

RÉFÉRENTIEL ACTIVITÉS / COMPÉTENCES / ÉVALUATION
POLYTECH MARSEILLE – Spécialité GÉNIE INDUSTRIEL ET INFORMATIQUE

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou les emplois visés</i>	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer des projets relatifs à la production de biens et de services - Analyser les besoins d'amélioration de l'outil de production - Effectuer des veilles technologiques - Élaborer des solutions techniques et financières - Étudier la faisabilité et la rentabilité d'un projet industriel - Élaborer des plans d'action de projet - Établir des plans qualités de projets - Organiser des projets en tâches et en étapes - Ordonner et coordonner les tâches et les étapes de projets - Réaliser le suivi de projets industriels - Contrôler la conformité contractuelle de la réalisation de projets - Collecter, classer et mettre à jour les informations - Veiller au respect des jalons - Gérer des ressources humaines, financières et matérielles de projets industriels - Constituer des équipes projets - Coordonner des activités au sein d'équipes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les sciences et les méthodes fondamentales pour analyser des situations de production complexes • Exploiter la veille et le retour d'expérience • Modéliser les systèmes et les problèmes • Prendre en compte les aspects environnementaux • Étudier la faisabilité technique, économique et organisationnelle d'un projet industriel • Établir ou respecter un cahier des charges et des spécifications • Intégrer diverses technologies • Prendre en compte les risques et la sûreté de fonctionnement • Respecter les normes et les démarches de la qualité • Manager la qualité • Définir et exploiter des indicateurs • Maîtriser les systèmes de production • Gérer des ressources humaines, matérielles et financières • Mettre en œuvre les techniques de la gestion de projets • Respecter et assumer les engagements contractuels, commerciaux, techniques et financiers • Respecter les règles de la propriété industrielle et les notions de confidentialité • Intégrer les grands enjeux sociétaux • Respecter les aspects juridiques, administratifs et relationnels de la vie en entreprise 	<p>L'évaluation des compétences suit un processus graduel fondé sur la pédagogie par projets et par équipes de la formation.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques et pratiques repose sur des contrôles continus ou terminaux qui mixent l'évaluation individuelle par des examens écrits et oraux, l'évaluation du travail d'équipe par la rédaction de rapports écrits, des présentations orales et des suivis individuels.</p> <p>L'évaluation de la capacité à résoudre des problèmes de complexité croissante s'effectue par des mises en situations professionnalisantes ou professionnelles au moyen d'études de cas, de micro-projets (sur une semaine) et de projets de longues durées (semestriels ou annuels). Chaque mise en situation fait l'objet de contrôles terminaux et intermédiaires (pour les projets de longues durées) mixant l'évaluation du travail d'équipe et l'évaluation du travail individuel dans l'équipe, sous forme de rapports écrits, de présentations orales et de suivi individuel. Les évaluations sont effectuées par des groupes d'enseignants et de professionnels (chercheurs, industriels et experts).</p> <p>L'évaluation en situations professionnelles des capacités à manager des projets relatifs à la production de biens et de services, dans le cadre des stages en milieu industriel, est effectuée au moyen de grilles spécifiques d'évaluation des compétences, par les tuteurs industriels et académiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte des contraintes Contribution scientifique Qualité des approches méthodologiques Organisation du travail Respect des jalons Maîtrise des sujets traités Pertinence des réponses Prestation orale (élocution, clarté d'expression, comportement face aux questions, etc.) Qualité rédactionnelle des rapports Autonomie dans la mise en œuvre et le management de projets confié lors d'un projet ou d'un stage Savoir-être (ponctualité, présence, communication, confiance en soi, capacité d'écoute, intelligence émotionnelle, etc.) Émulation au sein de l'équipe Implication dans le travail d'équipe Capacité de leadership

