

Référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation du CQP technicien sportif en soufflerie

REFERENTIELS

« Les certifications professionnelles enregistrées au répertoire national des certifications professionnelles permettent une validation des compétences et des connaissances acquises nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles. Elles sont définies notamment par un **référentiel d'activités** qui décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés, un **référentiel de compétences** qui identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui en découlent et un **référentiel d'évaluation** qui définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis. »
Article L.6113-1 du Code du Travail créé par LOI n°2018-771 du 5 septembre 2018 -art. 31 (V)

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'EVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Unité de compétences 1 (UC1) : Concevoir un projet de perfectionnement sportif en vue d'un accès à la compétition en soufflerie			
<p>A.1.1 Fait un diagnostic précis du niveau du pratiquant.</p> <p>A.1.2 Planifie le programme d'entraînement du pratiquant.</p> <p>A.1.3 Optimise les différents facteurs de la performance en soufflerie (Aspects psychologiques, préparation physique, développement des qualités athlétiques générales, prévention des blessures...).</p> <p>A.1.4 Gère l'échauffement du pratiquant.</p> <p>A.1.5 Apporte un coaching favorable à la performance durant la compétition.</p> <p>A.1.6 Gère l'après compétition.</p>	<p>C.1.1 Réaliser un diagnostic en s'appuyant sur des outils et des connaissances théoriques pour établir le point de départ de l'entraînement.</p> <p>C.1.2 Etre capable de définir des objectifs en lien avec le diagnostic réalisé dans le but de rendre cohérent le projet de perfectionnement sportif.</p> <p>C.1.3 Maîtriser les bases de la préparation mentale, physique et de l'échauffement en s'appuyant sur des références théoriques, visant à favoriser les résultats en compétition.</p> <p>C.1.4 Savoir construire des temps de récupération physique et mentale après compétition, en utilisant les feedbacks, les débriefings, les analyses dans le but d'optimiser les performances futures.</p> <p>C.1.5 Prévenir les potentielles blessures en prenant des mesures en amont et pendant la pratique pour limiter les risques de tendinite, déshydratation, contracture...</p>	<p>Constitution d'un dossier ayant pour sujet la présentation d'un sportif encadré lors du stage en entreprise.</p> <p>Dossier constitué de 15 pages minimum ayant une partie descriptive de la situation et du sportif, une partie diagnostic s'appuyant sur différents tests, une partie entraînement montrant le projet établi et une partie analyse et résolution portant sur la situation sportive problématique.</p> <p>Dossier évalué par 2 évaluateurs dont l'un au moins est un représentant de la FFP.</p>	<p>Le candidat fait apparaître qu'il a su faire connaissance avec le sportif, faire un diagnostic, et établir un plan de perfectionnement en fonction des échéances.</p> <p>Le candidat détaille l'un des aspects de l'entraînement qui a été problématique et explique par quels moyens pédagogique, pratique, scientifique... il y a apporté une réponse.</p> <p>L'évaluateur voit apparaître l'utilisation d'outils et de connaissances scientifiques sur lesquelles se base le candidat pour faire ses choix.</p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Unité de compétences 2 (UC2) : Conduire et encadrer des séances d'entraînement des pratiquants en soufflerie			
<p>A.2.1 Conçoit des séances d'entraînement en adéquation avec les ressources des pratiquants et les objectifs fixés dans le groupe de spécialités.</p> <p>A.2.2 Mène la séance d'entraînement dans le groupe de spécialités (briefing, en vol et débriefing).</p> <p>A.2.3 Procède aux adaptations, évalue et régule lorsque c'est nécessaire lors de la séance.</p> <p>A.2.4 Fait progresser l'élève pendant le temps de vol, grâce à sa technique personnelle et une pédagogie adaptée.</p> <p>A.2.5 Amène le sportif à pratiquer son sport en compétition.</p> <p>A.2.6 Vérifie et assure la sécurité des pratiquants et des tiers en lien avec l'opérateur et les autres moniteurs.</p>	<p>C.2.1 Décliner et proposer des séances en lien avec les objectifs et la planification dans le but de rendre l'entraînement cohérent.</p> <p>C.2.2 Composer des situations d'apprentissage en lien avec les publics, au regard des ressources disponibles.</p> <p>C.2.3 Adapter la séance à l'état de fatigue ou aux difficultés rencontrées par le sportif en s'appuyant sur une analyse fine du vol, dans le but de maintenir la motivation du sportif.</p> <p>C.2.4 Se déplacer, se placer et agir dans le flux d'air, grâce à une technique individuelle de déplacement efficace, tant en position debout, qu'en vol, que sur les phases d'entrée et sortie de veine.</p> <p>C.2.5 Entraîner les pratiquants aux différentes techniques de vol pour les amener de à la maîtrise des vols en 3D (chute dos, chute assise, carve, tête en haut, tête en bas) seul et en groupe, avec une pédagogie efficace, afin d'amener les pratiquants aux vols experts.</p> <p>C.2.6 Entraîner spécifiquement les pratiquants aux différentes disciplines sportives (dynamique à 2 et à 4, freestyle...) en leur faisant maîtriser les programmes des compétitions dans le but de participer à des épreuves officielles.</p> <p>C.2.7 Maîtriser l'ensemble des parades et assistances en s'appuyant sur une technique de vol solide dans le but de mener des séances de vol en toute sécurité.</p> <p>C.2.8 Communiquer efficacement avec les autres moniteurs et l'opérateur, en utilisant des gestes clairs et efficaces dans le but de garder en sécurité les pratiquants et d'optimiser les séquences d'apprentissage.</p>	<p>1) Un entretien réalisé sur la base d'enregistrements, lors du stage en entreprise, de vols avec de vrais élèves. Les vidéos sont sélectionnées par le candidat et son tuteur.</p> <p>Le candidat fournit aux évaluateurs, dont l'un au moins est un représentant de la FFP :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 vols d'un élève débutant à basse vitesse (vols répartis sur 45 à 60 minutes de vol pour le pratiquant) - 4 vols d'un élève en apprentissage à haute vitesse (vols répartis sur 45 à 60 minutes de vol pour le pratiquant) <p>Durée : 15 minutes</p> <p>2) Une épreuve de briefing, vol et débriefing d'un élève en apprentissage en vol 3D.</p> <p>2 évaluateurs dont l'un au moins est un représentant de la FFP</p> <p>Durée : 15 minutes</p>	<p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> -contextualise les vidéos proposées dans le cadre des objectifs et de la planification d'entraînement du sportif -connaît et utilise à bon escient les signaux de communication en vol -connaît et utilise à bon escient les signaux de communication en vol -communique positivement par son attitude corporelle pour un climat d'apprentissage favorable -se place dans la veine dans les axes qui privilégieront la sécurité -assure la sécurité les entrées et sorties de veine -se déplace avec agilité pour assurer l'équilibre et la sécurité du pratiquant -analyse la position de vol du pratiquant et apporte des remédiations pour aboutir à la stabilité puis à l'autonomie -maîtrise l'encadrement de l'apprentissage du vol 3D -est capable de proposer des situations pédagogiques variées en fonction des spécificités du pratiquant -organise et briefe efficacement

