

## Référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation du CQP Moniteur de sports à roulettes

### REFERENTIELS

« Les certifications professionnelles enregistrées au répertoire national des certifications professionnelles permettent une validation des compétences et des connaissances acquises nécessaires à l'exercice d'activités professionnelles. Elles sont définies notamment par un **référentiel d'activités** qui décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés, un **référentiel de compétences** qui identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui en découlent et un **référentiel d'évaluation** qui définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis. » Article L.6113-1 du Code du Travail créé par LOI n°2018-771 du 5 septembre 2018 -art. 31 (V)

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Bloc de compétences 1A (BC1A) : Préparation et conduite d'un cycle d'initiation et d'entraînement en roller</b>			
A.1.1 Conception d'un projet de cycle de séances d'initiation et d'un cycle d'entraînement structurés, adaptés aux exigences du roller.	C.1.1.1 Identifier les attentes et les motivations des patineurs pour concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller en s'appuyant sur des outils adaptés.	<p>Par deux évaluateurs, au sein de l'organisme de formation.</p> <p>L'épreuve porte sur un <b>compte rendu de cycle d'initiation et de cycle d'entraînement</b>, ainsi que sur <b>la mise en œuvre d'une séquence d'entraînement</b> dans une discipline du roller.</p> <p>L'épreuve se compose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'une présentation d'un <b>compte-rendu écrit</b> d'un cycle de 6 séances d'initiation minimum et d'un cycle de 6 séances d'entraînement minimum en entreprise (envoyé un mois avant la date de l'épreuve)</li> </ul>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat identifie les attentes et les motivations des patineurs en vue de concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller</i></p> <p><b>INDICATEURS</b> <i>Le choix de l'outil (questionnaire, entretiens structurés, ...) est adapté à la nature des informations à recueillir (quantitatives, qualitatives, ...)</i> <i>Les attentes spécifiques des patineurs sont identifiées notamment en ce qui concerne les personnes en situation de handicap</i> <i>L'appréhension des patineurs par rapport à l'activité est évaluée. (si nécessaire)</i> <i>Les caractéristiques des patineurs sont identifiées notamment celles concernant les personnes en situation de handicap.</i></p>
	C.1.1.2 Repérer le niveau de pratique, les capacités et limites des patineurs pour concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller en utilisant un ou plusieurs outils d'évaluation avec une attention particulière pour les patineurs en situation(s) de handicap.	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat identifie les capacités physiques et les besoins spécifiques des patineurs en vue de concevoir un cycle d'initiation et d'entraînement en roller</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'un tirage au sort du sujet le jour de l'examen.</li> <li>- D'un temps de préparation de 40 minutes pour préparer une séance d'une heure.</li> <li>- D'une <b>conduite de séquence d'entraînement à une discipline du roller</b> de 30 minutes parmi une séance d'une heure préparée par le candidat, choisie par le jury.</li> </ul>	<p><i>Les outils d'évaluation utilisés sont présentés (utilisation des grilles d'observation à disposition, observation des patineurs lors d'une séance d'accueil, entretiens avec les patineurs, avec le représentant de la structure, ...)</i></p> <p><i>Le référentiel de niveaux de pratique en vigueur (fédéral ou autre) est connu (si nécessaire)</i></p> <p><i>Les niveaux de pratique et technique des patineurs sont repérés</i></p>
	<p>C.1.1.3 Repérer les moyens mobilisables pour la réalisation du cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller en tenant compte des ressources et des contraintes de la structure.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b></p> <p><i>Le candidat identifie les moyens à sa disposition en vue de concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p> <p><i>Les ressources humaines et matérielles (équipement, locaux, matériel, ...) disponibles pour la réalisation du cycle de séances sont explicitées.</i></p> <p><i>Le site de pratique est décrit (zone de pratique, de navigation, dangers, possibilités pédagogiques, aménagement nécessaire pour une pratique sécurisée...)</i></p>
	<p>C.1.1.4 Recueillir les informations relatives au projet de la structure afin de définir des objectifs appropriés relatifs au cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'un <b>entretien</b> d'un maximum de 20 minutes portant sur la séquence pédagogique et sur le compte-rendu de cycle d'initiation et d'entraînement.</li> </ul>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b></p> <p><i>Le candidat énumère les informations relatives au projet de la structure en vue de définir les objectifs du cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p> <p><i>Le projet / les attentes de la structure est identifié / sont identifiées</i></p> <p><i>Le projet / les attentes de la structure est pris / sont prises en compte pour définir les objectifs du cycle de séances.</i></p>
	<p>C.1.1.5 Elaborer un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller afin d'assurer une progression des participants en roller en s'appuyant sur une démarche pédagogique adaptée notamment pour ceux en situation de handicap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les stagiaires en situation de handicap s'étant déclarés auprès de l'organisme de formation bénéficient d'adaptations particulières pour le déroulement de ces épreuves (voir règlement général du CQP).</i></li> </ul>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b></p> <p><i>Le candidat présente un cycle de 6 séances d'initiation minimum et de 6 séances d'entraînement minimum en vue d'assurer la progression des patineurs</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p> <p><i>Les cycles d'initiation et d'entraînement en roller sont formalisés par écrit (objectifs du projet voire du cycle et articulation entre les séances)</i></p> <p><i>Les objectifs des cycles d'initiation et d'entraînement en roller tiennent compte des</i></p>

