

REFERENTIEL ACTIVITES COMPETENCES EVALUATION INGENIEUR VETAGROSUP VERSION 01032023				
BLOCS	REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
	Décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés	Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités	<p>Définit les critères et les modalités d'évaluation du développement des compétences</p> <p>1. Par la voie de la formation initiale, l'acquisition de 3 niveaux de développement des compétences est requise et progressive.</p> <p>Ces 3 niveaux de développement de la compétence et les modalités d'évaluation sont définis :</p> <p>Niveau 1 : Les connaissances scientifiques et techniques, les méthodes et outils de l'ingénieur contribuant aux compétences de l'activité visée par le bloc sont acquises par l'apprenant. Évaluations formatives : contrôles de connaissances écrits ou oraux individuels.</p> <p>Niveau 2 : Les différentes compétences du bloc sont mobilisées par l'apprenant avec un comportement adapté pour exercer l'activité visée lors de mises en situation d'apprentissage Représentatives du contexte d'activité, ces mises en situations (Travaux pratiques, gestion de projets, diagnostics) mobilisent des connaissances pluridisciplinaires, demandent la mise en œuvre des méthodes et outils de l'ingénieur et peuvent associer des acteurs du milieu professionnel.</p> <p>Évaluations formatives : dossiers individuels ou collectifs, pluridisciplinaires et présentations orales.</p> <p>Niveau 3 : Les différentes compétences du bloc sont mobilisées par l'apprenant avec un comportement adapté pour exercer l'activité visée, en autonomie, dans un contexte professionnel (stages, structures d'alternance, activité professionnelle).</p> <p>Évaluations certificatives : rapports de stage ou d'alternance, mémoire du stage de fin d'études et soutenance, évaluations en structure de stage ou d'alternance.</p> <p>2. Par la voie de la VAE (Validation des Acquis de l'Expérience), les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien du jury avec celui-ci.</p>	
BLOCS	REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION CERTIFICATIVE
Caractériser, analyser et évaluer un contexte, une organisation (une exploitation agricole, une entreprise, un territoire) en adoptant une approche systémique	<p>Conduire des études ou des projets scientifiques et technico-économiques (étude de filière, aménagement et gestion de territoire) selon les orientations institutionnelles et projets d'aménagement du territoire, d'implantation d'activités selon la réglementation en vigueur</p> <p>Mettre en œuvre des appels d'offres et contrôler leurs réalisations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier une approche systémique et prendre en compte les différentes échelles et les différents niveaux d'organisation du système considéré • Modéliser un système dans un objectif donné, c'est à dire d'en représenter le fonctionnement et les logiques d'action. • Etablir un diagnostic dans son domaine d'activité (Exploitation agricole, entreprise agroalimentaire, ou territoire) : • Mobiliser des outils et méthodes de traitement de données et analyser, interpréter et critiquer les résultats du traitement de données. <p><u>Approche globale des questions posées :</u></p> <p>Analyser son environnement. Prendre en compte les enjeux globaux et inscrire son action dans une démarche de qualité et de développement durable. Identifier les questions qui font débat au sein des groupes sociaux, et mener sa réflexion à différents horizons temporels et différentes échelles.</p> <p><u>Des connaissances scientifiques et techniques</u></p> <p>Mobiliser des connaissances scientifiques et techniques de disciplines différentes, et combiner leurs apports de façon à être en mesure d'élargir sa réflexion à la globalité du système concerné</p> <p><u>Outils et méthodes de l'ingénieur</u></p> <p>Faire preuve de rigueur et s'appuyer sur la bibliographie scientifique.</p> <p><u>Un positionnement de cadre dans sa structure</u></p> <p>Interagir avec autrui</p>	<p>Niveau 1 : contrôles de connaissances écrits ou oraux individuels.</p> <p>Niveau 2 : constitution de dossiers individuels ou collectifs, pluridisciplinaires et présentations orales.