

### Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

Référence : Ingénieur diplômé de l'Institut Agro Montpellier de l'institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (Institut Agro), spécialité agronomie et agroalimentaire (nouvel intitulé en remplacement de systèmes agricoles et agroalimentaires durables au sud)

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
		MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Caractérisation d'un problème de sécurité sanitaire des aliments</p> <p>Etat de l'art ou veille sur des thématiques scientifiques en lien avec un système agricole ou alimentaire</p> <p>Etude des facteurs techniques et sociologiques à l'œuvre dans un système de coopération agricole et territoriale entre divers acteurs professionnels</p>	<p>Comprendre et distinguer les démarches et méthodes scientifiques et pluridisciplinaires adaptées à une situation donnée</p> <p>Choisir et mettre en œuvre une démarche scientifique pour répondre à un besoin après l'avoir analysé et collecté les données nécessaires</p> <p>Combiner et évaluer des démarches scientifiques interdisciplinaires adaptées à une problématique de développement agricole ou agroalimentaire</p>	<p>L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition. La mise en situation authentique tels que la conduite collective de projets, des enquêtes de terrain, des travaux pratiques, permet à l'apprenant d'apporter la preuve de sa capacité à mettre en œuvre les compétences par la construction de son portfolio, la rédaction de comptes rendus et de rapports et des restitutions à l'oral. Les compétences sont également validées par un grand oral sous la forme d'une présentation d'une réalisation professionnelle devant un jury.</p>	<p>Les modalités d'évaluation visent à s'assurer du niveau de maîtrise attendu pour l'apprenant par l'usage de grilles critériées. Les critères d'évaluation se basent sur le référentiel de compétences en objectivant l'acquisition progressive des compétences.</p> <p>Ils s'appuient sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la description de la compétence et de ses composantes essentielles détaillant les modalités de sa mise en œuvre</li> <li>les jalons définis pour baliser l'acquisition progressive de la compétence tout au long du cursus.</li> </ul> <p>Les critères d'évaluation sont spécifiques à chaque compétence. Ils incluent toutefois des items communs -la qualité et le niveau de maîtrise attendu</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-le respect d'une méthodologie et/ou l'utilisation des outils adéquats</li> <li>-le respect des règles et normes en vigueur</li> <li>-la capacité à communiquer la compétence : synthétique, convaincante, de manière adaptée au public...</li> <li>-la prise en compte des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux pour mener des actions éthiques et responsables</li> </ul>
<p>Évaluation des impacts économiques et sur les ressources des activités agricoles, dans le cadre de projets d'aménagement d'un territoire</p> <p>Identification et caractérisation des agro-ressources, des procédés et des marchés locaux en vue de la création d'activité</p> <p>Diagnostic des performances techniques, économiques et environnementales des unités de transformation alimentaire</p>	<p>Identifier et caractériser les différents éléments constituant un système agricole et agroalimentaire en s'appuyant sur des observations terrain</p> <p>Modéliser un système agricole et alimentaire en caractérisant et analysant les éléments du système et leurs interactions et leur dynamique</p> <p>Construire et mettre en œuvre une méthode de diagnostic et d'évaluation comparée d'un système agricole et alimentaire donné</p>	<p>L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition. La mise en situation authentique tels que la conduite collective de projets, des enquêtes de terrain, des travaux pratiques, permet à l'apprenant d'apporter la preuve de sa capacité à mettre en œuvre les compétences par la construction de son portfolio, la rédaction de comptes rendus et de rapports et des restitutions à l'oral. Les compétences sont également validées par un grand oral sous la forme d'une présentation d'une réalisation professionnelle devant un jury.</p>	<p>Les modalités d'évaluation visent à s'assurer du niveau de maîtrise attendu pour l'apprenant par l'usage de grilles critériées. Les critères d'évaluation se basent sur le référentiel de compétences en objectivant l'acquisition progressive des compétences.</p> <p>Ils s'appuient sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la description de la compétence et de ses composantes essentielles détaillant les modalités de sa mise en œuvre</li> <li>• les jalons définis pour baliser l'acquisition progressive de la compétence tout au long du cursus.</li> </ul>