			<p><i>besoins, des motivations et des caractéristiques des patineurs</i> préalablement identifiés  <i>Les besoins spécifiques des patineurs sont pris en compte (notamment les patineurs en situation de handicap)</i>  <i>La méthodologie utilisée pour faire progresser les patineurs au cours du cycle d'initiation et d'entraînement en roller est indiquée</i>  <i>Le référentiel de niveau de pratique est utilisé (si nécessaire)</i></p>
	<p>C.1.1.6 Organiser des situations pédagogiques d'initiation et d'entraînement en roller, dans la durée et dans l'espace afin de les adapter aux spécificités du roller aux attentes et aux difficultés des patineurs, avec une attention particulière pour les patineurs en situation d'handicap.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat organise des situations pédagogiques adaptées aux attentes et difficultés des patineurs.</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  Les situations pédagogiques tiennent compte des durées de séances possibles et de l'espace de pratique disponibles  Les situations pédagogiques sont adaptées aux attentes et aux difficultés des patineurs notamment ceux en situation de handicap</p>
<p>A.1.2 Vérification et garantie de la sécurité des patineurs pendant la pratique en roller selon ses spécificités.</p>	<p>C.1.2.1 Vérifier l'état et le bon usage des équipements de protection individuel, des patins à roulettes et de l'espace de pratique conformément aux réglementations en vigueur afin d'en garantir un usage sécurisé.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat vérifie les équipements de protection individuel et des patins à roulettes et de l'espace de pratique.</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  Le bon état et du bon usage du matériel individuel (équipement et protections...) est contrôlé  Le matériel défectueux est écarté le cas échéant  La réglementation en vigueur est connue</p>
	<p>C.1.2.2. Enoncer les règles de sécurité à respecter au cours d'une séance d'initiation et d'entraînement en roller afin de les rendre explicites en s'assurant de leur bonne compréhension</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat transmet les règles de sécurité aux patineurs en s'assurant de leur bonne compréhension</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les modalités d'utilisation du matériel et les risques associés sont explicités de manière claire</i>  <i>La bonne compréhension des consignes de sécurité par les patineurs est vérifiée avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap</i></p>

	<p>C.1.2.3 Mettre en œuvre les règles de sécurité en s'assurant de leur respect tout au long d'une séance afin de garantir l'intégrité physique et psychologique des patineurs avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap.</p>	<p><i>Une allocution claire, complète et concise en lien avec la sécurité est réalisée avant la mise en route de l'activité roller</i></p> <p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat s'assure du respect des règles de sécurité par les patineurs tout au long d'une séance</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les zones d'évolution sont sécurisées  Le port des équipements de protection est vérifié  Les situations à risque pour les patineurs et les tiers sont identifiées en cours de pratique  La conduite de l'activité est adaptée aux risques identifiés  Les situations de mauvaise utilisation du matériel sont identifiées et stoppées  Les situations de non-respect des règles de sécurité sont identifiées et stoppées</i></p>
<p>A.1.3 Transmission des fondamentaux en roller sur un plan réglementaire, technique et pédagogique.</p>	<p>C.1.3.1 Transmettre les règles techniques, d'arbitrage et/ou de jugement en roller aux patineurs en vue de les initier à la pratique compétitive.</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat transmet aux patineurs des règles techniques, d'arbitrage et/ou de jugement en roller aux patineurs</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les principales règles techniques sont transmises aux patineurs  Les principales règles d'arbitrage et/ou de jugement sont explicitées aux patineurs  La transmission des règles techniques, d'arbitrage et/ou de jugement prennent en compte la pratique compétitive</i></p>
	<p>C.1.3.2 Transmettre les fondamentaux techniques et tactiques en roller en donnant des consignes et des corrections appropriées pour faire progresser les patineurs.</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat transmet aux patineurs les fondamentaux techniques et tactiques en roller</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les fondamentaux techniques et tactiques en roller transmis permettent la progression des patineurs  Les consignes sont clairement explicitées  Les corrections apportées sont appropriées aux patineurs encadrés</i></p>