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou les emplois visés</i>	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les performances d'une unité de production - Identifier et analyser les données pertinentes d'une production - Établir des indicateurs de performance - Organiser et mettre en place une unité de production - Planifier la production - Établir des procédures de production - Optimiser une unité de production - Mettre en place un système de management de la qualité - Piloter une unité de production - Superviser et adapter le niveau de production - Corriger l'organisation d'une unité de production - Contrôler la qualité d'une production - Maintenir les niveaux de disponibilité et de sécurité - Gérer les flux de production - Gérer les stocks - Gérer les coûts, les délais, la qualité et la sécurité 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les sciences et les méthodes fondamentales pour analyser des situations de production complexes • Exploiter la veille et le retour d'expérience • Modélisant les systèmes et les problèmes • Prendre en compte les aspects environnementaux • Étudier la faisabilité technique, économique et organisationnelle • Établir ou respecter un cahier des charges et des spécifications • Intégrer diverses technologies • Prendre en compte les risques et la sûreté de fonctionnement • Respecter les normes et les démarches de la qualité • Réaliser ou sous-traiter la solution • Déployer et exploiter des solutions technologiques et organisationnelles • Définir et déployer une politique de maintenance • Assurer la Sécurité et Sûreté de Fonctionnement • Manager la qualité • Définir et exploiter des indicateurs • Maîtriser les systèmes de production • Gérer des ressources humaines, matérielles et financières • S'appuyer sur la gestion de projets 	<p>L'évaluation des compétences suit un processus graduel fondé sur la pédagogie par projets et par équipes de la formation.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques et pratiques repose sur des contrôles continus ou terminaux qui mixent l'évaluation individuelle par des examens écrits et oraux, l'évaluation du travail d'équipe par la rédaction de rapports écrits, des présentations orales et des suivis individuels.</p> <p>L'évaluation de la capacité à résoudre des problèmes de complexité croissante s'effectue par des mises en situations professionnalisantes ou professionnelles au moyen d'études de cas, de micro-projets (sur une semaine) et de projets de longues durées (semestriels ou annuels). Chaque mise en situation fait l'objet de contrôles terminaux et intermédiaires (pour les projets de longues durées) mixant l'évaluation du travail d'équipe et l'évaluation du travail individuel dans l'équipe, sous forme de rapports écrits, de présentations orales et de suivi individuel. Les évaluations sont effectuées par des groupes d'enseignants et de professionnels (chercheurs, industriels et experts).</p> <p>L'évaluation en situations professionnelles des capacités à manager une production industrielle de biens et de services, dans le cadre des stages en milieu industriel, est effectuée au moyen de grilles spécifiques d'évaluation des compétences, par les tuteurs industriels et académiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte des contraintes Contribution scientifique Qualité des approches méthodologiques Organisation du travail Respect des jalons Maîtrise des sujets traités Pertinence des réponses Prestation orale (élocution, clarté d'expression, comportement face aux questions, etc.) Qualité rédactionnelle des rapports Autonomie dans la mise en œuvre et le management de projets confié lors d'un projet ou d'un stage Savoir-être (ponctualité, présence, communication, confiance en soi, capacité d'écoute, intelligence émotionnelle, etc.) Émulation au sein de l'équipe Implication dans le travail d'équipe Capacité de leadership

RÉFÉRENTIEL ACTIVITÉS / COMPÉTENCES / ÉVALUATION
POLYTECH MARSEILLE – Spécialité GÉNIE INDUSTRIEL ET INFORMATIQUE

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou les emplois visés</i>	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Constituer des équipes - Choisir les membres d'une équipe en fonction des missions - Attribuer les fonctions et rôles au sein d'une équipe - Attribuer les tâches et les responsabilités au sein d'une équipe - Animer une équipe - Maîtriser les techniques de conduite de réunions - Gérer la pluridisciplinarité et la multiculturalité - Détecter et régler les conflits internes - Prendre des décisions - Gérer un budget financier - Effectuer des commandes de matériels et veiller à leur livraison - Prévoir et anticiper les investissements - Gérer la communication interne et externe à l'équipe - Rédiger des documents techniques et financiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et exploiter des indicateurs • maîtriser les systèmes de production • gérer des ressources humaines, matérielles et financières • Mettre en œuvre les techniques de la gestion de projets • S'auto-évaluer et cultiver ses compétences pour orienter ses choix professionnels • Respecter les responsabilités éthiques et professionnelles, et les enjeux des relations au travail et de la diversité. • Respecter et en assumer les engagements contractuels, commerciaux, techniques et financiers • Cultiver et développer la pluridisciplinarité • S'adapter à un contexte international et multiculturel • Maîtriser des situations de travail collaboratives, pluridisciplinaires et pluriculturels • Faire preuve de leadership et d'esprit d'équipe dans la formation et l'animation d'équipes • Communiquer et savoir valoriser ses résultats professionnels • Respecter les aspects juridiques, administratifs et relationnels de la vie en entreprise • S'engager et respecter la culture et les valeurs de l'entreprise 	<p>L'évaluation des compétences suit un processus graduel fondé sur la pédagogie par projets et par équipes de la formation.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques et pratiques repose sur des contrôles continus ou terminaux qui mixent l'évaluation individuelle par des examens écrits et oraux, l'évaluation du travail d'équipe par la rédaction de rapports écrits, des présentations orales et des suivis individuels.</p> <p>L'évaluation de la capacité à résoudre des problèmes de complexité croissante s'effectue par des mises en situations professionnalisantes ou professionnelles au moyen d'études de cas, de micro-projets (sur une semaine) et de projets de longues durées (semestriels ou annuels). Chaque mise en situation fait l'objet de contrôles terminaux et intermédiaires (pour les projets de longues durées) mixant l'évaluation du travail d'équipe et l'évaluation du travail individuel dans l'équipe, sous forme de rapports écrits, de présentations orales et de suivi individuel. Les évaluations sont effectuées par des groupes d'enseignants et de professionnels (chercheurs, industriels et experts).</p> <p>L'évaluation en situations professionnelles des capacités à manager des équipes, des ressources techniques et économiques, dans le cadre des stages en milieu industriel, est effectuée au moyen de grilles spécifiques d'évaluation des compétences, par les tuteurs industriels et académiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte des contraintes Contribution scientifique Qualité des approches méthodologiques Organisation du travail Respect des jalons Maîtrise des sujets traités Pertinence des réponses Prestation orale (élocution, clarté d'expression, comportement face aux questions, etc.) Qualité rédactionnelle des rapports Autonomie dans la mise en œuvre et le management de projets confié lors d'un projet ou d'un stage Savoir-être (ponctualité, présence, communication, confiance en soi, capacité d'écoute, intelligence émotionnelle, etc.) Émulation au sein de l'équipe Implication dans le travail d'équipe Capacité de leadership