</p> <p>Niveau 3 : situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : analyse du fonctionnement d'une exploitation agricole. Rapport écrit.</p> <p>VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.</p>	<p>L'exploitation agricole est présentée comme un système finalisé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les éléments nécessaires à la compréhension de la situation sont présentés • Le projet vers lequel s'oriente l'exploitation est présenté • Des éléments sont mobilisés pour étayer la présentation du projet (ex. valeurs, vision, finalités, réussites, échecs...) • Les liens entre l'exploitation et son environnement sont analysés <p>L'analyse des processus de pilotage est présente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les ressources mobilisées par l'exploitation sont analysées • Les processus de décision sont examinés, un ou des exemples sont utilisés pour en apporter une illustration pertinente • Une analyse de cohérence ou de tension entre objectifs et décision est proposée <p>La cohérence du système est analysée</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse de la cohérence du fonctionnement de l'exploitation avec le projet est proposée • L'atteinte des objectifs est quantifiée et évaluée et permet de dégager des points forts et des points faibles • Des points critiques, des risques, des leviers sont identifiés • Un schéma global de fonctionnement est proposé et utilisé pour l'analyse • Des avis argumentés sur l'exploitation sont formulés • Les arguments techniques sont fondés et utilisés sans erreur

<p>Réaliser des études scientifiques afin d'approfondir et d'enrichir la base des connaissances dans son domaine de spécialité (sciences biotechniques, sciences de l'alimentation, sciences humaines et sociales).</p>	<p>Superviser et réaliser des études scientifiques permettant d'explorer, d'approfondir et d'étendre la connaissance selon les règles éthiques.</p> <p>Valoriser et diffuser des résultats auprès de la communauté scientifique, d'institutionnels ou d'entreprises.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de curiosité, de sens de l'observation et d'esprit d'ouverture Privilégier une approche systémique et prendre en compte les différentes échelles et les différents niveaux d'organisation du système considéré Modéliser un système dans un objectif donné, c'est à dire en représenter le fonctionnement et les logiques d'action. Identifier et formuler une problématique pertinente. Résoudre un problème. Poser et traiter des hypothèses Définir et mettre en place un protocole de collecte et de mise en forme des données. Mobiliser des outils et méthodes de traitement de données et analyser, interpréter et critiquer les résultats du traitement de données <p><u>Des connaissances scientifiques et techniques</u></p> <p>Maitriser les bases scientifiques et techniques dans les champs disciplinaires en lien avec son activité :</p> <p><i>Sciences du vivant</i> : Agronomie – Zootechnie – Ecologie – Biotechnologies - Technologies alimentaires</p> <p><i>Sciences économiques et de gestion</i> : Economie Agroalimentaire – Economie Générale – comptabilité – contrôle de gestion</p> <p><i>Sciences humaines et sociales</i> : Politiques et institutions du territoire - Politiques d'aménagement et de développement durable des territoires - Politique agricole et alimentaire - Epistémologie - Communication</p> <p>Mobiliser des connaissances scientifiques et techniques de disciplines différentes, et combiner leurs apports de façon à être en mesure d'élargir sa réflexion à la globalité du système concerné</p> <p><u>Outils et méthodes de l'ingénieur</u></p> <p>Enrichir et consolider ses connaissances par un apprentissage permanent. Faire preuve de rigueur et s'appuyer sur la bibliographie scientifique. Assurer une veille scientifique, technique et réglementaire.</p> <p><u>Un positionnement de cadre dans sa structure</u></p> <p>Interagir avec autrui Utiliser les différents outils de la communication écrite et orale, de manière adaptée au contexte, et développer une bonne capacité d'écoute. Se positionner de manière adaptée à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission. Communiquer en langue anglaise et dans une autre langue dans le cadre professionnel</p>	<p>Niveau 1 : contrôles de connaissances écrits ou oraux individuels.