	<p>C.1.3.3 Proposer des situations d'apprentissage adaptées en roller afin de permettre aux patineurs d'accéder au premier niveau de compétition.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat propose des situations d'apprentissage adaptées aux patineurs en vue d'accéder au premier niveau de compétition</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  Les situations d'apprentissage proposées permettent aux patineurs d'appréhender le premier niveau de compétition  Les situations d'apprentissages sont adaptées aux patineurs encadrés</p>
	<p>C.1.3.4 Créer des conditions favorables afin d'assurer la progression des patineurs en utilisant des retours d'information techniques pertinents.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat témoigne d'une attitude active, positive, bienveillante et d'un placement adapté.</p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les conseils apportés sur les gestes et techniques spécifiques sont notamment proposés sous forme de démonstration</i></p>
<p>A.1.4 Mise en œuvre de séances d'initiation et d'entraînement en roller</p>	<p>C.1.4.1 Mettre en œuvre une séance d'initiation et d'entraînement en roller afin d'atteindre les objectifs préalablement définis en adaptant les situations pédagogiques aux niveaux des patineurs, de l'espace et du matériel.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat met en œuvre une séance en roller selon ses spécificités avec toutes ses composantes attendues</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les objectifs préalablement définis sont pris en compte</i>  <i>L'espace et le matériel sont pris en compte</i></p>
	<p>C.1.4.2 Optimiser un temps de pratique adapté au cours de la séance de roller pour atteindre les objectifs prévus de celle-ci en respectant les motivations et les attentes des patineurs.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat veille à garantir un temps de pratique aux patineurs adapté aux situations</p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les patineurs sont en situation d'écoute et d'observation ou en situation de pratique mais jamais en attente.</i>  <i>Des solutions pour un maximum de pratique sont proposées</i></p>

	<p>C.1.4.3 Communiquer avec les patineurs tout au long d'une séance de roller pour assurer le bon déroulement de celle-ci en veillant à adopter une attitude active, positive, bienveillante et un placement adapté avec une attention particulière pour les patineurs en situation d'handicap.</p>		<p>Des adaptations ou modifications des gestes et mouvements sont proposées en cas de besoin des patineurs</p> <p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat communique de manière adaptée avec les patineurs avec professionnalisme tout au long de la séance</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Le vocabulaire utilisé pour présenter les consignes est clair et adapté au niveau des patineurs (initiation, entraînement) avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap  Les consignes sont reformulées ou ajustées si nécessaires au cours d'une séance de roller  Le vocabulaire spécifique à la discipline du roller est explicité</p>
<p>A.1.5 Bilans de la séance et des cycles d'initiation et d'entraînement en roller.</p>	<p>C.1.5.1 Analyser le déroulement d'une séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en roller en tenant compte des objectifs préalablement fixés afin d'y apporter des améliorations</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat produit une analyse objective de sa séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en roller</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Le niveau de pratique des patineurs est évalué en cours et/ou en fin de séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en roller  Les points forts et les points faibles sont identifiés en fin de la séance et en fin des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en roller  L'atteinte des objectifs de la séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en roller sont mesurés en s'appuyant sur des critères objectivables</p>
	<p>C.1.5.2 Formuler des modifications ou des ajustements des séances et du cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller pour y proposer des pistes d'améliorations en tenant compte des objectifs visés et des constats réalisés.</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat propose des pistes d'amélioration de ses séances et de son cycle de séances en les justifiant au regard des constats réalisés et des objectifs poursuivis</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Les outils d'évaluation définis lors de la conception des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en roller sont utilisés  Les éléments à réajuster ou à modifier pour les prochaines séances de roller sont identifiés</p>

