

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation

## 6 - RÉFÉRENTIELS

### MODALITÉS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

#### Évaluation des compétences au titre de la formation continue :

Dans le cadre du dispositif de développement de compétences (DDC) et plus particulièrement des formations, les évaluations s'articulent selon une logique de « compétences ». En effet, les référentiels de formation ont été modularisés afin de respecter les compétences détaillées dans le référentiel d'activités et de compétences (RAC) de l'emploi.

Ainsi, les savoirs de référence et procéduraux sont appréciés lors d'évaluations orales ou écrites [questionnaires à choix multiples (QCM), à courte réponse (QCR) ou à court développement (QCD), étude de cas concret et production rédactionnelle, etc.] assorties de mises en situation contextualisées, d'études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles.

Les appréciations du collège des instructeurs se structurent selon trois critères :

1. **Les savoirs de référence et connaissances techniques :**

Il s'agit d'évaluer si le stagiaire mobilise les savoirs procéduraux et techniques nécessaires à la résolution d'un problème donné, dans le champ professionnel concerné (blocs de compétences) en s'appuyant sur l'assimilation réfléchie de savoirs de références.

2. **Les compétences professionnelles :**

Le champ de ce critère est plus large que le précédent car il consiste à apprécier l'ensemble des savoir-faire du stagiaire et sa bonne appréhension de l'environnement professionnel dans lequel il évolue.

Les savoir-faire requis peuvent aller de la simple capacité à exécuter une tâche prescrite jusqu'à la gestion de missions /interventions complexes et inédites à mener sous stress intense. En d'autres termes, il s'agit d'apprécier les capacités du stagiaire à mettre en œuvre ses connaissances techniques dans différentes situations se rapportant à divers contextes.

3. **Les aptitudes professionnelles :**

Les observations lors des mises en situation doivent permettre de les révéler. Ce critère, essentiel au futur emploi, permet d'aller au-delà de la seule appréciation des mérites professionnels antérieurs des stagiaires. Il s'agit d'apprécier un potentiel humain dans un contexte professionnel déterminé, c'est-à-dire sa capacité à s'insérer dans une intervention en environnement hautement incertain et risqué, ainsi qu'à s'adapter aux évolutions et exigences des fonctions associées à l'emploi.

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation

### **Évaluation des compétences au titre de la VAE :**

L'évaluation des compétences s'appuie sur l'étude de la présentation de l'expérience du livret 2 et sur les documents annexés, complétée par un entretien avec le jury (présentiel ou à distance), voire par une mise en situation professionnelle réelle ou simulée.

Article L6113-1 [En savoir plus sur cet article...](#) Créé par [LOI n°2018-771 du 5 septembre 2018 - art. 31 \(V\)](#)

*« Les certifications professionnelles enregistrées au répertoire national des certifications professionnelles permettent une validation des compétences et des connaissances acquises nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles. Elles sont définies notamment par un **référentiel d'activités** qui décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés, un **référentiel de compétences** qui identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui en découlent et un **référentiel d'évaluation** qui définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis. »*

Le modèle adopté pour la construction des référentiels est celui du tableau inséré en page 9