</p> <p>Niveau 2 : constitution de dossiers individuels ou collectifs, pluridisciplinaires et présentations orales.</p> <p>Niveau 3 : Situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : stage de fin d'études Mémoire, soutenance et évaluation de la période en structure de stage ou d'alternance.</p> <p>Le jury d'évaluation est composé d'un enseignant, du tuteur de la structure d'accueil ou d'apprentissage d'un expert professionnel et d'un président de jury représentant le directeur de l'établissement.</p> <p>VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.</p>	<p>Les enjeux globaux auxquels contribue la thématique du stage de fin d'études sont présentés dans le mémoire et lors de la soutenance. Ils sont mobilisés pour justifier le sujet traité ou sont repris dans la discussion du travail et des résultats.</p> <p>L'apprenant maîtrise et mobilise les connaissances scientifiques et techniques nécessaires à la thématique. L'apprenant combine des connaissances de disciplines différentes pour enrichir la réflexion. Le contexte et les enjeux spécifiques sont présentés. L'état de l'art existe en lien avec la thématique du stage de fin d'études. Il répond aux exigences disciplinaires (mobilisation de ressources scientifiques et techniques). La question à traiter et les objectifs à atteindre dans le cadre du stage de fin d'études sont énoncés. Ils sont cohérents avec le contexte et l'état de l'art. Le ou les problèmes en lien avec la problématique citée sont identifiés. Le contexte, les enjeux et moyens disponibles sont pris en compte pour l'élaboration et la mise en œuvre de la démarche et de la méthodologie. Les méthodes utilisées pour la collecte et le traitement des données sont adaptés et justifiés. Les résultats obtenus sont interprétés puis discutés en regard de la question à traiter et de l'état de l'art.</p> <p>L'apprenant a respecté les exigences de construction d'un mémoire (nombre de pages, présentation générale, numérotation, plan, références biblio, résumé, illustrations...) La qualité de rédaction est bonne (orthographe et style). La structuration du mémoire permet sa compréhension par le jury. L'apprenant propose des perspectives en cohérence avec la stratégie de la structure.</p>
<p>Concevoir et proposer des solutions innovantes dans les champs thématiques de l'agriculture, de l'environnement, de l'alimentation et du territoire</p>	<p>Proposer, mettre en œuvre et piloter l'innovation et la valorisation de produits et services répondant aux nouvelles attentes des consommateurs, aux enjeux de santé publique et cohérentes avec la stratégie et les ressources/contraintes des organisations (entreprises, interprofessions).</p> <p>Concevoir des stratégies de commercialisation dans les secteurs agricoles ou alimentaire de l'études de marché à l'élaboration d'un plan d'action</p>	<p>Intégrer la démarche d'innovation dans son travail</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les innovations dans son secteur d'activité, ainsi que le degré d'innovation cohérent avec la stratégie de la structure et les services concernés ; Intégrer l'innovation en cohérence avec la trajectoire d'évolution de la structure ; Choisir et mettre en œuvre les méthodes d'aide à l'innovation (techniques de créativité, ...) Intégrer les notions de propriété intellectuelle, de confidentialité, de protection de l'innovation, et la maîtrise des coûts associés ; Mobiliser les dispositifs d'appui à l'innovation. <p>Avoir l'esprit d'entreprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire preuve d'initiative pour concrétiser des idées, dans une démarche individuelle ou collective ; Se faire confiance pour affronter l'inconnu, de s'autoriser le droit à l'erreur et au tâtonnement ; Convaincre des partenaires. 	<p>Niveau 1 : contrôles de connaissances écrits ou oraux individuels.</p> <p>Niveau 2 : constitution de dossiers individuels ou collectifs, pluridisciplinaires et présentations orales.