			<p><i>Les propositions d'ajustement ou de modification tiennent compte des objectifs de la discipline du roller et des constats effectués au cours de l'animation</i></p>
	<p>C.1.5.3 Évaluer l'intérêt de l'activité roller proposée pour les patineurs en appréciant leur niveau de satisfaction afin d'améliorer leur progression technique</p>		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat tient compte du niveau de satisfaction des patineurs</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>L'atteinte des objectifs de la séance des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en roller sont mesurés en s'appuyant sur des critères objectivables</i>  <i>Une projection sur les objectifs des prochaines séances est formalisée</i></p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Bloc de compétences 1B (BC1B) : Préparation et conduite d'un cycle d'initiation et d'entraînement en skateboard</b>			
A.1.1 Conception d'un projet de cycle de séances d'initiation et d'un cycle d'entraînement structurés, adaptés aux exigences du skateboard.	C.1.1.1 Identifier les attentes et les motivations des skateurs pour concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard en s'appuyant sur des outils adaptés.	<p>Par deux évaluateurs, au sein de l'organisme de formation.</p> <p>L'épreuve porte sur un <b>compte rendu de cycle d'initiation et de cycle d'entraînement en skateboard</b>, ainsi que sur <b>la mise en œuvre d'une séquence d'entraînement en skateboard</b>.</p> <p>L'épreuve se compose :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'une présentation d'un <b>compte-rendu écrit</b> d'un cycle de 6 séances d'initiation minimum et d'un cycle de 6 séances d'entraînement minimum en entreprise (envoyé un mois avant la date de l'épreuve)</li> <li>- D'un tirage au sort du sujet le jour de l'examen.</li> <li>- D'un temps de préparation de 40 minutes pour préparer une séance d'une heure.</li> <li>- D'une <b>conduite de séquence d'entraînement en skateboard</b> de 30 minutes parmi une séance d'une heure préparée par le candidat, choisie par le jury.</li> </ul>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat identifie les attentes et les motivations des skateurs en vue de concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en roller</i></p> <p><b>INDICATEURS</b> <i>Le choix de l'outil (questionnaire, entretiens structurés, ...) est adapté à la nature des informations à recueillir (quantitatives, qualitatives, ...)</i> <i>Les attentes spécifiques des skateurs sont identifiés notamment en ce qui concerne les personnes en situation de handicap</i> <i>L'appréhension des skateurs par rapport à l'activité est évaluée. (si nécessaire)</i> <i>Les caractéristiques des skateurs sont identifiées notamment celles concernant les personnes en situation de handicap.</i></p>
	C.1.1.2 Repérer le niveau de pratique, les capacités et limites des skateurs pour concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard en utilisant un ou plusieurs outils d'évaluation avec une attention particulière pour les skateurs en situation(s) de handicap.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'un temps de préparation de 40 minutes pour préparer une séance d'une heure.</li> <li>- D'une <b>conduite de séquence d'entraînement en skateboard</b> de 30 minutes parmi une séance d'une heure préparée par le candidat, choisie par le jury.</li> </ul>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat identifie les capacités physiques et les besoins spécifiques des skateurs en vue de concevoir un cycle d'initiation et d'entraînement en skateboard</i></p> <p><b>INDICATEURS</b> <i>Les outils d'évaluation utilisés sont présentés (utilisation des grilles d'observation à disposition, observation des skateurs lors d'une séance d'accueil, entretiens avec les skateurs, avec le représentant de la structure, ...)</i> <i>Le référentiel de niveaux de pratique en vigueur (fédéral ou autre) est connu (si nécessaire)</i> <i>Les niveaux de pratique et technique des skateurs sont repérés</i></p>
	C.1.1.3 Repérer les moyens mobilisables pour la réalisation du cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard en tenant compte des ressources et des contraintes de la structure.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D'un temps de préparation de 40 minutes pour préparer une séance d'une heure.</li> <li>- D'une <b>conduite de séquence d'entraînement en skateboard</b> de 30 minutes parmi une séance d'une heure préparée par le candidat, choisie par le jury.</li> </ul>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat identifie les moyens à sa disposition en vue de concevoir un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p>

			<p>Les ressources humaines et matérielles (équipement, locaux, matériel, ...) disponibles pour la réalisation du cycle de séances sont explicitées.</p> <p>Le site de pratique est décrit (zone de pratique, de navigation, dangers, possibilités pédagogiques, aménagement nécessaire pour une pratique sécurisée...)</p>
	<p>C.1.1.4 Recueillir les informations relatives au projet de la structure afin de définir des objectifs appropriés relatifs au cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard.</p>	<p>D'un <b>entretien</b> d'un maximum de 20 minutes portant sur la séquence pédagogique et sur le compte-rendu de cycle d'initiation et d'entraînement.</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> Le candidat énumère les informations relatives au projet de la structure en vue de définir les objectifs du cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard</p> <p><b>INDICATEURS</b> Le projet / les attentes de la structure est identifié / sont identifiées Le projet / les attentes de la structure est pris / sont prises en compte pour définir les objectifs du cycle de séances.</p>
	<p>C.1.1.5 Elaborer un cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard afin d'assurer une progression des participants en skateboard en s'appuyant sur une démarche pédagogique adaptée notamment pour ceux en situation de handicap.</p>	<p>Les stagiaires en situation de handicap s'étant déclarés auprès de l'organisme de formation bénéficient d'adaptations particulières pour le déroulement de ces épreuves (voir règlement général du CQP).</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> Le candidat présente un cycle de 6 séances d'initiation minimum et de 6 séances d'entraînement minimum en vue d'assurer la progression des skateurs</p> <p><b>INDICATEURS</b> Les cycles d'initiation et d'entraînement en skateboard sont formalisés par écrit (objectifs du projet voire du cycle et articulation entre les séances) Les objectifs des cycles d'initiation et d'entraînement en skateboard tiennent compte des besoins, des motivations et des caractéristiques des skateurs préalablement identifiés Les besoins spécifiques des skateurs sont pris en compte (notamment les skateurs en situation de handicap) La méthodologie utilisée pour faire progresser les skateurs au cours du cycle d'initiation et d'entraînement en skateboard est indiquée Le référentiel de niveau de pratique est utilisé (si nécessaire)</p>