RÉFÉRENTIEL ACTIVITÉS / COMPÉTENCES / ÉVALUATION
POLYTECH MARSEILLE – Spécialité GÉNIE INDUSTRIEL ET INFORMATIQUE

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou les emplois visés</i>	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Analyser des problèmes industriels - Prendre en compte les aspects environnementaux - Modéliser des problèmes dans leurs contextes - Rédiger des cahiers des charges et des spécifications de systèmes industriels - Élaborer des solutions techniques et organisationnelles à des problèmes industriels complexes - Prendre en compte les contraintes de disponibilité, de sécurité et de productivité - Respecter les contraintes technico-économiques et environnementales - Piloter la réalisation d'un système de production industriel - Négocier avec les sous-traitants - Établir et planifier des jalons et contrôler leurs respects - Effectuer les phases de tests et de recettes - Intégrer et déployer des systèmes industriels - Développer des procédures d'exploitation et de maintenance - Élaborer des plans de continuité d'activité - Mettre en place un processus de formation et d'information 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les sciences et les méthodes fondamentales pour analyser des situations de production complexes • Exploiter la veille et le retour d'expérience • Modéliser les systèmes et les problèmes • Prendre en compte les aspects environnementaux • Étudier la faisabilité technique, économique et organisationnelle • Établir ou respecter un cahier des charges et des spécifications • Intégrer diverses technologies • Prendre en compte les risques et la sûreté de fonctionnement • Respecter les normes et les démarches de la qualité • réaliser ou sous-traiter des systèmes techniques • Déployer et exploiter des systèmes technologiques et organisationnelles • Définir et déployer une politique de maintenance • Assurer la Sécurité et Sûreté de Fonctionnement • Manager la qualité • Définir et exploiter des indicateurs • Maîtriser les systèmes de production • Gérer des ressources humaines, matérielles et financières • Mettre en œuvre les techniques de la gestion de projets • Respecter les responsabilités éthiques et professionnelles, et les enjeux des relations au travail et de la diversité • Respecter et assumer les engagements contractuels, commerciaux, techniques et financiers • Respecter les règles de la propriété industrielle et les notions de confidentialité • Intégrer les grands enjeux sociétaux • S'adapter à un contexte international et multiculturel • Maîtriser des situations de travail collaboratives, pluridisciplinaires et pluriculturels 	<p>L'évaluation des compétences suit un processus graduel fondé sur la pédagogie par projets et par équipes (groupes de cinq élèves) de la formation.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques et pratiques repose sur des contrôles continus ou terminaux qui mixent l'évaluation individuelle par des examens écrits et oraux, l'évaluation du travail d'équipe par la rédaction de rapports écrits, des présentations orales et des suivis individuels.</p> <p>L'évaluation de la capacité à résoudre des problèmes de complexité croissante s'effectue par des mises en situations professionnalisantes ou professionnelles au moyen d'études de cas, de micro-projets (sur une semaine) et de projets de longues durées (semestriels ou annuels). Chaque mise en situation fait l'objet de contrôles terminaux et intermédiaires (pour les projets de longues durées) mixant l'évaluation du travail d'équipe et l'évaluation du travail individuel dans l'équipe, sous forme de rapports écrits, de présentations orales et de suivi individuel. Les évaluations sont effectuées par des groupes d'enseignants et de professionnels (chercheurs, industriels et experts).</p> <p>L'évaluation en situations professionnelles des capacités à concevoir, spécifier et déployer des systèmes de production, dans le cadre des stages en milieu industriel, est effectuée au moyen de grilles spécifiques d'évaluation des compétences, par les tuteurs industriels et académiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte des contraintes Contribution scientifique Qualité des approches méthodologiques Organisation du travail Respect des jalons Maîtrise des sujets traités Pertinence des réponses Prestation orale (élocution, clarté d'expression, comportement face aux questions, etc.) Qualité rédactionnelle des rapports Autonomie dans la mise en œuvre et le management de projets confié lors d'un projet ou d'un stage Savoir-être (ponctualité, présence, communication, confiance en soi, capacité d'écoute, intelligence émotionnelle, etc.) Émulation au sein de l'équipe Implication dans le travail d'équipe Capacité de leadership

