



**MINISTÈRE
DE L'INTÉRIEUR**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CERTIFICATION PROFESSIONNELLE D'ENQUÊTEUR JUDICIAIRE DE SÉCURITÉ INTÉRIEURE
RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS, DE COMPÉTENCES ET D'ÉVALUATION

| RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS | RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES | RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | MODALITÉS D'ÉVALUATION | CRITÈRES D'ÉVALUATION |
| I– ÉTABLIR UN DIAGNOSTIC PÉNAL À LA SUITE D'UNE SAISINE. | | | |
| <p>I-A : Prendre en compte un évènement et l'analyser afin de dégager l'existence d'une infraction pénale.</p> <p>par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> – plainte de la victime – information donnée par un tiers – demande d'un magistrat ou d'une autorité administrative – constat in situ, présumé délictueux. | <p>-Accueillir le public en appliquant la charte d'accueil du public, en adaptant son comportement à l'état émotionnel de la personne reçue, et en étant à l'écoute de son interlocuteur afin de le mettre dans les dispositions nécessaires pour le recueil des faits.</p> <p>-Conduire une audition en appliquant les techniques de communication et en dégageant les éléments essentiels de l'infraction (temps, lieu, protagonistes, etc.) pour recueillir les éléments utiles à la matérialisation d'une infraction par un</p> | <p><u>Voie de la formation</u></p> <p>1/Questions à réponses courtes de droit pénal général et de droit pénal spécial.</p> <p>2/Mise en situation reconstituée.</p> <p>L'épreuve comporte plusieurs thèmes présentant des</p> | <p>–les faits constitutifs d'une infraction pénale sont identifiés.</p> <p>–les éléments constitutifs des infractions sont exposés clairement et correctement argumentés (élément matériel, moral, légal).</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>questionnement adapté à l'interlocuteur et au but recherché.</p> <p>-Analyser les faits présentés, en priorisant les informations fournies en vue de dégager l'existence d'une infraction afin de déterminer si elle relève du champ pénal ou pas et ainsi d'informer précisément le magistrat du parquet pour la suite à donner à l'enquête.</p> <p>-Dégager les éléments constitutifs de l'infraction (éléments matériel, moral et légal) pour mettre en évidence son caractère punissable, et identifier sa catégorie (contravention, délit, crime) afin d'engager les investigations nécessaires et appropriés.</p> <p>-Dégager les circonstances particulières liées à l'infraction (temps, lieu, protagonistes, etc.) et déterminer l'imputabilité des faits dans le but d'identifier le(s) auteur(s), déterminer leur degré de participation et leur responsabilité (auteur/co-auteur/complice).</p> <p>-Définir le cadre juridique de l'enquête (préliminaire, flagrant délit, commission rogatoire, enquête décès), afin de pouvoir utiliser les règles de procédure</p> | <p>situations concrètes dans lesquelles une ou plusieurs personnes agissent ou ont divers comportements précis.</p> <p>Chaque thème comprend plusieurs infractions, et met en scène plusieurs acteurs qui peuvent être victimes, témoins, auteurs, coauteurs, complices.</p> <p>Cette épreuve correspond à la première démarche intellectuelle de l'enquêteur judiciaire à qui on relate des faits et qui doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ déterminer s'il est en présence d'une infraction pénale ; ➤ rassembler les preuves ; ➤ identifier les auteurs ; ➤ déterminer si la responsabilité de chaque participant peut être engagée <p>Cette épreuve permet d'évaluer :</p> | <p>-la qualification des infractions est exacte.</p> <p>-les circonstances aggravantes sont identifiées et justifiées.</p> <p>-les auteurs et complices sont identifiés ainsi que leur degré de participation respectif.</p> <p>-la responsabilité pénale des mis en cause est correctement déterminée (auteur, co-auteur, complice).</p> <p>-le cadre juridique retenu est exact (adapté aux circonstances de commission des faits).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | <p>propres à chaque cadre (par ex. : absence de coercition en enquête préliminaire, coercition possible pour l'enquête de flagrant délit, délégation indispensable du magistrat pour la commission rogatoire).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ l'acquisition par le candidat de la connaissance des règles juridiques essentielles de droit pénal général et de droit pénal spécial ➤ la maîtrise de notions théoriques par l'application à un cas concret. ➤ la capacité à justifier ses choix à partir d'un cas pratique d'enquête <p><u>Voie de la validation des acquis de l'expérience :</u></p> <p>Réalisation d'un dossier de VAE dans lequel, le candidat décrit son expérience dans le domaine de l'investigation judiciaire en s'appuyant sur des procédures qu'il a réalisées.</p> | |
| <p>I-B : Procéder au gel des lieux de commission d'une infraction afin de les préserver de toute contamination.</p> | <p>Préserver les traces et indices pour éviter leur altération, pour permettre aux services d'identité judiciaire d'analyser et d'exploiter celles-ci dans les meilleures conditions, sans pollution et ainsi</p> | <p><u>Voie de la formation</u></p> <p>1/Mise en situation reconstruite</p> | <p>Constatations</p> <p>-le périmètre de sécurité</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>d'apporter une aide à l'enquête.</p> <p>Mettre en place un périmètre de sécurité et gérer les entrées et sorties pour éviter la pollution de la scène de l'infraction et ainsi permettre de bonnes constatations.</p> | | <p>est mis en placement.</p> <p>-l'existence matérielle de l'infraction est établie.</p> <p>-la date et l'heure et les conditions d'accomplissement sont déterminés.</p> <p>-l'état des lieux est fixé.</p> <p>-les indices et les éléments nécessaires à l'enquête sont recueillis dans de bonnes conditions.</p> <p>-les premières hypothèses sont échafaudées.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