	<p>C.1.1.6 Organiser des situations pédagogiques d'initiation et d'entraînement en skateboard, dans la durée et dans l'espace afin de les adapter aux spécificités du skateboard aux attentes et aux difficultés des skateurs, avec une attention particulière pour les skateurs en situation d'handicap.</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat organise des situations pédagogiques adaptées aux attentes et difficultés des skateurs.</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les situations pédagogiques tiennent compte des durées de séances possibles et de l'espace de pratique disponibles</i>  <i>Les situations pédagogiques sont adaptées aux attentes et aux difficultés des skateurs notamment ceux en situation de handicap</i></p>
<p>A.1.2 Vérification et garantie de la sécurité des skateurs pendant la pratique en skateboard selon ses spécificités.</p>	<p>C.1.2.1 Vérifier l'état et le bon usage des équipements de protection individuel, de la planche à roulettes et de l'espace de pratique conformément aux réglementations en vigueur afin d'en garantir un usage sécurisé.</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat vérifie les équipements de protection individuel et des patins à roulettes et de l'espace de pratique.</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Le bon état et du bon usage du matériel individuel (équipement et protections...) est contrôlé</i>  <i>Le matériel défectueux est écarté le cas échéant</i>  <i>La réglementation en vigueur est connue</i></p>
	<p>C.1.2.2. Enoncer les règles de sécurité à respecter au cours d'une séance d'initiation et d'entraînement en skateboard afin de les rendre explicites en s'assurant de leur bonne compréhension</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat transmet les règles de sécurité aux skateurs en s'assurant de leur bonne compréhension</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les modalités d'utilisation du matériel et les risques associés sont explicités de manière claire</i>  <i>La bonne compréhension des consignes de sécurité par les skateurs est vérifiée avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap</i>  <i>Une allocution claire, complète et concise en lien avec la sécurité est réalisée avant la mise en route de l'activité skateboard</i></p>
	<p>C.1.2.3 Mettre en œuvre les règles de sécurité en s'assurant de leur respect tout au long d'une séance afin de garantir l'intégrité physique et psychologique des skateurs avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap.</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat s'assure du respect des règles de sécurité par les skateurs tout au long d'une séance</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les zones d'évolution sont sécurisées</i>  <i>Le port des équipements de protection est vérifié</i>  <i>Les situations à risque pour les skateurs et les tiers sont identifiées en cours de pratique</i></p>

			<p><i>La conduite de l'activité est adaptée aux risques identifiés</i></p> <p><i>Les situations de mauvaise utilisation du matériel sont identifiées et stoppées</i></p> <p><i>Les situations de non-respect des règles de sécurité sont identifiées et stoppées</i></p>
A.1.3 Transmission des fondamentaux en skateboard sur un plan réglementaire, technique et pédagogique.	C.1.3.1 Transmettre les règles techniques, d'arbitrage et/ou de jugement en skateboard aux skateurs en vue de les initier à la pratique compétitive.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b></p> <p><i>Le candidat transmet aux skateurs des règles techniques, d'arbitrage et/ou de jugement en skateboard aux skateurs</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p> <p><i>Les principales règles techniques sont transmises aux skateurs</i></p> <p><i>Les principales règles d'arbitrage et/ou de jugement sont explicitées aux skateurs</i></p> <p><i>La transmission des règles techniques, d'arbitrage et/ou de jugement prennent en compte la pratique compétitive</i></p>
	C.1.3.2 Transmettre les fondamentaux techniques et tactiques en skateboard en donnant des consignes et des corrections appropriées pour faire progresser les skateurs.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b></p> <p><i>Le candidat transmet aux skateurs les fondamentaux techniques et tactiques en skateboard</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p> <p><i>Les fondamentaux techniques et tactiques en skateboard transmis permettent la progression des skateurs</i></p> <p><i>Les consignes sont clairement explicitées</i></p> <p><i>Les corrections apportées sont appropriées aux skateurs encadrés</i></p>
	C.1.3.3 Proposer des situations d'apprentissage adaptées en skateboard afin de permettre aux skateurs d'accéder au premier niveau de compétition.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b></p> <p><i>Le candidat propose des situations d'apprentissage adaptées aux skateurs en vue d'accéder au premier niveau de compétition</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p> <p><i>Les situations d'apprentissage proposées permettent aux skateurs d'appréhender le premier niveau de compétition</i></p> <p><i>Les situations d'apprentissages sont adaptées aux skateurs encadrés</i></p>
	C.1.3.4 Créer des conditions favorables afin d'assurer la progression des skateurs en utilisant des retours d'information techniques pertinents.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b></p> <p><i>Le candidat témoigne d'une attitude active, positive, bienveillante et d'un placement adapté.</i></p> <p><b>INDICATEURS</b></p> <p><i>Les conseils apportés sur les gestes et techniques spécifiques sont notamment proposés sous forme de démonstration</i></p>