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
<b>BLOC DE COMPÉTENCES 1 : PREPARER ET DEFINIR UN PROGRAMME D'ESSAIS EN VOL</b>			
<p>A1.1. Recueillir et analyser des informations en préparation des programmes d'essais ou des essais.</p> <p><u>Contexte :</u>  <i>L'ENEX s'approprie le contexte global des essais demandés. Il se rapproche des différents acteurs (Pilote d'essais, Ingénieur navigant d'essais, Contrôleur d'essais et de réception, ...) pour préparer les différents points d'essais. Il travaille en toute autonomie dans son domaine de prédilection.</i></p>	<p><b>A partir de l'expression de besoin en essais en vol national ou européen, évaluer une aptitude ou développer une nouvelle capacité en mettant en œuvre les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser le besoin en essais (vol/sol) suite à l'expression par le MINARM d'une demande de nouvelle capacité ou de modification d'aéronef.</li> <li>- Définir le volume d'essais (sol/vol) nécessaire afin d'évaluer la nouvelle capacité opérationnelle ou la modification technique en assurant la maîtrise des coûts.</li> <li>- Mobiliser les connaissances hautement spécialisées pluridisciplinaires afin d'éviter les pertes de contrôle en vol, la détérioration de l'aéronef en essai lors des vols d'essais complexes.</li> <li>- Synthétiser les données techniques du matériel aéronautique en essai (aéronef prototype, aéronef avec des modifications majeures ou mineures) pour l'équipage d'essai afin de prendre en compte les</li> </ul>	<p><b>Par formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b>VAE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présente au cours d'un briefing des informations structurées précises et pertinentes pour justifier le besoin d'essais en vol.</li> <li>- synthétise les informations afin de définir le volume d'essais en vol ou au sol de façon efficiente.</li> <li>- démontre ses capacités d'expertise sur des sujets techniques complexes en prenant en compte la globalité des problématiques de façon précise et pertinente. Applique rigoureusement la méthode des vols d'ouverture de domaine.</li> <li>- présente une synthèse technique du matériel aéronautique en essai afin de respecter</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<p>restrictions d'emplois (limitations propres) et garantir la sécurité des biens et des personnes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueillir, identifier et analyser l'information pour l'équipe d'essais afin de mettre en adéquation le niveau d'exigence et les moyens disponibles dans une logique de coût maîtrisé.</li> <li>- Identifier et analyser les documentations du matériel en essais.</li> <li>- S'approprier la mise en œuvre d'un aéronef, d'un système de bord en situation normale, secours et d'urgence en cas de panne.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<p>rigoureusement les restrictions d'emplois.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre sa capacité à recueillir, analyser l'information adéquat pour adapter les moyens (technique, infrastructure, qualification des personnels, ...) de façon pertinente pour l'accomplissement du programme d'essais.</li> <li>- Recueille, analyse et priorise la documentation de l'aéronef, d'un système de bord, de façon pertinente.</li> <li>- maîtrise la documentation technico-opérationnelle de l'aéronef ou du système et gère une situation d'urgence en accomplissant les actions de sécurité dans un environnement stressant. Il démontre sa maîtrise de soi et sa capacité d'adaptation.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b>	
		Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis  Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyser et créer la matrice d'atténuation des risques pour l'organisme d'essais en vol afin de garantir un haut niveau de sécurité.</li>   <li>– Contrôler la conformité réglementaire de l'aéronef ou du système en essais pour l'organisme qui a demandé des essais en vol.</li>   <li>– Organiser les essais pour DGA-EV en prenant en compte les aspects :                Géopolitiques,                Météorologiques,                Techniques,                Diplomatiques, afin de réaliser les essais dans les temps impartis et dans une logique de coûts maîtrisés.</li>   <li>– Rédiger le programme d'essais, les ordres d'essais en équipe avec le(s) pilote(s) d'essais et/ou l'ingénieur(s) d'essais de l'organisme d'essais afin d'assurer la diffusion vers les entités partenaires.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li>   <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li>   <li>- entretien avec le jury.</li>   <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse l'ensemble des risques et des situations qui pourraient être rencontrées en vol et présente son analyse de façon pertinente.</li>   <li>- présente sa connaissance de la réglementation et la conformité du matériel en essais.</li>   <li>- organise les essais tout en prenant en compte les différentes contraintes extérieures et démontre sa capacité d'adaptation et de réaction face à des événements prévus ou imprévus.</li>   <li>- rédige les documents nécessaires à la préparation et la réalisation des essais en vol tout en respectant rigoureusement la méthode enseignée à l'EPNER. Assure la diffusion au bon niveau.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation

<p>A1.2. Piloter le matériel en essais, identifier, évaluer et exprimer le besoin de la fonction soutien.</p> <p><u>Contexte :</u>  <i>L'ENEX gère les aspects technico-opérationnels, les demandes et la pertinence des moyens à mettre en œuvre. Il gère également le potentiel matériel et humain nécessaire à la réalisation des essais (vol/sol).</i></p>	<p><b>A partir de l'expression de besoin en essais en vol national ou européen, évaluer une aptitude ou développer une nouvelle capacité en mettant en œuvre les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piloter le suivi spécifique des prototypes pour l'organisme d'essais en vol afin d'assurer l'adéquation de l'aéronef en essais avec les objectifs des essais (vol/sol).</li> <li>- Piloter les modifications majeures ou mineures, gestion de configurations (matérielles ou logicielles) pour les essais en vol (ou sol) afin de garantir le respect des limitations, la sécurité des occupants et de l'aéronef en essais.</li> <li>- Identifier, évaluer et exprimer les besoins en soutien humain et technique vers les entités nécessaires à la réalisation des essais en vol, afin de respecter les délais et les plans de charges.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pilote et rend compte aux responsables de la campagne d'essais du suivi spécifiques rigoureux des modifications et des capacités de l'aéronef en essais afin de garantir un haut niveau de sécurité pour les biens et les personnes.</li> <li>- pilote et rend compte aux responsables de la campagne d'essais du suivi rigoureux des modifications de l'aéronef ou des systèmes en essais afin de garantir la sécurité des biens et des personnes.</li> <li>- Présente son analyse des moyens humains et techniques nécessaires à la réalisation des essais en vol. Il exprime et pilote l'expression de besoin vers l'infrastructure, la sûreté, la</li> </ul>
--	---	---	---

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire preuve d'un sens de l'organisation et d'une grande autonomie quant à l'organisation d'essais en vol à l'extérieur de l'organisme d'essais en vol.</li> </ul>		<p>sécurité, la maintenance, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montre sa capacité d'autonomie, d'organisation et son sens d'aisance relationnelle en organisant un essai à l'extérieur de l'organisme d'essais en vol tout en respectant les délais.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation

### BLOC DE COMPÉTENCES 2 : CONDUIRE UN VOL D'ESSAIS

<p>A2.1 *Conduire l'aéronef en essais en tant que mécanicien navigant d'essais. (* cumul avec la fonction de copilote possible pendant le vol)</p> <p><u>Contexte :</u> L'ENEX prépare et réalise la conduite machine d'un aéronef en essais.</p>	<p><b>Utiliser l'ensemble de ses connaissances et de son savoir-faire pour assurer la fonction "conduite d'aéronef" en essais en vol en mettant en œuvre les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger les documentations nécessaires pour le vol en adéquation avec les réglementations :           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser le bilan des masses et de centrage de l'aéronef en essai,</li> <li>▪ Calculer les performances (décollage, croisière, atterrissage) de l'aéronef en essais,</li> <li>▪ Contrôler la documentation technique de l'aéronef en essais,</li> <li>▪ Contrôler la navigabilité de l'aéronef en essais.</li> </ul> </li> <li>- Effectuer une visite pré-vol, la mise en œuvre des systèmes de l'appareil.</li> <li>- Gérer les systèmes embarqués de l'aéronef et respecter les limitations techniques de l'appareil.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées (Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</li> </ul> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rédige rigoureusement la documentation nécessaire aux vols d'essais et montre sa connaissance de la réglementation. Contrôle la documentation technique et la navigabilité de l'aéronef en essais.</li> <li>- réalise avec rigueur une visite pré-vol, la mise en œuvre des systèmes d'un aéronef et montre ses connaissances des systèmes.</li> <li>- gère l'ensemble de la conduite de l'aéronef en vol (ou simulateur de vol). L'utilisation rigoureuse des systèmes de bord de l'aéronef en respectant les limitations associées. Démontre son niveau de savoir-être et de savoir-faire sur l'utilisation de l'aéronef en essais.</li> </ul>
---	---	--	---