II – MENER DES INVESTIGATIONS JUDICIAIRES NÉCESSAIRES A LA MANIFESTATION DE LA VÉRITÉ ET METTRE LES RÉSULTATS DES INVESTIGATIONS A DISPOSITION DE LA JUSTICE.

| | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| II-A : Définir la stratégie d'enquête. | -Déterminer la nature des investigations à conduire (perquisitions, interpellations, réquisitions, etc.) afin de conserver une cohérence nécessaire au | <p><u>Par la voie de la formation</u></p> <p>-Mise en situation</p> | -le cadre juridique est |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>déroulement de l'enquête et de définir les moyens à mettre en œuvre.</p> <p>-Planifier les modalités d'intervention afin d'assurer une coordination des services intervenants, de quantifier et recenser les ressources, dans un rôle de directeur d'enquête :</p> <ul style="list-style-type: none"> • définir les besoins en personnel spécialisé et qualifié à mettre en œuvre (spécialiste en investigations criminelles, cynotechnicien, manouvrier, homme de l'art, etc.) et solliciter leur détachement auprès des autorités d'emploi. (complète la précédente compétence). • déterminer les moyens matériels à mettre en œuvre (véhicules, moyens radio, interceptions de correspondances émises par voie de télécommunication, etc.). • s'assurer que toutes les précautions de nature à garantir la sécurité lors de l'intervention sont prises. <p>-Apprécier l'opportunité d'une intervention et décider de l'exécuter ou de la différer.</p> | <p>Cette épreuve permet de visualiser tous les actes d'investigation devant être réalisés.</p> <p>Le candidat doit mettre en place et décliner les actions d'une enquête en flagrant délit et/ou en préliminaire à partir d'une infraction constatée.</p> <p>Par cet exercice, le candidat doit montrer qu'il maîtrise les règles de procédure pénale. Il doit également présenter une logique d'enquête en lien avec le thème en identifiant les éléments importants</p> <p><u>Voie de la validation des acquis de l'expérience :</u></p> <p>Réalisation d'un dossier VAE dans lequel, le candidat décrit son expérience dans le</p> | <p>correctement renseigné.</p> <p>–l'acte d'interpellation du mis en cause est présent.</p> <p>–la saisine, le transport et les constatations sur les lieux de commission des faits sont respectés.</p> <p>–l'enquête de voisinage est réalisée.</p> <p>–la perquisition est réalisée dans les heures légales.</p> <p>–la perquisition respecte la présence de l'intéressé ou en l'absence de l'intéressé, celle de deux témoins.</p> <p>–le transport CHU ou la réquisition à médecin est effectué.</p> <p>–les recherches, les</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>domaine de l'investigation judiciaire en s'appuyant sur des procédures qu'il a réalisées.</p> | <p>vérifications, les consultations de fichiers sont effectuées.</p> <ul style="list-style-type: none"> – la constitution d'un groupe pour présentation à victime est conforme. – la signalisation génétique (FNAEG) est effectuée. – les réquisitions à personne (ou à organisme) sont effectuées conformément au code de procédure pénale. <p><u>La garde à vue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – le PV de placement en garde à vue est conforme et respecte la notification des droits et le cas échéant les droits différés du mis en cause. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>– l’avis à magistrat est effectué à l’issue du placement en GAV.</p> <p>– les avis liés aux droits du mis en cause sont respectés (médecin, avocat, famille).</p> <p>– le PV de déroulement et de fin de GAV sont effectués.</p> <p>– l’entretien avec l’avocat est acté.</p> |