A.1.4 Mise en œuvre de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard	C.1.4.1 Mettre en œuvre une séance d'initiation et d'entraînement en skateboard afin d'atteindre les objectifs préalablement définis en adaptant les situations pédagogiques aux niveaux des skateurs, de l'espace et du matériel.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat met en œuvre une séance en skateboard selon ses spécificités avec toutes ses composantes attendues</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Les objectifs préalablement définis sont pris en compte  L'espace et le matériel sont pris en compte</p>
	C.1.4.2 Optimiser un temps de pratique adapté au cours de la séance de skateboard pour atteindre les objectifs prévus de celle-ci en respectant les motivations et les attentes des skateurs.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat veille à garantir un temps de pratique aux skateurs adapté aux situations</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Les skateurs sont en situation d'écoute et d'observation ou en situation de pratique mais jamais en attente.  Des solutions pour un maximum de pratique sont proposées  Des adaptations ou modifications des gestes et mouvements sont proposées en cas de besoin des skateurs</p>
	C.1.4.3 Communiquer avec les skateurs tout au long d'une séance de skateboard pour assurer le bon déroulement de celle-ci en veillant à adopter une attitude active, positive, bienveillante et un placement adapté avec une attention particulière pour les skateurs en situation d'handicap.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat communique de manière adaptée avec les skateurs avec professionnalisme tout au long de la séance</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Le vocabulaire utilisé pour présenter les consignes est clair et adapté au niveau des skateurs (initiation, entraînement) avec une attention particulière pour ceux en situation de handicap  Les consignes sont reformulées ou ajustées si nécessaires au cours d'une séance de skateboard  Le vocabulaire spécifique à la discipline du skateboard est explicité.</p>

A.1.5 Bilans de la séance et des cycles d'initiation et d'entraînement en skateboard.	C.1.5.1 Analyser le déroulement d'une séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard en tenant compte des objectifs préalablement fixés afin d'y apporter des améliorations	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat produit une analyse objective de sa séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Le niveau de pratique des skateurs est évalué en cours et/ou en fin de séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard  Les points forts et les points faibles sont identifiés en fin de la séance et en fin des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard  L'atteinte des objectifs de la séance et des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard sont mesurés en s'appuyant sur des critères objectivables</p>
	C.1.5.2 Formuler des modifications ou des ajustements des séances et du cycle de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard pour y proposer des pistes d'améliorations en tenant compte des objectifs visés et des constats réalisés.	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat propose des pistes d'amélioration de ses séances et de son cycle de séances en les justifiant au regard des constats réalisés et des objectifs poursuivis</p> <p><b>INDICATEURS</b>  Les outils d'évaluation définis lors de la conception des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard sont utilisés  Les éléments à réajuster ou à modifier pour les prochaines séances de skateboard sont identifiés  Les propositions d'ajustement ou de modification tiennent compte des objectifs de la discipline du skateboard et des constats effectués au cours de l'animation</p>
	C.1.5.3 Évaluer l'intérêt de l'activité skateboard proposée pour les skateurs en appréciant leur niveau de satisfaction afin d'améliorer leur progression technique	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  Le candidat tient compte du niveau de satisfaction des skateurs</p> <p><b>INDICATEURS</b>  L'atteinte des objectifs de la séance des cycles de séances d'initiation et d'entraînement en skateboard sont mesurés en s'appuyant sur des critères objectivables  Une projection sur les objectifs des prochaines séances est formalisée</p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'EVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Bloc de compétences 2 (BC2) : Développement de la pratique des sports à roulettes au sein d'une structure.</b>			
A.2.1 Préparation et participation à la conception d'un projet de développement des sports à roulettes au sein d'une structure	C.2.1.1 Mesurer l'attractivité de la structure en s'appuyant sur des outils d'évaluation en vue de contribuer à la conceptualisation du projet de développement pour recruter et/ou fidéliser les publics accueillis.	<b>Épreuve : Oral Professionnel</b>  Par deux évaluateurs, au sein de l'organisme de formation.  L'épreuve comprend :  - la <b>présentation d'un projet de développement</b> de 15 minutes - un <b>entretien</b> de 15 minutes  L'évaluation se fera en fin de formation.  <i>Les stagiaires en situation de handicap s'étant déclarés auprès de l'organisme de formation bénéficient d'adaptations particulières pour le déroulement de ces</i>	<b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat utilise des outils d'évaluation appropriés pour la conceptualisation du projet</i>  <b>INDICATEURS</b> <i>Des outils d'évaluation pertinents pour faire un état des lieux de la structure sont mobilisés</i> <i>Une activité attractive pour recruter et/ou fidéliser les pratiquants est proposée</i>
	C.2.1.2 Participer à la conception d'un projet de développement de la structure en élaborant le déploiement et l'organisation humaine, matérielle, logistique et budgétaire en vue de la mise en place d'une action de recrutement et/ou de fidélisation des publics accueillis.		<b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat participe à la conception d'un projet de développement adapté au contexte de la structure.</i>  <b>INDICATEURS</b> <i>Une organisation humaine est présentée</i> <i>Les moyens matériel et logistiques sont répertoriés</i> <i>Un échéancier et un budget prévisionnel du projet sont conçus</i> <i>Les différentes étapes d'organisation du projet en amont sont identifiées (autorisations, réservations, achats/locations...)</i>
A.2.2 Mise en œuvre d'un projet de développement des sports à roulettes au sein d'une structure	C.2.2.1 Promouvoir le projet de développement auprès de diverses instances afin de communiquer sur les actions de recrutement et/ou de fidélisation des publics accueillis.		<b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat communique sur son projet avec des outils adaptés</i>  <b>INDICATEURS</b> <i>La communication est adaptée à l'échéancier du projet.</i> <i>Les instances du territoire sont identifiées</i>