</p> <p>Niveau 3 : Situation représentative permettant l'évaluation des compétences de ce bloc : Conception en autonomie d'un projet proposé par un commanditaire ou la structure d'alternance évaluée par un jury composé d'enseignants et du commanditaire ou par la structure d'alternance. Rapport écrit et soutenance orale</p>	<p>La structure du commanditaire est présentée comme un système finalisé Les éléments nécessaires à la compréhension de la situation sont présentés Le projet vers lequel s'oriente la structure est présenté Des éléments sont mobilisés pour étayer la présentation du projet (ex. valeurs, vision, finalités, réussites, échecs...) Les liens entre la structure et son environnement sont analysés</p> <p>Des outils de gestion de projet sont proposés Ils sont réfléchis et construits de façon pertinente. Ils ont été mobilisés pour la conduite du projet. Les objectifs ont été questionnés, précisés.</p>

	<p>marketing, de l'identification des attentes des consommateurs à l'administration des achats et ventes</p> <p>Concevoir des processus de changements organisationnels et managériaux (humains, technologiques, financiers, informatiques, démarche qualité, sécurité...) selon les finalités attendues.</p> <p>Développer des programmes d'action répondant aux enjeux des entreprises et/ou d'un territoire dans le domaine de la santé globale.</p> <p>Concevoir des projets de développement local, social et les mettre en œuvre selon le domaine d'intervention (économique, social, urbain...) afin de dynamiser un territoire (ville, bassin d'emploi, région ...).</p>	<p>Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet dans un objectif de conception et/ou d'innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les méthodes et outils de la gestion de projet (Analyse fonctionnelle, PERT, Gant, analyse des risques...); • Délimiter le périmètre, les objectifs et le cahier des charges; • Identifier et de mobiliser les ressources nécessaires; • Décomposer et de répartir les tâches, les responsabilités et les moyens; • Planifier, organiser et piloter la réalisation; • Anticiper les difficultés, d'analyser les écarts; • Définir et de mettre en œuvre les procédures d'évaluation du projet au regard des objectifs initiaux; • Analyser la conduite du projet dans une démarche d'amélioration continue. <p><u>Approche globale des questions posées :</u></p> <p>Analyser son environnement. Prendre en compte les enjeux globaux et inscrire son action dans une démarche de qualité et de développement durable. Identifier les questions qui font débat au sein des groupes sociaux, et mener sa réflexion à différents horizons temporels et différentes échelles.</p> <p><u>Des connaissances scientifiques et techniques</u> Mobiliser des connaissances scientifiques et techniques de disciplines différentes, et combiner leurs apports de façon à être en mesure d'élargir sa réflexion à la globalité du système concerné</p> <p><u>Outils et méthodes de l'ingénieur</u> Faire preuve de rigueur et s'appuyer sur la bibliographie scientifique.</p> <p><u>Un positionnement de cadre dans sa structure</u> Se positionner de manière adaptée à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission. Anticiper et mobiliser la gestion de projet au service du pilotage stratégique de son organisation. Identifier les risques et dangers liés à son activité et les logiques qui s'y réfèrent.</p>	<p>VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.</p>	<p>Des ressources sont mobilisées y compris scientifiques. Une évaluation a été réalisée. Elle est pertinente et réfléchie en amont avec des indicateurs mesurables en lien avec les objectifs</p> <p>Les problèmes rencontrés y compris les risques sont identifiés, caractérisés et représentés en s'appuyant sur le contexte, les enjeux et les moyens existants. Il mobilise et enrichit si besoin les connaissances nécessaires. Il analyse et conçoit une réponse stratégique qui respecte les contraintes (financières, humaines, temporelles, etc.) entourant le problème</p> <p>Il applique les propositions et prend les décisions permettant de réaliser sa stratégie. Il partage son expérience à des tiers (collègues, etc.) via la sélection des représentations et moyens adaptés pour communiquer (présentation orale, création de supports physiques et/ou immatériels, etc.).