			<p>Les critères d'évaluation sont spécifiques à chaque compétence. Ils incluent toutefois des items communs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la qualité et le niveau de maîtrise attendu</li> <li>-le respect d'une méthodologie et/ou l'utilisation des outils adéquats</li> <li>-le respect des règles et normes en vigueur</li> <li>-la capacité à communiquer la compétence : synthétique, convaincante, de manière adaptée au public...</li> <li>-la prise en compte des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux pour mener des actions éthiques et responsables</li> </ul>
<p>Co-construction du plan de développement d'une filière pour une structure souhaitant accompagner le développement agricole et agroalimentaire d'un territoire</p> <p>Sécurisation de l'approvisionnement en matière premières agricoles pour une coopérative ou une entreprise en identifiant les agriculteurs, leurs besoins d'accompagnement et les</p>	<p>Animer un état des lieux participatif des besoins et problèmes agricoles ou alimentaires, en lien avec les parties prenantes</p> <p>Schématiser une représentation partagée de la situation, des changements possibles et des indicateurs d'évaluation des changements</p> <p>Proposer, mettre en œuvre et accompagner un processus d'action</p>	<p>L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition. La mise en situation authentique tels que la conduite collective de projets, des enquêtes de terrain, des travaux pratiques, permet à l'apprenant d'apporter la preuve de sa capacité à mettre en œuvre les compétences par la construction de son portfolio, la rédaction de comptes rendus et</p>	<p>Les modalités d'évaluation visent à s'assurer du niveau de maîtrise attendu pour l'apprenant par l'usage de grilles critériées. Les critères d'évaluation se basent sur le référentiel de compétences en objectivant l'acquisition progressive des compétences.</p> <p>Ils s'appuient sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la description de la compétence et de ses composantes essentielles</li> </ul>

<p>conditions de leur juste rémunération</p> <p>Accompagnement des changements de pratiques de production agricoles et agroalimentaires par du conseil individuel ou collectif, dans le cadre d'un service offert par une organisation (une association, un syndicat, une entreprise...)</p>	<p>collective concernant le système agricole ou alimentaire</p> <p>Évaluer ce processus avec des indicateurs co-construits</p>	<p>de rapports et des restitutions à l'oral. Les compétences sont également validées par un grand oral sous la forme d'une présentation d'une réalisation professionnelle devant un jury.</p>	<p>détaillant les modalités de sa mise en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les jalons définis pour baliser l'acquisition progressive de la compétence tout au long du cursus.</li> </ul> <p>Les critères d'évaluation sont spécifiques à chaque compétence. Ils incluent toutefois des items communs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la qualité et le niveau de maîtrise attendu</li> <li>-le respect d'une méthodologie et/ou l'utilisation des outils adéquats</li> <li>-le respect des règles et normes en vigueur</li> <li>-la capacité à communiquer la compétence : synthétique, convaincante, de manière adaptée au public...</li> <li>-la prise en compte des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux pour mener des actions éthiques et responsables</li> </ul>
<p>Conception et gestion d'un projet de création d'activité de transformation agroalimentaire</p> <p>Définition, organisation et évaluation des différentes tâches</p>	<p>Comprendre, décrire, analyser un projet agricole ou alimentaire existant, ses enjeux, les parties prenantes et les résultats attendus</p>	<p>L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition. La mise en situation authentique tels</p>	<p>Les modalités d'évaluation visent à s'assurer du niveau de maîtrise attendu pour l'apprenant par l'usage de grilles critériées. Les critères d'évaluation se basent sur le référentiel de</p>

<p>d'un projet de développement agricole et agroalimentaire au sud co-construit avec les acteurs locaux</p> <p>Définition et suivi du budget d'un projet de développement agricole territorial</p>	<p>Mettre en œuvre, suivre et gérer le projet, avec une feuille de route</p> <p>Concevoir un programme ou un projet agricole ou alimentaire en intégrant les dimensions organisationnelles, techniques, financières et les modalités d'évaluation</p>	<p>que la conduite collective de projets, des enquêtes de terrain, des travaux pratiques, permet à l'apprenant d'apporter la preuve de sa capacité à mettre en œuvre les compétences par la construction de son portfolio, la rédaction de comptes rendus et de rapports et des restitutions à l'oral. Les compétences sont également validées par un grand oral sous la forme d'une présentation d'une réalisation professionnelle devant un jury.</p>	<p>compétences en objectivant l'acquisition progressive des compétences.</p> <p>Ils s'appuient sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la description de la compétence et de ses composantes essentielles détaillant les modalités de sa mise en œuvre</li> <li>• les jalons définis pour baliser l'acquisition progressive de la compétence tout au long du cursus.</li> </ul> <p>Les critères d'évaluation sont spécifiques à chaque compétence. Ils incluent toutefois des items communs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la qualité et le niveau de maîtrise attendu</li> <li>-le respect d'une méthodologie et/ou l'utilisation des outils adéquats</li> <li>-le respect des règles et normes en vigueur</li> <li>-la capacité à communiquer la compétence : synthétique, convaincante, de manière adaptée au public...</li> <li>-la prise en compte des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux pour mener des actions éthiques et responsables</li> </ul>
--	---	---	--

