

**Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation –**

**Diplôme d'Etat Puéricultrice**

<b>REFERENTIEL D'ACTIVITES</b>	<b>REFERENTIEL DE COMPETENCES</b>	<b>REFERENTIEL D'EVALUATION</b>	
		<b>MODALITÉS D'ÉVALUATION</b>	<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>
Recueil d'informations concernant le développement et la santé de l'enfant de la naissance à l'adolescence	Identifier les besoins d'un enfant ou d'un groupe d'enfants (recueil d'informations, observation, analyse, discernement du besoin)	Le contrôle des connaissances s'effectue au moyen de trois épreuves écrites portant sur l'ensemble du programme de formation. Les capacités professionnelles sont évaluées par des épreuves de synthèse (résolution d'un problème de soin, action d'information en matière d'éducation pour la santé, projet professionnel) ou lors des stages	Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée  Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de l'enfant ou du groupe d'enfants  Pertinence du diagnostic de situation clinique posé
Mise en œuvre d'activités à visée éducative et d'accompagnement à la parentalité Réalisation de soins et d'activités à visée diagnostique, thérapeutique et préventive auprès de l'enfant et de son entourage Coordination de soins et conduite de projets, concernant le développement, les activités d'éveil, la pathologie	Répondre aux besoins d'un enfant ou d'un groupe d'enfants (inventaire des ressources, élaboration des différents types de réponse, choix de la réponse, mise en place d'action, évaluation et éventuel réajustement) en agissant en priorité dans les milieux où les besoins	Le contrôle des connaissances s'effectue au moyen de trois épreuves écrites portant sur l'ensemble du programme de formation. Les capacités professionnelles sont	Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation des soins et des activités  Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins et des activités

	et les facteurs de risque sont les plus importants	évaluées par des épreuves de synthèse (résolution d'un problème de soin, action d'information en matière d'éducation pour la santé, projet professionnel) ou lors des stages	Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de l'enfant et de sa famille  Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques  Qualité de la gestion de projet
Mise en œuvre d'activités de promotion de la santé dans une approche de santé publique et de protection de l'enfance Production de données professionnelles Veille et recherche professionnelle	Promouvoir une politique de progrès en matière de santé de l'enfant par des actions de prévention, d'éducation, de recherche auprès : de parents, d'enfants, d'autres élèves en formation, et de professionnels concernés par l'enfant	Le contrôle des connaissances s'effectue au moyen de trois épreuves écrites portant sur l'ensemble du programme de formation. Les capacités professionnelles sont évaluées par des épreuves de synthèse (résolution d'un problème de soin, action d'information en matière d'éducation pour la santé, projet professionnel) ou lors des stages	Pertinence de la démarche de promotion de la santé  Pertinence des données produites au regard d'une problématique posée  Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel  Mise en œuvre des veilles réglementaires et professionnelles
Gestion des ressources humaines, administratives et comptables Formation et information de nouveaux personnels et de stagiaires	Participer à l'administration d'un service ou d'une institution d'enfants (former, animer, organiser, gérer) en se situant dans une équipe pluridisciplinaire et en liaison avec les différents intervenants auprès de l'enfant et de sa famille pour une action concertée	Le contrôle des connaissances s'effectue au moyen de trois épreuves écrites portant sur l'ensemble du programme de formation. Les capacités professionnelles sont	Adéquation des ressources humaines et matérielles avec les activités de soins  Pertinence de l'organisation et de la coordination des activités de soins

		évaluées par des épreuves de synthèse (résolution d'un problème de soin, action d'information en matière d'éducation pour la santé, projet professionnel) ou lors des stages	Qualité de la communication et des interactions avec les membres de l'équipe  Qualité de l'accueil, intégration et accompagnement des nouveaux arrivants et des stagiaires
--	--	--	--