

Bloc de compétences N°1 : Diriger une équipe d'animateurs club-enfants

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Manager son équipe	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les compétences de l'équipe Identifier les lacunes ou les axes d'améliorations de chacun Gérer les conflits Contrôler l'activité de chaque collaborateur Créer les plannings de travail hebdomadaires 	<p><u>Candidat-e issue de la formation continue ou en apprentissage</u></p> <p>Evaluation écrite formative en cours de module, puis questions dans l'évaluation écrite final de 3h corrigée par un jury de 2 professionnels</p> <p><u>VAE :</u></p> <p>Preuves à fournir par le-la candidat-e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le candidat-e a réussi à identifier les compétences et les axes d'améliorations de chacun Les propositions d'améliorations sont cohérentes Le candidat-e a apportés des solutions claires face au conflits du groupe Chaque animateur a reçu son planning avec son rôle, les dates et les tâches à effectuer
Présenter son projet d'animation du club enfants	<ul style="list-style-type: none"> Structurer une réunion de travail Animer une réunion de travail Présenter ses règles de fonctionnement Présenter son programme Parler en public 		<ul style="list-style-type: none"> Le groupe a bien compris le projet La présentation était claire et structurée Chaque animateur présent a reçu des consignes précises et appropriées au projet

Bloc de compétences N°2 : Organiser et gérer le club-enfants

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Accueillir les parents	Communiquer avec les parents Utiliser des outils de contrôle et d'analyse lors des inscriptions Répondre aux demandes spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • Allergies • Contrôler application de consignes médicales. • Phobies, etc. Utiliser des logiciels spécifiques	<u>Candidat-e issue de la formation continue ou en apprentissage</u> Evaluation écrite formative en cours de module, puis questions dans l'évaluation écrite finale de 3h corrigée par un jury de 2 professionnels <u>VAE :</u> Preuves à fournir par le-la candidat-e	La prise de parole est maîtrisée. Les informations importantes sont retenues Des solutions sont apportées aux demandes spécifiques et les moyens sont prises en compte.
Organiser l'accueil des enfants.	Identifier parfaitement les tranches d'âges Communiquer avec les enfants		Le responsable a une bonne analyse des obligations ou des difficultés inhérentes aux différents tranches d'âges. Son relationnel avec les enfants est Adapté
Réaliser un bilan hebdomadaire et mensuel sur la fréquentation du Club-enfants	Rédiger un rapport circonstancié Rendre compte à sa hiérarchie et/ou à sa direction hôtelière. Utiliser des logiciels spécifiques		Les informations du rapport sont complètes Le compte rendu oral est cohérent

Bloc de compétences N°2 : Organiser et gérer le club-enfants

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Veiller à la sécurité des enfants dans le mini-club	<p>Faire un état des lieux de la structure d'accueil et identifier les lacunes et les corriger.</p> <p>Contrôler la mise en place de la signalétique spécifique au Club-enfants.</p> <p>Créer les supports des consignes d'hygiène et de sécurité spécifiques au Club-enfants</p> <p>Connaitre les règles en vigueur</p>	<p><u>Candidat-e issue de la formation continue ou en apprentissage</u></p> <p>Evaluation écrite formative en cours de module, puis questions dans l'évaluation écrite finale de 3h corrigée par un jury de 2 professionnels</p> <p><u>VAE :</u> Preuves à fournir par le-la candidat-e</p>	<p>L'inventaire de l'état des lieux est correct</p> <p>Les corrections sont pertinentes</p> <p>Les consignes d'hygiène et de sécurité sont claires et exhaustives</p> <p>Le candidat(e) maîtrise parfaitement les règles de sécurité</p>
Réaliser des supports d'informations	<p>Créer une affiche</p> <p>Réaliser un livret d'accueil</p> <p>Utiliser logiciels informatiques spécifiques</p>		<p>L'affichage répond à la demande.</p> <p>Le livret comporte tous les éléments indispensables</p> <p>Les outils informatiques sont correctement utilisés.</p> <p>La promotion est originale et respecte le thème.</p>
Gérer le budget	<p>Suivre et respecter un budget établi pour une saison.</p> <p>Gérer le stock matériel.</p> <p>Réaliser un inventaire.</p> <p>Prévoir des achats</p> <p>Utiliser logiciels informatiques spécifiques</p>		<p>La répartition du budget est correcte.</p> <p>La grille d'inventaire est juste.</p> <p>La présentation des documents est claire</p>