		épreuves (voir règlement général du CQP).	Les canaux et outils de communication sont adaptés aux publics cibles.
	C.2.2.2 Participer à la mise en œuvre d'une action de recrutement et/ou de fidélisation des publics accueillis en apportant sa technicité et ses expériences pour répondre aux objectifs du projet développement de la structure de sports à roulettes.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> Le candidat met en œuvre un projet de développement au sein d'une structure dédiée aux sports à roulettes</p> <p><b>INDICATEURS</b> La mise en œuvre logistique du projet est présentée L'implication du candidat dans la mise en œuvre de l'action est repérée Les objectifs du projet de développement sont pris en compte</p>
	C.2.2.3 Élaborer un bilan du projet de développement des sports à roulettes au sein de la structure en évaluant l'atteinte des objectifs initiaux au regard des résultats observés afin de l'adapter ou de le reconduire.		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> Le candidat élabore un bilan du projet de développement clair et synthétique</p> <p><b>INDICATEURS</b> L'évaluation de l'impact du projet sur la dynamique de la structure ou de la pratique est réalisée Les objectifs initiaux sont pris en compte dans l'évaluation Des pistes de suite du projet adaptée à l'évolution de la situation sont proposées</p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'EVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<b>Bloc de compétences 3 (BC3) : Organisation, information et communication autour de ses activités d'animation et d'encadrement physique et sportif</b>			
<b>A.3.1 – Information des publics et promotion des activités d'animation et d'encadrement physique et sportif</b>	C. 3.1.1 – Communiquer avec les publics accueillis sur le fonctionnement de la structure et les règles de vie afin de s'assurer du respect des consignes en vigueur	<b>Elaboration d'un écrit</b> dans le cadre du stage à partir d'une trame mise à disposition par le certificateur  +  <b>Avis consultatif du tuteur</b> sur l'écrit (grille d'observation mise à disposition par le certificateur)  +  <b>Entretien oral avec deux évaluateurs</b> (durée 30 minutes maximum dont 10 minutes de présentation de l'écrit par le candidat et 20 minutes de questions)  <i>Les stagiaires en situation de handicap s'étant déclarés</i>	<b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat communique clairement sur sa structure et fait respecter les règles de vie</i> <b>INDICATEURS</b> <i>Les différents types de publics accueillis par la structure sont identifiés</i> <i>Les informations délivrées sur le fonctionnement de la structure (éléments réglementaires, pratiques, ...) et sur les règles de vie à respecter sont conformes aux consignes en vigueur</i> <i>Les informations diffusées sont adaptées aux besoins de l'interlocuteur</i>
	C. 3.1.2 – Promouvoir les activités proposées et les événements organisés par la structure pour favoriser la participation des publics accueillis.	<b>Entretien oral avec deux évaluateurs</b> (durée 30 minutes maximum dont 10 minutes de présentation de l'écrit par le candidat et 20 minutes de questions)  <i>Les stagiaires en situation de handicap s'étant déclarés</i>	<b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b> <i>Le candidat promeut les activités et événements de sa structure avec clarté</i> <b>INDICATEURS</b> <i>Des informations sont communiquées aux publics accueillis (participants, famille, entourage, ...) de manière régulière (démarrage de l'activité, points d'étapes, mise en perspective en fin de cycle, ...)</i> <i>Les informations délivrées sur les activités et événements sont fiables</i> <i>Les informations délivrées sur les activités et événements permettent aux publics de s'orienter dans les activités proposées en fonction de leurs souhaits et aptitudes</i> <i>La promotion des activités et des événements est adaptée à la typologie des publics accueillis (enfants, familles, adultes, ...)</i> <i>L'implication des publics accueillis dans les activités et la vie de la structure est recherchée</i> <i>Le candidat oriente les participants vers les différents modes de pratiques des sports à roulettes</i>