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre le conseiller technique et aider à la décision du pilote d'essais commandant de bord.</li>   <li>- Réaliser des actions réflexes dans un environnement stressant.</li>   <li>- Réaliser les actions nécessaires des points d'essais qui impactent la trajectoire de l'appareil.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conseille de façon pertinente le commandant de bord et le responsable technique d'essais sur la poursuite du vol d'essais en cas d'avarie technique, d'événements imprévus (météorologique, gestion carburant, gestion du temps, ...).</li> <li>- conduit avec rigueur les procédures les actions réflexes pour sécuriser l'aéronef en essais (coupure moteur, feu, fumées cabines, ...) en situation anormales ou d'urgence (anomalies). Montre sa capacité à réagir en situation de stress en respectant la méthode Multi Crew Coordination.</li> <li>- conduit les points d'essais délicats en coordonnant avec l'équipage d'essais la réalisation d'actions qui influencent la trajectoire de l'appareil (coupure moteur</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer, former, contrôler l'application des consignes de sécurité autour et dans l'aéronef en essais pour les organismes d'essais en vol afin d'assurer une sûreté et une sécurité maximum.</li> </ul>		<p>volontaire, sortie des volets, du train d'atterrissage pour effectuer des mesures quelconques (performances, puissance nécessaire moteur, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle et présente le matériel de sauvetage, les procédures de secours aux personnels embarqués au cours d'un briefing. Contrôle rigoureusement le matériel et l'adéquation de celui-ci en fonction des essais à réaliser. Démontre sa connaissance de la réglementation en matière de sécurité des vols.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
<p>A2.2 *Conduire l'aéronef en essais en tant que copilote.            (* cumul avec la fonction de mécanicien navigant d'essais possible pendant le vol)</p> <p><u>Contexte :</u>  <i>L'ENEX prépare et réalise la conduite d'un aéronef en essais en tant que copilote.</i></p>	<p><b>Utiliser l'ensemble de ses connaissances et de son savoir-faire pour assurer la fonction "copilote" d'aéronef en essais en vol en mettant en œuvre les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer et gérer le vol en fonction des phénomènes météorologiques.</li> <li>- Préparer et gérer la navigation du vol d'essais.</li> <li>- Analyser les caractéristiques des aéroports de départs, de déroutements et de destinations des vols d'essais.</li> <li>- Déterminer l'emport, la gestion, les réserves de carburant, pendant le vol d'essais.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtrise en toute autonomie la préparation du vol, la trajectoire et l'impact des phénomènes météorologiques. Montre sa capacité d'autorité et de prise de décision lors du briefing de l'essai.</li> <li>- montre sa capacité à préparer une navigation aérienne en liaison avec la réglementation et en coordination avec le commandant de bord et le responsable d'essais.</li> <li>- identifie et analyse de façon rigoureuse les aéroports utilisés pendant les essais afin de déterminer les trajectoires et les limitations d'infrastructures ou de l'aéronef en essais.</li> <li>- analyse, coordonne et communique la gestion globale du carburant pendant le vol d'essai.</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mettre en œuvre et les procédures et les manœuvres de vol.</li>   <li>– Maîtriser les communications radio avec les organismes de contrôle aérien de l'aviation civile et du contrôle aérien des essais et réception.</li>   <li>– Maîtrise de la langue anglaise.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- montre ses connaissances des procédures et des manœuvres de vol afin d'assurer la surveillance et l'aide à apporter au pilote commandant de bord (cross-check) pendant les phases délicates des vols d'essais.</li> <li>- Dialogue clairement et suivant la méthode avec les organismes de contrôle aérien en langue française et anglaise.</li>   <li>- Montre sa capacité à dialoguer en langue anglaise aéronautique.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
<p>A2.3 Conduire un essai.</p> <p><u>Contexte :</u>  <i>L'ENEX prépare et réalise la conduite de l'essai au sol ou en vol. Il répartit le travail au sein de l'équipe d'essai. Il assure le suivi et la rédaction des comptes rendus.</i></p>	<p><b>Mettre en œuvre, appliquer les processus, les techniques d'essais et les savoir-faire suivant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Coordonner la fonction technico-logistique avec les organismes prenant part aux essais en vol.</li> <li>– Gérer les moyens d'essais des organismes nécessaires à la réussite des vols d'essais en utilisant sa connaissance des différents milieux.</li> <li>– Définir, gérer et communiquer le planning à l'ensemble des participants aux vols d'essais pour assurer la réalisation des essais.</li> <li>– Réaliser le briefing de l'essai (sol/vol) en attribuant les fonctions, les rôles des personnels embarqués, les manœuvres à réaliser pour la réalisation des essais (vol/sol).</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coordonne les moyens humains et matériels avec les organismes qui disposent des moyens nécessaires aux essais (aéronefs en essais, matériel de servitude aéronef, ...).</li> <li>- sens de l'organisation et de la coordination des différents moyens de l'organisme d'essais en vol ou extérieur à l'organisme.