			les vols à plusieurs et en assure la sécurité
REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Unité de compétences 3 (UC3) : S'intégrer dans le fonctionnement de la structure			
<p>A.3.1 S'intègre dans sa structure et participe à son fonctionnement.</p> <p>A.3.2 Participe au fonctionnement de la structure dans le cadre réglementaire qui s'y applique.</p> <p>A.3.3 Rend compte des actions menées auprès des responsables.</p> <p>A.3.4 Gère et entretient le matériel.</p> <p>A.3.5 S'intègre dans une équipe de techniciens sportifs.</p> <p>A.3.6 Utilise l'ensemble du matériel de prise de vue disponible dans la structure.</p>	<p>C.3.1 Participer au fonctionnement général de la structure d'accueil en s'appuyant sur sa connaissance de l'organigramme dans le but d'optimiser son travail.</p> <p>C.3.2 Intégrer son activité professionnelle au sein de la structure en connaissant son cadre réglementaire et ses spécificités dans le but de participer activement et de manière pertinente au projet de l'établissement.</p> <p>C.3.3 Evaluer son travail en utilisant son autoanalyse, les retours des pratiquants, de sa hiérarchie et de l'équipe de moniteurs dans le but d'établir un bilan de son activité et de rendre compte des actions menées à ses responsables.</p> <p>C.3.4 Connaître finement le matériel et les espaces de pratique et les entretenir dans le but de mener une activité en toute sécurité et la plus efficace possible.</p> <p>C.3.5 Partager et communiquer de manière construite le plan d'entraînement d'un sportif avec les autres techniciens sportifs en soufflerie afin d'optimiser le suivi et les conditions d'entraînement.</p> <p>C.3.6 Faire fonctionner de manière efficace et fluide un système de prise de vue (enregistrement, marche, arrêt, pause, ralenti...) dans l'intention de favoriser</p>	<p>Entretien portant sur le cadre réglementaire et le fonctionnement des établissements proposant du vol en soufflerie.</p> <p>2 évaluateurs dont l'un au moins est un représentant de la FFP.</p> <p>Durée : 15 minutes</p>	<p>Le candidat :</p> <ul style="list-style-type: none"> -connaît les réglementations qui organisent l'activité en soufflerie -se repère dans le cadre réglementaire des temps de travail (pause, volume journalier, annuel, récupération...) -connaît l'organisation d'un établissement soufflerie -est impliqué dans le projet sportif de l'établissement -recueille et rend compte des feedbacks concernant son activité -connait l'outil soufflerie et tout le matériel nécessaire, ses normes et vérifications pour une pratique en sécurité -fait preuve de souplesse et d'initiative dans l'activité -présente différentes technologies de soufflerie avec leurs avantages