</p> <p>En s'appuyant sur une démarche scientifique rigoureuse, les livrables réalisés sont utiles, en l'état, pour proposer une réponse innovante.</p> <p>Les risques et les dangers sont identifiés et les décisions sont prises en faisant le point sur les différentes alternatives et leurs effets potentiels. Les alternatives sont posées et évaluées avant la prise de décision. Ce qui conduit à l'énoncé d'hypothèses et la proposition de scénarios sur lesquels le choix s'appuie.</p> <p>L'apprenant met en œuvre les conventions liées à son environnement de projet dans toutes les situations de l'activité confiée. La compréhension des conventions et de leur rôle s'effectue en toute autonomie. Le respect des conventions est conforme à l'ensemble de situations impliquées par le projet.</p>
<p>Piloter la production, la transformation ou la commercialisation d'un produit ou d'un service</p>	<p>Intervenir sur l'organisation, l'optimisation et la supervision des moyens et ressources matérielles (locaux, équipements, fournitures, main d'œuvre), immatérielles (propriété industrielle, logiciels...), financières et des procédés de fabrication, dans un objectif de production de biens ou de produits, selon des impératifs de sécurité, d'environnement, de qualité, de coûts, de délais et de quantité.</p> <p>Mettre en œuvre et piloter des stratégies de commercialisation dans les secteurs agricoles ou alimentaire de l'études de</p>	<p>Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet dans un objectif de production, transformation et/ou commercialisation d'un produit agricole, alimentaire ou d'un service</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser les méthodes et outils de la gestion de projet (Analyse fonctionnelle, PERT, Gant, analyse des risques...); • Délimiter le périmètre, les objectifs et le cahier des charges; • Identifier et de mobiliser les ressources nécessaires; • Décomposer et de répartir les tâches, les responsabilités et les moyens; • Planifier, organiser et piloter la réalisation; • Anticiper les difficultés, d'analyser les écarts; • Définir et de mettre en œuvre les procédures d'évaluation du projet au regard des objectifs initiaux; • Analyser la conduite du projet dans une démarche d'amélioration continue. <p>Intégrer les questions de sécurité et de santé au travail.</p>	<p>Niveau 1 : contrôles de connaissances écrits ou oraux individuels.</p> <p>Niveau 2 : constitution de dossiers individuels ou collectifs, pluridisciplinaires et présentations orales.</p> <p>Niveau 3 : Situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : Gestion en autonomie d'un projet proposé par un commanditaire ou la structure d'alternance évaluée par un jury composé d'enseignants et du commanditaire ou par la structure d'alternance.</p>	<p>Des outils de gestion de projet sont proposés. Ils sont réfléchis et construits de façon pertinente. Ils ont été mobilisés pour la conduite du projet. Les objectifs ont été questionnés, précisés. Des ressources sont mobilisées y compris scientifiques. Une évaluation a été réalisée. Elle est pertinente et réfléchie en amont avec des indicateurs mesurables en lien avec les objectifs</p> <p>Les problèmes rencontrés y compris les risques sont identifiés, caractérisés et représentés en s'appuyant sur le contexte, les enjeux et les moyens existants. Il mobilise et enrichit si besoin les connaissances nécessaires. Il analyse et conçoit une réponse stratégique qui respecte les contraintes (financières, humaines, temporelles, etc.) entourant le problème.</p>

	<p>marché à l'élaboration d'un plan d'action marketing, de l'identification des attentes des consommateurs à l'administration des achats et ventes</p> <p>Participer et évaluer des projets de développement local, social et les mettre en œuvre selon le domaine d'intervention (économique, social, urbain, ...) afin de dynamiser un territoire (ville, bassin d'emploi, région, ...).</p> <p>Encadrer une équipe, un service, voire d'autres services connexes à la production (maintenance, qualité.)