	C. 3.1.3 – Informer les publics accueillis en utilisant des outils de communication adaptés afin de véhiculer une image positive de la structure	auprès de l'organisme de formation bénéficient d'adaptations particulières pour le déroulement de ces épreuves	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat communique avec les publics avec bienveillance et professionnalisme</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>L'outil choisi (réseau social, mail, ...) est adapté aux informations à délivrer</i>  <i>La posture adoptée dans les communications avec les participants est professionnelle (distance, absence de familiarité, prise en compte de l'image de la structure, ...)</i>  <i>Les échanges sont effectués en conformité avec la politique de communication de la structure (accord de la structure, prise en compte de sa politique de communication, ...)</i></p>
<p><b>A 3.2 – Organisation de ses activités d'animation et d'encadrement physique et sportif</b></p>	C. 3.2.1 – Planifier ses activités d'animation et d'encadrement physique et sportif pour organiser celles-ci suivant les contraintes et ressources nécessaires		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat planifie ses activités avec rigueur</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les horaires et la durée des séances et activités sont adaptées aux contraintes des participants</i>  <i>Les contraintes liées à la disponibilité des ressources nécessaires (matériel, ressources humaines, de pratique...) aux séances et activités sont prises en compte</i>  <i>Un interlocuteur compétent est alerté au sein de la structure en cas de difficulté</i></p>
	C.3.2.2 – Identifier la réglementation impactant ses activités en dehors d'une conduite de séance pour organiser celles-ci en tout conformité		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat cible les réglementations utiles à son activité</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les différentes réglementations ayant un impact sur son activité sont repérées (occupation de l'espace public, diffusion publique de musique, buvette...)</i>  <i>Les administrations publiques sont identifiées</i>  <i>Les éventuelles déclarations administratives sont connues</i></p>
<p><b>A.3.3 – Communication avec différents acteurs autour de ses activités d'animation et d'encadrement physique et sportif</b></p>	C.3.3.1 – Communiquer avec les autres usagers du lieu de pratique en veillant au bon déroulement de ses activités et celles des autres afin d'anticiper d'éventuelles difficultés et d'assurer une bonne qualité relationnelle		<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat connait et entretient de bonnes relations avec les autres usagers du lieu de pratique</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les intervenants avec lesquels il est nécessaire de communiquer sont repérés (membres de l'équipe salariés et bénévoles, intervenants extérieurs, partenaires, autres usagers des équipements sportifs utilisés, ...)</i>  <i>L'organisation des activités tient compte des contraintes (horaires, matérielles, organisationnelles, ...) des autres intervenants</i>  <i>Les informations nécessaires à une bonne coordination entre intervenants sont transmises</i></p>

	<p>C.3.3.2 –Restituer un bilan en communiquant auprès de ses responsables ou de sa clientèle afin de faire évoluer ses activités</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat fournit des informations régulières aux responsables de sa structure</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les interlocuteurs de la structure chargés du suivi des activités sont identifiés</i>  <i>Les informations fournies sur les activités réalisées sont claires et exploitables</i>  <i>Les retours des responsables de la structure sont pris en compte</i></p>
	<p>C.3.3.3 – Prévenir des situations d’incivilités, de violences et de discriminations dans le sport en tenant compte des obligations légales afin d’agir en conséquence.</p>	<p><b>QUALITE GENERALE ATTENDUE</b>  <i>Le candidat maîtrise les procédures d’alerte concernant les situations d’incivilités, de violences et de discrimination dans le sport</i></p> <p><b>INDICATEURS</b>  <i>Les signes évocateurs de risques (comportements, témoignages, symptômes associés à une violence physique, psychologique, à une discrimination, ...) sont repérés</i>  <i>Les situations potentielles de d’incivilités, de discrimination ou de violence sont signalées à un interlocuteur compétent dans le respect des procédures d’alerte en vigueur</i></p>