| <p>II-B : Réaliser les actes judiciaires visant à constater les infractions à la loi pénale, à en rassembler les preuves et à en rechercher et interpellier les auteurs.</p> <p>par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> – constatations, – auditions, – perquisitions, – saisies, scellés, | <p>Préparer et conduire une audition de témoin, de victime, ou de mis en cause en appliquant les techniques d’accueil et de communication :</p> <p><u>Avant l’audition :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – prévoir le lieu et les conditions d’accueil en fonction des personnes à auditionner. • pour une victime particulièrement vulnérable envisager une pièce isolée pour respecter et préserver | <p>1/Mise en situation reconstituée sur un cas de crime ou délit</p> <p>Le candidat rédige différents procès-verbaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • plaintes • saisines • interpellations • garde à vue • avis | <p>–le formalisme prévu par le code de procédure pénal est respecté dans la rédaction.</p> <p>–le plan de l’audition type est respecté.</p> <p>–le plan d’audition retenu est pertinent.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– mesures de garde à vue.</p> | <p>une certaine confidentialité afin de la rassurer et de la mettre en confiance pour qu'elle puisse livrer ses déclarations ou sa plainte plus aisément.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour un enfant en bas âge, faire appel à un personnel formé dans l'audition des mineurs et prévoir des accessoires (jouets, peluches etc) pour le rassurer. • lorsqu'il y a confrontation, prévoir un local du service suffisamment grand pour recevoir toutes les personnes confrontées et se faire accompagner par des assistants afin de préserver sa sécurité et celles des confrontés. <p>– pour la préparation de l'audition du mis en cause :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser tous les éléments recueillis lors des investigations (constatations, plaintes, examen des indices, témoignages, surveillances, arrestations, perquisitions, etc.) afin de prévoir les questions à poser. • recueillir, au préalable, un maximum de renseignements sur la personnalité du mis en cause (son milieu, sa situation sociale, son éducation, ses goûts, ses relations, ses éventuelles réactions...) afin d'adapter son comportement et choisir la méthode d'interrogatoire la plus adéquate. | <ul style="list-style-type: none"> • notifications • auditions • PV techniques • fouilles et les perquisitions • rapport de synthèse <p>Cette épreuve permet de vérifier que le candidat maîtrise le formalisme procédural et le déroulement complet d'une enquête.</p> | <p>–le choix de la méthode d'audition est adapté à l'interlocuteur (déclaration libre, questions posées par l'enquêteur).</p> <p>– la plainte de la victime est recueillie avec tous les éléments nécessaires (la situation et la détermination des faits, la description des éléments utiles, le préjudice subi, la prise en compte des objets ou documents remis par la victime).</p> <p>–la victime est informée de ses droits.</p> <p>–la présence de l'avocat est respectée lors des auditions du mis en cause.</p> <p>–pour les faits criminels</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><u><i>Pendant l'audition :</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> *accueillir de façon courtoise afin d'instaurer un climat serein propice à la communication. *rester objectif et ouvert afin d'établir une relation positive de confiance. *s'adapter à son interlocuteur en privilégiant le récit libre ou le récit directif afin de recueillir le maximum d'éléments. *mettre en évidence les éléments essentiels en aidant l'interlocuteur à contextualiser les faits afin d'orienter les futures investigations. *reformuler les questions et les réponses pour être sûr d'avoir été bien compris par son interlocuteur et d'avoir bien compris les informations données. *déléguer l'audition, lorsqu'il s'agit de crimes sexuels, à une personne de même sexe que la victime pour faciliter sa prise de parole. *requérir le cas échéant un interprète pour s'assurer d'une parfaite compréhension des questions posées par l'enquêteur et des réponses apportées par la personne entendue. <p><u><i>Pour l'audition d'une victime :</i></u></p> | | <p>les auditions du ou des auteurs sont réalisés avec un enregistrement audio-visuel.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