</p>	<p>Gérer une équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de leadership ; Mobiliser des méthodes et des moyens permettant de maximiser la contribution et la participation des membres de l'équipe ; Organiser, animer, déléguer, contrôler ; Initier et d'accompagner le changement ; Repérer et développer les compétences et les capacités ; Se référer au droit du travail. <p><u>Des connaissances scientifiques et techniques</u></p> <p>Maitriser les bases scientifiques et techniques dans les champs disciplinaires en lien avec son activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Sciences du vivant : Agronomie – Zootechnie – Ecologie – Biotechnologies - Technologies alimentaires Sciences économiques et de gestion : Economie Agroalimentaire – Economie Générale – comptabilité – contrôle de gestion Sciences humaines et sociales : Politiques et institutions du territoire - Politiques d'aménagement et de développement durable des territoires - Politique agricole et alimentaire - Epistémologie - Communication <p>Mobiliser des connaissances scientifiques et techniques de disciplines différentes, et combiner leurs apports de façon à être en mesure d'élargir sa réflexion à la globalité du système concerné</p> <p><u>Outils et méthodes de l'ingénieur</u></p> <p>Enrichir et consolider ses connaissances par un apprentissage permanent. Faire preuve de rigueur et s'appuyer sur la bibliographie scientifique. Assurer une veille scientifique, technique et réglementaire.</p> <p><u>Un positionnement de cadre dans sa structure</u></p> <p>Se positionner de manière adaptée à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission. Animer et participer à des processus collectifs : réunions, groupes de travail, réseaux. Anticiper et mobiliser la gestion de projet au service du pilotage stratégique de son organisation. Prendre des décisions en situation d'incertitude. Identifier les risques et dangers liés à son activité et les logiques qui s'y réfèrent. Mobiliser les différents outils de la prévention des risques et gestion de crise.</p> <p><u>Prise de recul sur son activité</u></p> <p>Faire preuve de réflexivité : analyser son positionnement, son comportement, son relationnel, ses actions, dans un souci d'amélioration permanente.</p>	<p>Rapports écrits et soutenance orale</p> <p>VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.</p>	<p>Il applique les propositions et prend les décisions permettant de réaliser sa stratégie. Il partage son expérience à des tiers (collègues, etc.) via la sélection des représentations et moyens adaptés pour communiquer (présentation orale, création de supports physiques et/ou immatériels, etc.). En s'appuyant sur une démarche scientifique rigoureuse, les livrables réalisés sont utiles, en l'état, pour résoudre le problème.</p> <p>Le caractère incertain est identifié et les décisions sont prises en faisant le point sur les différentes alternatives et leurs effets potentiels. Les alternatives sont posées et évaluées avant la prise de décision. Ce qui conduit à l'énoncé d'hypothèses et la proposition de scénarios sur lesquels le choix s'appuie.</p> <p>L'apprenant travaille de façon autonome en accord avec les objectifs du groupe. Il tient ses engagements. Il alerte le groupe en cas de difficulté ou de nouvel élément susceptible d'avoir un impact sur le travail collectif.</p> <p>Il participe de façon active à la définition des objectifs et des modalités de travail du groupe, en apportant, de même que sa capacité de travail, ses idées, ses propositions, son esprit critique. Il a une attention particulière aux questions d'équité au sein du groupe et au fait que chacun puisse trouver sa place.</p> <p>En cas de conflit, il adopte une attitude constructive.</p> <p>L'apprenant met en œuvre les conventions liées à son environnement de projet dans toutes les situations de l'activité confiée.</p> <p>La compréhension des conventions et de leur rôle s'effectue en toute autonomie.</p> <p>Le respect des conventions est conforme à l'ensemble de situations impliquées par le projet. Sur la base de l'analyse de situations d'action précises le concernant, l'apprenant énonce des pistes de réflexion quant à l'action future (pistes d'amélioration, erreurs à ne pas reproduire, bonnes idées à retenir...).</p>