RÉFÉRENTIEL ACTIVITÉS / COMPÉTENCES / ÉVALUATION

POLYTECH MARSEILLE – Spécialité GÉNIE INDUSTRIEL ET INFORMATIQUE

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS <i>Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou les emplois visés</i>	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> - Analyser des besoins en système d'information industriel - Réaliser des analyses fonctionnelles des processus métier - Identifier les besoins en terme de productivité - Identifier les risques (méthode EBIOS) - Identifier les besoins en sûreté et protection des données - Rédiger des cahiers des charges et des spécifications de systèmes d'information industriels - Prendre en compte les contraintes de performance - Piloter la réalisation d'un système d'information industriel - Négocier avec les sociétés de service en informatique - Intégrer et déployer des systèmes d'information industriels - Mise en place de systèmes d'information industriels - Développer des processus de formation et d'information 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les sciences et les méthodes fondamentales pour analyser des situations de production complexes • Exploiter la veille et le retour d'expérience • Modéliser les systèmes et les problèmes • Prendre en compte les aspects environnementaux • Étudier la faisabilité technique, économique et organisationnelle • Établir ou respecter un cahier des charges et des spécifications • Intégrer diverses technologies • Prendre en compte les risques et la sûreté de fonctionnement • Respecter les normes et les démarches de la qualité • Réaliser ou sous-traiter des systèmes techniques • Déployer et exploiter des solutions technologiques et organisationnelles • Définir et déployer une politique de maintenance • Assurer la Sécurité et Sûreté de Fonctionnement • Manager la qualité • Définir et exploiter des indicateurs • Maîtriser les systèmes de production • Gérer des ressources humaines, matérielles et financières • Mettre en œuvre les techniques de la gestion de projets • Respecter les responsabilités éthiques et professionnelles, et les enjeux des relations au travail et de la diversité • Respecter et assumer les engagements contractuels, commerciaux, techniques et financiers • Respecter les règles de la propriété industrielle et les notions de confidentialité • Intégrer les grands enjeux sociétaux • S'adapter à un contexte international et multiculturel. • Maîtriser des situations de travail collaboratives, pluridisciplinaires et pluriculturels 	<p>L'évaluation des compétences suit un processus graduel fondé sur la pédagogie par projets et par équipes de la formation.</p> <p>L'évaluation des connaissances théoriques et pratiques repose sur des contrôles continus ou terminaux qui mixent l'évaluation individuelle par des examens écrits et oraux, l'évaluation du travail d'équipe par la rédaction de rapports écrits, des présentations orales et des suivis individuels.</p> <p>L'évaluation de la capacité à résoudre des problèmes de complexité croissante s'effectue par des mises en situations professionnalisantes ou professionnelles au moyen d'études de cas, de micro-projets (sur une semaine) et de projets de longues durées (semestriels ou annuels). Chaque mise en situation fait l'objet de contrôles terminaux et intermédiaires (pour les projets de longues durées) mixant l'évaluation du travail d'équipe et l'évaluation du travail individuel dans l'équipe, sous forme de rapports écrits, de présentations orales et de suivi individuel. Les évaluations sont effectuées par des groupes d'enseignants et de professionnels (chercheurs, industriels et experts).</p> <p>L'évaluation en situations professionnelles des capacités à concevoir, spécifier et déployer un système d'information industriel, dans le cadre des stages en milieu industriel, est effectuée au moyen de grilles spécifiques d'évaluation des compétences, par les tuteurs industriels et académiques.</p>	<p>Prise en compte des contraintes</p> <p>Contribution scientifique</p> <p>Qualité des approches méthodologiques</p> <p>Organisation du travail</p> <p>Respect des jalons</p> <p>Maîtrise des sujets traités</p> <p>Pertinence des réponses</p> <p>Prestation orale (élocution, clarté d'expression, comportement face aux questions, etc.)</p> <p>Qualité rédactionnelle des rapports</p> <p>Autonomie dans la mise en œuvre et le management de projets confié lors d'un projet ou d'un stage</p> <p>Savoir-être (ponctualité, présence, communication, confiance en soi, capacité d'écoute, intelligence émotionnelle, etc.)</p> <p>Émulation au sein de l'équipe</p> <p>Implication dans le travail d'équipe</p> <p>Capacité de leadership</p>