*prendre en compte le préjudice subi par la victime et son état psychologique ;

*informer la victime de ses droits afin qu'elle connaisse les mesures de protection dont elle pourrait bénéficier par une évaluation personnalisée .

*informer la victime de l'évolution de l'enquête.

Pour l'audition d'un mis en cause :

*adopter une méthode d'audition en fonction de la personnalité du mis en cause.

*adapter sa stratégie en fonction de la réaction du mis en cause et des éléments d'explication qu'il livre au regard des questions posées et des preuves contenues dans le dossier, afin d'arriver progressivement à la manifestation de la vérité.

– si le contact avec le mis en cause ne peut s'établir, prendre l'initiative de passer le relais à un assistant d'enquête afin de ne pas perdre de temps.

Pour une confrontation :

*établir dès le début de la séance les règles de prise de parole et de comportement (garder son calme, ne pas interrompre son contradicteur) afin d'instaurer un

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>cadre et ainsi éviter tout débordement lors de la confrontation.</p> <p>*exposer le type de questionnement retenu (questions aux 2 parties ou questions à tour de rôle)</p> <p>*rester impartial en s'assurant que chaque partie ait un droit de réponse.</p> <p>-Mettre en œuvre les moyens d'enregistrement audio-visuel pour la retranscription des auditions afin de respecter les règles de procédure pénale concernant l'enregistrement vidéo des personnes en garde à vue pour des crimes ou pour l'audition des mineurs en garde à vue ou pour les mineurs victimes d'infractions sexuelles.</p> <p>-Décider du moment où une mesure privative de liberté (garde à vue, retenue, etc.) doit être prise à l'encontre d'une personne selon les opportunités données par les règles de procédure pénale, en fonction de la nature, la gravité des infractions et du déroulement de l'enquête.</p> <p>-Notifier la mesure privative de liberté et les droits y étant attachés afin de s'assurer de ne pas faire échec aux droits des personnes soupçonnées d'une infraction, pour éviter les cas de nullité de la procédure.</p> | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

-Réaliser des actes d'investigation coercitifs (perquisition, fouille, saisie-scellé) sans lesquels la recherche de preuves se heurterait à des difficultés liées au respect de la liberté individuelle, de l'inviolabilité du domicile, de la correspondance. Ces actes d'enquête nécessitent la maîtrise d'un savoir faire technique (pour garantir par le placement sous scellé que le moyen de preuve recueilli est bien resté le même en évitant son altération ou son échange) et/ou relationnel (perquisition).

-Mettre en place un dispositif d'interpellation en élaborant un plan d'action en amont avec l'accord de la hiérarchie pour s'assurer que l'intéressé(e) soit interpellé(e) dans les meilleures conditions de sécurité pour lui (elle), pour les effectifs intervenants et les personnes pouvant être présentes sur les lieux (ex. : dans un domicile, dans un lieu public) ;

Exécuter les mandats de justice afin que les décisions de justice soient appliquées en respectant les règles de l'exécution des mandats de comparution, d'amener, d'arrêt et de dépôt qui sont des mesures restrictives de liberté à l'exception du mandat de comparution et dont le but est la mise à disposition de la justice ou d'un service pénitentiaire.