<p>Accompagner conseiller, encadrer, animer, former : travailler avec des acteurs dans un contexte de transition</p>	<p>Conseiller et accompagner des entreprises, des professionnels d'un secteur ou d'une organisation dans l'élaboration de stratégies de transformation, d'adaptation et de conduite du changement.</p> <p>Faire évoluer les pratiques en vue d'atteindre des systèmes plus innovants, plus durables</p> <p>Collaborer avec des équipes de recherche privées ou publiques dans le cadre de transfert de technologies ou de projets de recherche et développement</p>	<p>Animer et participer à des processus collectifs : réunions, groupes de travail, réseaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> Travailler de façon autonome vers un objectif commun ; Travailler en coopération avec d'autres en apportant ses idées, ses propositions, sa capacité de travail ; Prendre des responsabilités et respecter ses engagements ; Négocier ; Prévenir, repérer et gérer les conflits. <p>Gérer une équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> Faire preuve de leadership ; Mobiliser des méthodes et des moyens permettant de maximiser la contribution et la participation des membres de l'équipe ; Organiser, animer, déléguer, contrôler ; Initier et d'accompagner le changement ; Repérer et développer les compétences et les capacités 	<p>Niveau 1 : contrôles de connaissances écrits ou oraux individuels.</p> <p>Niveau 2 : constitution de dossiers individuels ou collectifs, pluridisciplinaires et présentations orales.</p> <p>Niveau 3 : situation représentative permettant la certification des compétences de ce bloc : comportements observables des apprenants lors des expériences des apprenants en stage ou en entreprise</p> <p>Évaluation par les enseignants et par la structure de stage ou d'alternance à partir d'une grille critériée.</p>	<p>Les éléments informels liés au fonctionnement de l'entreprise sont repérés : acteurs clés, personnes ressources, pouvoirs « réels », « erreurs à ne pas commettre », etc. Les actions sont en conformité avec les conventions en usage dans toutes les dimensions de son activité professionnelle. Les décisions sont prises en autonomie et pertinentes car permettant l'amélioration de son activité et de celle des autres.</p> <p>Les activités sont priorisées en fonction des enjeux et urgences.</p> <p>L'apprenant se sent pleinement concerné par la qualité du travail produit par la structure/le service auquel il appartient. Il alerte, agit et produit des efforts en ce sens, à son échelle.</p>

	<p>Former et sensibiliser différents publics.</p> <p>Intervenir dans le montage et la réalisation de projets de développement dans le cadre d'une coopération internationale.</p>	<p><u>Un positionnement de cadre dans sa structure</u></p> <p>Interagir avec autrui Utiliser les différents outils de la communication écrite et orale, de manière adaptée au contexte, et développer une bonne capacité d'écoute. Se positionner de manière adaptée à l'organisation de la structure, au contexte et aux enjeux de sa mission. Animer et participer à des processus collectifs : réunions, groupes de travail, réseaux. Travailler en partenariat international Communiquer en langue anglaise et dans une autre langue dans le cadre professionnel Construire et faire évoluer son projet professionnel tout au long de la vie</p> <p><u>Prise de recul sur son activité</u></p> <p>Faire preuve de réflexivité : analyser son positionnement, son comportement, son relationnel, ses actions, dans un souci d'amélioration permanente</p>	<p>VAE : les acquis de l'expérience relèvent du niveau 3 de développement des compétences et sont appréciés par un jury spécifique VAE sur la base du dossier remis par le candidat et d'un entretien oral avec ce jury.</p>	<p>Il participe de façon active à la définition des objectifs et des modalités de travail du collectif, en apportant ses idées, ses propositions, son esprit critique et prend part à des processus de négociation.</p> <p>L'apprenant conçoit et anime en toute autonomie des séances de travail collectif dans une variété de situations.</p> <p>Il tire des leçons explicites et argumentées de certaines expériences vécues, sous la forme de pistes d'amélioration, d'erreurs à ne pas reproduire, de bonnes idées à retenir</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------