</li> <li>- coordonne l'activité avec les participants pour permettre la réalisation des vols d'essais dans les délais impartis.</li> <li>- conçoit, rédige les documents de conduite d'essais suivant la méthode EPNER (ordre d'essais ; gestion des risques, chronologie des points d'essais, attendus techniques, sélection des techniques d'essais, analyse des particularités liées aux essais).</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire les essais pour l'organisme d'essais en vol afin d'assurer la qualité des résultats et statuer sur la performance et le niveau de sécurité du matériel en essais :               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'assurer de la mise en configuration avant le point d'essais,</li> <li>▪ Réaliser ou faire réaliser les points d'essai, effectuer la prise de note,</li> <li>▪ Vérifier l'acceptabilité et la conformité des points d'essais dans une recherche d'efficacité maximum (maîtrise des coûts, des potentiels humains et matériels),</li> <li>▪ Gérer le temps et le carburant dans la recherche de l'efficacité maximum,</li> <li>▪ Informer et consulter le commandant de bord pour gérer la suite du vol afin d'optimiser les moyens et gérer l'imprévu,</li> </ul> </li>   <li>- Débriefing le vol d'essais en équipe vers l'équipage d'essais, les industriels, les organismes prenant part aux vols d'essais afin d'assurer une diffusion à chaud des premiers résultats et organiser la suite des vols d'essais ou de la campagne d'essais.</li>   <li>- Exploiter et analyser avec les moyens appropriés les données recueillies pour l'organisme demandeur d'essais en vol. Rédiger le compte rendu et/ou le rapport d'essais diffusé aux différents organismes.</li> </ul>	<p><b>Par formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b>VAE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduit l'essai (sol/vol) et démontre sa capacité d'analyse, de gestion d'équipage, de gestion des moyens d'essais. Montre son aptitude à l'adaptation face à une situation nouvelle et sa capacité de réaction en proposant des solutions ou des décisions quant à la réorganisation ou la poursuite de l'essai en vol.</li>   <li>- Analyse rapidement avec les moyens nécessaires, les résultats et réalise le débriefing à chaud du vol d'essais.</li>   <li>- Analyse avec pertinences les résultats, rédige les documents de synthèse des essais et assure la diffusion.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b>	
		Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis  Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
<p>A2.4 Préparer et réaliser un processus de réception.</p> <p><u>Contexte :</u>  <i>L'ENEX prépare et réalise une visite de réception en coordination avec l'industriel, le service qualité de la DGA, le MINARM (suivi de navigabilité).</i></p>	<p><b>Mettre en œuvre, appliquer le processus de réception, les techniques d'essais et les savoir-faire suivant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en relation et coordonner les différentes parties prenantes d'un processus de réception afin de conduire la réalisation de celui-ci dans les délais impartis.</li> <li>- Réaliser une revue documentaire du matériel présenté en essais pour l'ensemble des acteurs du processus de réception, afin d'identifier les points possibles de non-conformité.</li> <li>- Exprimer des demandes de moyens aux gestionnaires des moyens nécessaires à l'exécution du processus de réception d'un aéronef.</li> <li>- Réaliser des épreuves au sol et en vol afin d'évaluer l'état technique de l'appareil :             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite de sécurité sol</li> <li>▪ Point fixe moteur et d'essais des systèmes</li> <li>▪ Vol de réception</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coordonne la réalisation de la réception avec les différents intervenants.</li> <li>- montre sa capacité de conduite (en relation avec d'autres intervenants) d'une revue technique documentaire afin d'identifier les points de vigilances du processus de réception.</li> <li>- exprime les demandes de moyens nécessaire (contrôle aérien, infrastructures aéroportuaires, ...) au processus de réception d'un aéronef.</li> <li>- démontre sa connaissance du processus de réception et le conduit de manière rigoureuse.</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimer un avis motivé sur l'acceptabilité du matériel en essais.</li> <li>– Rédiger le compte rendu de réception au nom de DGA-EV et suivre les documents libératoires (cadre de la navigabilité) pour l'industriel et le MINARM.</li> <li>– Concevoir et mettre à jour des consignes de réception pour DGA-Essais en vol, dans le but de tester l'ensemble des systèmes de l'aéronef tout en garantissant la sécurité des biens et des personnes.</li> <li>– Maîtrise de l'anglais</li> <li>– Savoir négocier et dialoguer avec l'industriel (souvent en anglais) concernant les défauts cosmétiques, les réparations éventuelles et les non-conformités.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- communique son expertise technique sur l'ensemble du processus de réception.</li> <li>- rédige les documents d'expertise vers les organismes destinataires.</li> <li>- conçoit ou améliore la consigne de réception ou un point d'essai du processus de réception en prenant en compte le contexte.</li> <li>- montre sa capacité de dialogue en langue anglaise</li> <li>- montre sa capacité de négociation et de dialogue.</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation

### BLOC DE COMPÉTENCES 3 : CERTIFIER, QUALIFIER DANS L'AERONAUTIQUE

<p>A3.1 Préparer un matériel ou une capacité nouvelle à la certification.</p> <p><i>Contexte :</i> <i>Travail préparatoire d'un ENEX mandaté par un organisme certificateur européen pour apporter son expertise technique sur une nouvelle capacité ou sur un matériel nouveau.</i></p>	<p><b>Sur demande de l'organisme certificateur (EASA, OCCAr, industriel), exécution et suivi du processus de certification en mettant en œuvre les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître la réglementation (Certification Specifications, STANAG OTAN, MIL STANDARD, ...) et les processus de certification utilisés par les organismes de certification et l'industriel.</li> <li>– Analyser et critiquer les documents de définition du matériel aéronautique présenté à la certification par l'industriel, afin de s'assurer de la conformité. Vérifier les exigences définies dans les règlements et les attendus contractuels.</li> <li>– Identifier le matériel en essai (conformité et justifications des écarts par rapport à la définition de série) pour l'organisme certificateur.</li> <li>– Analyser les différentes documentations de l'aéronef en essai ou des systèmes pour l'organisme certificateur afin de s'assurer de la qualité de son contenu, de sa parfaite compréhension et de son applicabilité par l'utilisateur.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente de manière claire, éventuellement en langue anglaise, le processus de certification et la réglementation associée.</li> <li>- démontre sa capacité à prendre en compte le sujet, identifie, communique, analyse et rend une expertise en langue anglaise.</li> <li>- démontre sa capacité à comprendre, prendre en compte l'existant par rapport à la certification demandée.</li> <li>- analyse les documentations et émet un avis sur la qualité et la compréhension de celle-ci par un utilisateur des armées.</li> </ul>
--	---	---	--

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier la conformité réglementaire des documents industriels et le respect des exigences au nom de l'organisme certificateur.</li>   <li>- Savoir travailler et négocier dans un contexte de relations internationales au sein des Panels de Certification et de Qualification, ou avec des industriels. Rendre des avis techniques pertinents, prenant en compte les sensibilités nationales, les enjeux politiques et industriels.</li>   <li>- Concevoir et coordonner, en amont des essais, l'élaboration des documents contenant les points d'essais à réaliser pour démontrer le niveau de sécurité exigé et les critères d'acceptabilité.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse et contrôle la documentation par rapport aux exigences des réglementations de certifications civile ou militaire.</li>   <li>- montrer sa capacité de jugement et de négociation dans un organisme de coopération internationale suite à une expertise.</li>   <li>- participe, élabore et communique en anglais avec les autorités de certification ou les industriels concernant les documents préparatoires à la certification.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
<p>A3.2 Réaliser des essais de certification, qualification.</p> <p><u>Contexte :</u>  <i>L'ENEX est mandaté par un organisme certificateur européen pour apporter son expertise technique sur une nouvelle capacité ou un nouveau matériel.</i></p>	<p><b>Sur demande de l'organisme certificateur (EASA, OCCAr, industriel), exécution et suivi du processus de certification en mettant en œuvre les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprier la mise en œuvre du matériel en essais pour évaluer une capacité nouvelle (utilisation normale et en cas de panne) pour l'équipage d'essais ou le futur utilisateur, en vue d'assurer une sécurité maximum des biens et des personnes.</li> <li>- Réaliser le scénario des essais au sol (simulateurs, bancs d'essais, ...) ou en vol pour l'organisme certificateur et analyser les résultats. Assurer la diffusion des résultats.</li> <li>- Expertiser et apprécier la conformité de l'aéronef ou du système en essais vis-à-vis des exigences réglementaires pour l'organisme certificateur (engagement au nom des Nations). Apporter son expertise des milieux opérationnels spécifiques.</li> <li>- Analyser les résultats d'essais et rédiger le compte-rendu ou le rapport d'essais de certification/qualification pour l'organisme certificateur et l'industriel en vue de juger de l'acceptabilité à la certification du matériel présenté.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse et s'approprie la documentation technique afin de garantir la mise en œuvre et la réalisation des essais sur un matériel ou une capacité nouvelle. Capacité à évaluer en se situant au niveau de l'utilisateur des armées.</li> <li>- participe à l'essai de certification ou de qualification, et donne son expertise argumentée sur le sujet.</li> <li>- démontre sa capacité d'analyse sur ses connaissances du contexte (techniques ou capacitaires) pour lequel il est mandaté au regard de la réglementation de certification.</li> <li>- juge après l'évaluation du matériel présenté à la certification et rédige les comptes rendus (en anglais) suivant la méthode préconisée.</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation

### BLOC DE COMPÉTENCES 4 : EXPERTISER UNE CAPACITÉ OPERATIONNELLE OU UN SYSTEME TECHNIQUE AERONAUTIQUE

<p>A4.1 Donner son expertise sur un système, sur une procédure ou dans un domaine.</p> <p><u>Contexte :</u> L'ENEX sollicité par un organisme, généralement MINARM, pour apporter une expertise technique sur un matériel, ou dans un domaine spécifique.</p>	<p><b>Mener une expertise technique sur des incidents, des faits techniques, une documentation, un matériel afin de conseiller ou d'appuyer une décision en mettant en œuvre les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifier finement le besoin de l'organisme demandeur et délivrer une expertise qui permet d'aider à la prise de décision.</li> <li>– Recueillir, rechercher les renseignements, la documentation, le milieu d'opération, le domaine d'emploi d'un matériel, dans le but d'identifier les caractéristiques (techniques, fonctionnelles, environnementales, ...) de celui-ci afin de délivrer une expertise globale.</li> <li>– Comparer l'aéronef en essais avec l'existant en concevant et réalisant un processus de vol d'identification de l'aéronef avant modification.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'approprier, analyser le sujet et le contexte afin de rendre une expertise pertinente selon la méthode EPNER.</li> <li>- recherche, analyser les documentations existantes nécessaires à la réalisation son expertise. Mobiliser ses connaissances pluridisciplinaires.</li> <li>- conçoit et réalise un vol d'identification afin de connaître et comparer les performances d'un système ou d'un aéronef avant sa modification.</li> </ul>
---	---	---	---

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectuer la veille technologique pour DGA-EV afin de répondre à des sollicitations extérieures sur des capacités nouvelles, proposer des évolutions technologiques d'un matériel, d'un système existant.</li> <li>- Analyser et évaluer un système particulier et/ou des procédures (aérolargage, aérocordage, ravitaillement en vol, ...) pour DGA-EV afin de répondre à une problématique de performance, de respect de contrat (performance réalisée sur performance attendue).</li> <li>- Composition et attribution des rôles dans un essai complexe (exemple : aérolargage de plateforme) avec des acteurs initiés ou non au fonctionnement des essais en vol.</li> <li>- Rédaction de l'expertise sous une forme adéquate (mail, rapport, compte-rendu, ...) pour DGA-EV ou un autre organisme.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- contribue et coopère à la réalisation d'une veille technologique afin de faire évoluer les moyens d'essais.</li> <li>- garde un œil critique et présente son expertise. Évalue la performance du matériel en expertise en la justifiant de façon pertinente.</li> <li>- désigner, encadrer un groupe et faire preuve de leadership dans le but de réaliser l'objectif des essais.</li> <li>- rédige une expertise suivant la méthode de l'EPNER, émet des analyses et des recommandations pertinentes.</li> </ul>

<b>RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS</b> Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	<b>RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES</b> Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<b>RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION</b> Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation

**BLOC DE COMPÉTENCES 5 : ENTRETENIR ET TRANSMETTRE LES SAVOIRS DANS LE DOMAINE DES ESSAIS EN VOL**

<p>A5.1 Réaliser l'instruction au sol et en vol.</p> <p><i>Contexte :</i>  <i>L'ENEX transmet son savoir (savoir-être, savoir-faire) afin de pérenniser la filière essais en vol.</i></p>	<p><b>Accompagner un stagiaire durant son parcours d'apprentissage en mobilisant les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseigner les méthodes et les techniques d'essais en vol expérimentaux.</li> <li>- Réaliser l'instruction sol/vol au profit des stagiaires pour l'Ecole du Personnel Navigant d'Essais et de Réception.</li> <li>- Préparer les tests de connaissances, les tests de fin de trimestre et le test final pour l'EPNER (évaluation d'un aéronef dans un cadre donné à l'étranger).</li> <li>- Evaluer la préparation, le briefing, le vol d'essais d'instruction et le débriefing réalisés par les stagiaires pour l'EPNER.</li> <li>- Corriger, évaluer les comptes rendus, les rapports d'essais et les présentations orales des stagiaires pour l'EPNER.</li> </ul>	<p><b><u>Par formation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b><u>VAE :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> <li>- entretien avec le jury.</li> <li>- mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- démontre sa capacité à instruire, à apprécier le niveau d'un stagiaire et transmettre les savoirs hautement spécialisés.</li> <li>- démontre ses capacités pédagogiques à répondre aux interrogations des stagiaires.</li> <li>- mobilise ses savoirs pour préparer un test en adéquation avec le niveau attendu.</li> <li>- montre sa capacité à juger et apprécier le niveau du stagiaire au cours du vol d'essais en prenant en compte le contexte.</li> <li>- montre son aptitude à corriger les ordres d'essais, les rapports d'essais, les comptes rendus d'essais avec pertinence en suivant la méthode et la réglementation de l'EPNER.</li> </ul>
---	---	---	---

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer les supports pédagogiques pour l'EPNER afin d'améliorer et d'adapter le contenu des cours en fonction des évolutions des aéronefs ou des techniques d'essais en vol.</li> <li>- Préparer, évaluer et corriger les sujets des examens d'admission à l'ENER.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- conçoit et réalise les cours en fonction des avancées technologiques intéressantes du monde aéronautique civil et militaire.</li> <li>- conçoit, évalue et sanctionne le candidat qui présente les tests d'admissions à l'entrée de l'EPNER.</li> </ul>
<p>A5.2 Assurer le suivi pédagogique.</p> <p><u>Contexte :</u> L'ENEX assure le suivi pédagogique des stagiaires, adapte le programme de formation aux techniques récemment développées.</p>	<p><b>Assurer le suivi pédagogique des différents stagiaires durant leur passage à l'EPNER en mobilisant les savoir-faire suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivre l'évolution pédagogique des stagiaires à l'EPNER afin de s'assurer de la progression tout en respectant les jalons.</li> <li>- Piloter l'aide pédagogique aux stagiaires à l'EPNER afin d'apporter des connaissances supplémentaires sur le milieu de l'aéronautique.</li> <li>- Gérer et assurer la responsabilité du stage MNE à l'EPNER.</li> <li>- Planifier les cours, l'activité sol/vol en coordination avec les autres spécialités, les contraintes technico-logistiques et d'infrastructures à l'EPNER afin de s'assurer de la tenue des échéances.</li> </ul>	<p><b>Par formation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contrôles de connaissances ;</li> <li>- mises en situation contextualisées</li> </ul> <p>(Études de cas et/ou de restitutions technico-opérationnelles).</p> <p><b>VAE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyse de l'expérience professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suit l'évolution pédagogique des stagiaires afin de s'assurer de la progression en tenant compte des échéances temporelles.</li> <li>- pilote l'aide pédagogique à apporter aux élèves en fonction du niveau de chaque stagiaire.</li> <li>- pilote le stage EPNER dédié au Mécanicien navigant d'essais.</li> <li>- planifie l'activité et coordonne avec les autres</li> </ul>

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis	
		Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger et faire évoluer le syllabus pour l'EPNER afin de répondre aux nouvelles exigences du MINARM, des industriels, des diverses réglementations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>entretien avec le jury.</li> <li>mise en situation, réelle ou simulée dans un environnement stressant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spécialités de l'EPNER et les prestataires extérieurs.</li> <li>analyse, critique, fait évoluer le syllabus de formation de l'EPNER. Juge de la nécessité des besoins en regard avec la maîtrise des coûts et du temps.</li> </ul>