-Analyser les éléments recueillis lors de la réalisation des actes d'enquête (auditions, perquisitions, actes de

police technique et scientifique, etc.) et les résultats obtenus des différentes réquisitions (opérateur téléphonique, établissement bancaire, médecin, bande vidéo, etc.) afin d'élaborer des hypothèses de travail et réorienter les investigations le cas échéant.

-Mettre en œuvre les moyens de coopération internationale en matière de police afin d'assurer une coordination efficace en Europe et dans le monde dans le but de faire cesser les infractions et d'interpeller les auteurs.

-Conseiller techniquement les assistants d'enquête afin que les éléments apportés par ces derniers répondent aux attentes du directeur d'enquête et également pérenniser auprès d'eux les bonnes pratiques et techniques.

-Conduire un débriefing afin d'analyser les bonnes pratiques, les erreurs constatées, dans le but d'améliorer les « process ».

Requalifier l'infraction sous le contrôle du parquet en fonction des éléments recueillis en prenant en compte, le cas échéant, une évolution législative, doctrinale ou jurisprudentielle récente pour s'assurer de la bonne utilisation des règles de procédure pénale (ex : apparition d'une circonstance aggravante d'une infraction la faisant passer de délit à crime...)

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | S'adapter aux directives pénales du parquet pour assurer une cohérence entre les deux institutions et une efficacité des enquêtes. | | |
| II-C : Rendre compte au magistrat et lui transmettre la procédure et les pièces à conviction. | <p>-Rédiger les procès-verbaux relatifs aux actes effectués pour s'assurer que tous les actes auxquels ont procédé les enquêteurs soient transcrits en procédure et éviter que la procédure soit attaquée pour un acte manquant.</p> <p>-Rédiger dans les formes de droit la synthèse de l'enquête pour faire ressortir le cheminement de l'action et de la pensée du directeur d'enquête, restituer l'atmosphère de l'affaire et permettre au magistrat d'avoir par une présentation des éléments de fond de l'enquête (situation des faits, actions d'investigations effectuées et leurs résultats, l'identification des personnes et leurs rôles et la suite donnée à l'enquête), une idée du dossier dans un temps limité.</p> <p>Réaliser un entretien avec le magistrat afin de restituer de manière synthétique et objective les faits constatés, les mesures prises et les investigations réalisées pour lui permettre d'assurer :</p> <p>*le contrôle de la régularité de la procédure, *le contrôle des mesures attentatoires aux libertés individuelles, *le respect des règles de compétences, territoriale et</p> | <p>Rédaction d'un rapport de synthèse.</p> <p>Simulation de compte-rendu au parquet</p> <p>À partir d'un cas pratique, le candidat simule devant le jury un compte-rendu de son enquête au parquet.</p> <p>Cette épreuve permet d'évaluer le candidat sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le sens global de l'enquête, - la rigueur procédurale, - l'esprit de synthèse, - la qualité de l'expression orale, - l'efficacité du compte-rendu. | <p>1/ Le rapport de synthèse</p> <ul style="list-style-type: none"> -le canevas du rapport de synthèse est respecté. -le style rédactionnel est conforme. -les éléments essentiels de l'enquête sont exposés de manière claire et concise -la preuve est administrée. -la conclusion énonce les éléments constitutifs des infractions et le rôle de chaque protagoniste. -la situation des personnes est indiquée (déferrement, remise en liberté, en fuite, etc.). |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | fonctionnelle, *le respect du cadre juridique, *la vérification du caractère complet de la procédure, *la prise de décision sur les suites judiciaires à donner. | | 2/Épreuve orale de compte-rendu au parquet. –le compte-rendu est restitué au magistrat de manière claire et concise. –les connaissances de la procédure pénale permettent l’analyse des éléments de l’enquête. –la prise de décision est pertinente. –les règles procédurales et déontologiques sont respectées. –la stratégie d’enquête est adaptée. –les choix opérés sont justifiés. – des propositions sont exprimées au magistrat. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>–l’expression verbale est de qualité.</p> <p>–la capacité à rebondir sur une question impromptue est constatée.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|