	l'amélioration de la performance.		et inconvénients -identifie rapidement le système vidéo en place dans la structure
REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'EVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Unité de compétences 4 (UC4) : Protéger les pratiquants			
<p>A.4.1 Assure la gestion des incidents et intervient pour restaurer une situation normale.</p> <p>A.4.2 Protège les blessés et le groupe.</p> <p>A.4.3 Alerte les secours et prévient en cas d'accident en fonction des procédures existantes.</p> <p>A.4.4 Sensibilise les pratiquants sur les valeurs républicaines, la discrimination envers tous publics et les risques liés au dopage.</p>	<p>C.4.1 Prévenir les accidents en repérant les situations où le pratiquant pourrait heurter les parois ou le filet, et intervenir dans la veine dans le but de restaurer une situation normale.</p> <p>C.4.2 Optimiser le nombre de pratiquants en s'appuyant sur l'analyse entre la difficulté du vol et le niveau des pratiquants, afin d'anticiper les potentielles collisions, percussions et pertes de contrôle.</p> <p>C.4.3 Mettre en place des mesures de protection des personnes (accidenté et groupe) en s'appuyant sur les connaissances liées aux premiers secours dans le but de stabiliser la situation.</p> <p>C.4.4 Gérer une situation d'accident par une communication claire et pertinente dans l'intention d'alerter efficacement les secours.</p> <p>C.4.5 Transmettre des valeurs essentielles par un comportement exemplaire et des explications dans le but de construire un sport propre.</p>	<p>Réalisation de 5 sessions de vol :</p> <p>1 – Basse vitesse : sécurisation élève backlay / frontlay</p> <p>2- Basse vitesse : sécurisation élève carve</p> <p>3- Haute vitesse : sécurisation élève tête en haut</p> <p>4-Haute vitesse : sécurisation élève tête en bas filet + Transition tête en haut tête en bas</p> <p>5-Haute vitesse : vol avec élève tête en bas grippé</p> <p>- durant l'un des vols : assurer la sécurité et gérer un incident simulé</p> <p>2 évaluateurs dont l'un au moins est un représentant de la FFP.</p> <p>Durée : 10 minutes</p>	<p>Le candidat :</p> <p>-identifie les situations à risques</p> <p>-met en place des moyens de prévention adaptés aux dangers observés</p> <p>-transmet des consignes de sécurité en utilisant un vocabulaire adapté aux différents publics</p> <p>-est attentif au respect des consignes de sécurité pendant l'activité</p> <p>-évalue une situation d'accident</p> <p>-prend des mesures nécessaires pour éviter le sur accident</p> <p>-passe l'alerte</p> <p>-adopte une technique appropriée pour accéder et se positionner correctement auprès du blessé</p> <p>-surveille la victime en attendant les secours</p> <p>-a un comportement qui permet de transmettre les bonnes valeurs du sport</p>