<p>Accompagnement de l'optimisation de la gestion des activités des entreprises agricoles et agroalimentaires dans une démarche de Responsabilité Sociale et Environnementale</p> <p>Animation d'un collectif d'acteurs sur un territoire pour la gestion d'une ressource (terre, eau, biodiversité...)</p> <p>Développement et adhésion d'un réseau d'acteurs pour structurer une filière agricole dans un pays du Sud</p>	<p>Identifier et analyser le système d'acteurs, les codes culturels, le contexte, les objectifs de l'action</p> <p>Mettre en œuvre une démarche et des techniques d'animation adaptées aux acteurs, aux objectifs et au contexte culturel et professionnel, y compris à l'international, favorisant l'engagement du collectif et la prise en compte des profils et points de vue différents</p> <p>Évaluer et ajuster la démarche d'animation pour faciliter les échanges dans un collectif aux approches culturelles et professionnelles variées</p> <p>Capitaliser, valoriser l'expérience</p>	<p>L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition. La mise en situation authentique tels que la conduite collective de projets, des enquêtes de terrain, des travaux pratiques, permet à l'apprenant d'apporter la preuve de sa capacité à mettre en œuvre les compétences par la construction de son portfolio, la rédaction de comptes rendus et de rapports et des restitutions à l'oral. Les compétences sont également validées par un grand oral sous la forme d'une présentation d'une réalisation professionnelle devant un jury.</p>	<p>Les modalités d'évaluation visent à s'assurer du niveau de maîtrise attendu pour l'apprenant par l'usage de grilles critériées. Les critères d'évaluation se basent sur le référentiel de compétences en objectivant l'acquisition progressive des compétences.</p> <p>Ils s'appuient sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la description de la compétence et de ses composantes essentielles détaillant les modalités de sa mise en œuvre</li> <li>• les jalons définis pour baliser l'acquisition progressive de la compétence tout au long du cursus.</li> </ul> <p>Les critères d'évaluation sont spécifiques à chaque compétence. Ils incluent toutefois des items communs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la qualité et le niveau de maîtrise attendu</li> <li>-le respect d'une méthodologie et/ou l'utilisation des outils adéquats</li> <li>-le respect des règles et normes en vigueur</li> <li>-la capacité à communiquer la compétence : synthétique,</li> </ul>
---	--	--	---

			convaincante, de manière adaptée au public... -la prise en compte des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux pour mener des actions éthiques et responsables
<p>Développement d'une stratégie d'approvisionnement respectueuse des intérêts des différentes parties prenantes et de leur écosystème</p> <p>Gestion d'un projet, d'une équipe avec un mode de management permettant d'obtenir des résultats fondés sur l'adhésion, la mobilisation et le bien-être des personnes impliquées</p> <p>Évaluation des externalités négatives d'une action ou d'un projet pour accompagner les transitions</p>	<p>Mobiliser de façon critique et en concertation les référentiels et objectifs du développement durable adaptés à son cadre d'action</p> <p>Évaluer les impacts environnementaux et sociétaux d'une stratégie d'actions à l'aide d'indicateurs pertinents</p> <p>Analyser la dimension éthique des outils, méthodes et démarches utilisés en étant conscient de la non neutralité des techniques et des actes sur les sociétés et le vivant</p> <p>Mettre en œuvre l'analyse réflexive de ses pratiques en anticipant et évaluant les impacts de ses actions</p>	<p>L'évaluation des compétences visées combine différentes méthodes évaluatives, afin de s'assurer de l'atteinte du niveau de maîtrise minimal pour en valider l'acquisition. La mise en situation authentique tels que la conduite collective de projets, des enquêtes de terrain, des travaux pratiques, permet à l'apprenant d'apporter la preuve de sa capacité à mettre en œuvre les compétences par la construction de son portfolio, la rédaction de comptes rendus et de rapports et des restitutions à l'oral. Les compétences sont également validées par un grand oral sous la forme d'une présentation d'une réalisation professionnelle devant un jury.</p>	<p>Les modalités d'évaluation visent à s'assurer du niveau de maîtrise attendu pour l'apprenant par l'usage de grilles critériées. Les critères d'évaluation se basent sur le référentiel de compétences en objectivant l'acquisition progressive des compétences.</p> <p>Ils s'appuient sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la description de la compétence et de ses composantes essentielles détaillant les modalités de sa mise en œuvre</li> <li>les jalons définis pour baliser l'acquisition progressive de la compétence tout au long du cursus.</li> </ul> <p>Les critères d'évaluation sont spécifiques à chaque compétence. Ils incluent toutefois des items communs -la qualité et le niveau de maîtrise attendu</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>-le respect d'une méthodologie et/ou l'utilisation des outils adéquats</li><li>-le respect des règles et normes en vigueur</li><li>-la capacité à communiquer la compétence : synthétique, convaincante, de manière adaptée au public...</li><li>-la prise en compte des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux pour mener des actions éthiques et responsables</li></ul>
--	--	--	--