et démontrer</li> <li>- Faire participer et appliquer par l'élève</li> <li>- Evaluer les élèves</li> </ul> <p><b>Assurer des tâches administratives liées à la formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renseigner les dossiers de formation (théoriques et en vol)</li> <li>- Construire un programme de formation au sol et en vol</li> <li>- Réunir des ouvrages de référence</li> <li>- Créer une base documentaire</li> <li>- Remplir les formalités DGAC</li> <li>- Utiliser le manuel de vol</li> <li>- Utiliser les documents obligatoires</li> </ul>		<p><b>Gérer des processus d'enseignement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmer l'activité de formation :</li> <li>- Enseigner le « connu » vers le « non connu »</li> <li>- Utiliser des plans de leçons</li> <li>- Structurer la démarche pédagogique</li> <li>- Mettre en œuvre la communication verbale et non verbale</li> <li>- Utiliser des outils modernes d'enseignement</li> <li>- Effectuer des présentations (support informatique etc...)</li> <li>- Utiliser des logiciels de préparation des vols</li> <li>- Utiliser correctement les techniques d'information et de communication (TIC)</li> <li>- Utiliser de façon pertinente des aides à la formation</li> <li>- Dispenser des cours magistraux</li> <li>- Effectuer des briefings individuels liés aux thèmes de formation</li> <li>- Faire participer l'élève et discuter</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les documents administratifs de la machine concernée</li> <li>- Appliquer la réglementation du brevet et de la licence de pilote ULM et de la qualification IULM.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer les performances des élèves</li> <li>- Contrôler la progression des élèves</li> <li>- Déterminer la cause des erreurs</li> <li>- Classer les erreurs majeures et mineures et les traiter selon leur importance</li> <li>- Eviter les critiques excessives</li> <li>- Valoriser les efforts d'apprentissage</li> <li>- Renforcer la motivation positivement</li> <li>- Communiquer de façon claire et précise</li> <li><b>Développer un programme de formation :</b></li> <li>- Organiser des leçons</li> <li>- Préparer des leçons</li> <li>- Expliquer et démontrer</li> <li>- Faire participer et appliquer par l'élève</li> <li>- Evaluer les élèves</li> <li>Assurer des tâches administratives liées à la formation :</li> <li>- Renseigner les dossiers de formation (théoriques et en vol)</li> <li>- Construire un programme de formation au sol et en vol</li> <li>- Remplir les formalités DGAC</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le manuel de vol</li> <li>- Utiliser les documents obligatoires</li> <li>- Utiliser les documents administratifs de la machine concernée</li> <li>- Appliquer la réglementation du brevet et de la licence de pilote ULM et de la qualification IULM.</li> </ul>
<p><b>2. Gérer l’instruction en vol des élèves-pilotes ULM</b></p> <p><b>Construire des programmes de formation en vol :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les progrès et les capacités de l’élève</li> <li>- Prendre en compte les conditions atmosphériques qui affectent le vol</li> <li>- Prendre en compte le temps disponible</li> <li>- Prendre en compte les considérations de techniques d’instruction</li> <li>- Prendre en compte l’environnement opérationnel local</li> </ul> <p><b>Effectuer des briefings :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer de façon précise les exercices qui seront enseignés par l’instructeur et restitués par l’élève durant le vol (quoi, comment, avec quels outils et par qui)</li> <li>- Préciser l’ensemble des consignes nécessaires au bon déroulement de la séance de formation</li> <li>- Enoncer les objectifs de la leçon (en relation avec la séance du jour)</li> <li>- Prendre en compte la situation (gestion des menaces et erreurs, météo, sécurité du vol, etc.)</li> </ul> <p><b>Planifier et exécuter des leçons en vol :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer des programmes de leçons et les mettre en œuvre</li> </ul>	<p>Une épreuve finale consistant en un exercice de vol pédagogique, sur une thématique que l’examinateur/évaluateur aura transmise au candidat avant le jour de l’examen, décomposé comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– une phase prévol pédagogique</li> <li>– un briefing de préparation du vol</li> <li>– le vol avec réalisation de l’exercice pédagogique</li> <li>– un débriefing au sol sur la réalisation de l’exercice</li> </ul>	<p><b>Gérer l’instruction en vol :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les progrès et les capacités de l’élève</li> <li>- Prendre en compte les conditions atmosphériques qui affectent le vol</li> <li>- Prendre en compte le temps disponible</li> <li>- Prendre en compte les considérations de techniques d’instruction</li> <li>- Prendre en compte l’environnement opérationnel local</li> <li>- Expliquer de façon précise les exercices qui seront enseignés par l’instructeur et restitués par l’élève durant le vol (quoi, comment, avec quels outils et par qui)</li> <li>- Préciser l’ensemble des consignes nécessaires au bon déroulement de la séance de formation</li> </ul>

<p><b>Exécuter une leçon en vol :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et corriger les erreurs communes, de manière appropriée, cela à tout moment</li> </ul> <p><b>Mettre en œuvre la pédagogie en vol :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre une méthode pédagogique</li> <li>- Gérer la relation pédagogique élève/instructeur</li> <li>- Anticiper et identifier le seuil de correction</li> <li>- Mettre en œuvre un guidage verbal et/ou visuel</li> </ul> <p><b>Simuler des pannes et identifier les dangers associés et les dysfonctionnements des systèmes sur un ULM en vol Respecter les procédures appropriées (machine, environnement etc....) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer un exercice de simulation</li> <li>- Gérer les risques associés à un exercice de simulation</li> <li>- Etablir un scénario d'exercice</li> </ul> <p><b>Enseigner les bases de l'entretien d'un aéronef ultraléger motorisé (ULM), moteur et cellule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner les éléments constitutifs d'un groupe moto propulseur</li> <li>- Enseigner le principe de fonctionnement d'un moteur deux temps et 4 temps</li> <li>- Enseigner les règles concernant les carburants : choix, utilisation et stockage</li> <li>- Exposer les pannes courantes et les moyens de prévention (2 temps et 4 temps)</li> <li>- Rappeler les préconisations d'entretien selon constructeur (moteur et cellule)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enoncer les objectifs de la leçon (en relation avec la séance du jour)</li> <li>- Prendre en compte la situation (gestion des menaces et erreurs, météo, sécurité du vol, etc.)</li> <li>- Préparer des programmes de leçons et les mettre en œuvre</li> <li>- Identifier et corriger les erreurs communes, de manière appropriée, cela à tout moment</li> <li>- Mettre en œuvre une méthode pédagogique</li> <li>- Gérer la relation pédagogique élève/instructeur</li> <li>- Anticiper et identifier le seuil de correction</li> <li>- Mettre en œuvre un guidage verbal et/ou visuel</li> <li>- Simuler des pannes et identifier les dangers associés et les dysfonctionnements des systèmes sur un ULM en vol</li> <li>- Respecter les procédures appropriées (machine, environnement etc.) :</li> <li>- Structurer un exercice de simulation</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Gérer les risques associés à un exercice de simulation</li><li>- Etablir un scenario d'exercice</li><li>- Enseigner les éléments constitutifs d'un groupe moto propulseur</li><li>- Enseigner le principe de fonctionnement d'un moteur deux temps et 4 temps</li><li>- Enseigner les règles concernant les carburants : choix, utilisation et stockage</li><li>- Exposer les pannes courantes et les moyens de prévention (2 temps et 4 temps)</li><li>- Rappeler les préconisations d'entretien selon constructeur (moteur et cellule)</li></ul>
--	--	--