Bloc de compétences N°3 : Créer et Coordonner le programme du Club-enfants

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Créer un programme d'animations de journées et de soirées pour le Club-enfants et Club-Ado.	Elaborer un programme d'activités hebdomadaire Développer la découverte de la culture locale Collaborer avec les autres services <ul style="list-style-type: none"> • Restauration • Intervenants extérieurs Assurer le suivi du programme	<u>Candidat-e issue de la formation continue ou en apprentissage</u> Structuration écrite en Power Point et présentation orale devant un jury de 2 professionnels. <u>VAE :</u> Preuves à fournir par le-la candidat-e	Le programme d'animation Club enfants : Club-Ado sont cohérents selon : <ul style="list-style-type: none"> • Les infrastructures • L'environnement local • Le cahier des charges imposées • Les compétences de • L'équipe du mini-club • Les différentes tranches
	Animer Créer et animer des activités manuelles et ludiques Créer et animer des évènements : <ul style="list-style-type: none"> • Mini Disco • Kermesse • Olympiades • Journée à thème Apprendre des chorégraphies spécifiques aux enfants Parler en public	<u>Candidat-e issue de la formation continue ou en apprentissage</u> Evaluation devant un jury de 2 professionnels. <i>En présences des enfants de l'école primaire de Loctudy et Penmarc'h</i> <u>VAE :</u> Preuves à fournir par le-la candidat-e	Les activités sont adaptées : <ul style="list-style-type: none"> • Tranche d'âge • Niveau de pratique • Capacité motrice • Environnement L'organisation méthodologique de l'évènement : <ul style="list-style-type: none"> • Conception • Réalisation et suivi • Bilan Les consignes de sécurité ont été appliquées. Le responsable est dynamique et maîtrise son activité

Bloc de compétences N°3 : Créer et Coordonner le programme du Club-enfants

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Créer et mettre en scène un spectacle pour enfants et avec les enfants	<p>Rechercher une histoire et l'adapter pour le public choisi.</p> <p>Déterminer et répartir les rôles.</p> <p>Etablir le planning de répétitions.</p> <p>Mettre en scène des enfants et les animateurs</p>	<p><u>Candidat-e issue de la formation continue ou en apprentissage</u></p> <p>Evaluations pratiques réalisées en fin de module</p> <p>Corrigée par le formateur référent</p> <p><i>Spectacle réalisé avec les enfants de l'école primaire de Loctudy et Penmarc'h</i></p> <p><u>VAE :</u></p> <p>Preuves à fournir par le-la candidat-e</p>	<p>Le choix de l'histoire est judicieux.</p> <p>L'adaptation est cohérente et correspond aux différentes tranches d'âges.</p> <p>Le spectacle est adapté.</p> <p>Le planning des répétitions correspond au rythme des enfants</p>
	Maquiller les enfants	<p><u>Candidat-e issue de la formation continue, et en apprentissage et VAE</u></p> <p>Une épreuve de 3h de maquillage artistique à l'eau et de scène sur des thèmes imposés.</p> <p>Évalué par un jury de 2 professionnels.</p>	<p>Le maquillage réalisé correspond au thème concerné</p> <p>Le maquillage est réalisé dans le temps imparti</p> <p>Le maquillage réalisé est d'une bonne qualité artistique</p> <p>Le matériel est propre</p> <p>Les chorégraphies sont adaptées aux enfants</p>

Bloc de compétences N°4 : Période en entreprises

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Pratiquer le métier de Responsable Animation Club-enfants	Diriger une équipe d'animateurs club-enfants Gérer un espace club-enfants Mettre en place un programme d'activité Créer un spectacle pour et avec les enfants Être créatif Animer	<u>Parcours de formation continue</u> Évalué par le tuteur Pendant son stage, le-la responsable Animation club-enfants est évalué-e sur ses compétences professionnelles par son tuteur. <u>En apprentissage</u> Évalué par le maître d'apprentissage Pendant sa période d'emploi le-la responsable Animation club-enfants est évalué-e sur ses compétences professionnelles par Maître d'apprentissage <u>VAE</u> Preuve sur le livret 2.	Qualité du travail fourni Ponctualité Rigueur dans le travail Prises d'initiatives Qualité des spectacles Gestion de la Costumerie Sens du management
Rendre compte de son activité	Structurer sa présentation Développer une argumentation Utiliser des logiciels informatiques	<u>Parcours de formation continue</u> A la fin de son stage le-la responsable Animation club-enfants écrit un rapport de stage ou il-elle explique ses différentes tâches et missions pendant sa période en entreprise. Évalué par le formateur référent <u>En apprentissage</u> A la fin de son contrat d'apprentissage, le-la responsable Animation club-enfants écrit un rapport ou il-elle explique ses différentes tâches et missions pendant sa période d'emploi. Évalué par le formateur référent <u>VAE</u> Preuve sur le livret 2.	Le contenu du rapport : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lieu ❖ Missions ❖ Planning de répétition ❖ Gestion de la Costumerie La mise en forme du rapport : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Logo ❖ Sommaire Pieds de page

Bloc de compétences N°5 : Brevet de surveillant de baignade

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Surveiller des activités Aquatiques	<p>Préparer la baignade.</p> <p>Animer la baignade.</p> <p>Surveiller la baignade.</p> <p>Porter assistance à un baigneur en détresse et prodiguer les gestes de premiers secours.</p> <p>Organiser les baignades des enfants en collaboration avec l'équipe du Club-Enfants.</p> <p>Appliquer et faire respecter la réglementation en relation avec la baignade.</p>	<p><u>Candidat-e issue de la formation continue, et en apprentissage</u></p> <p>Dans le cadre du parcours de formation Passage du diplôme de Surveillant de Baignade délivré et évalué par la Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme.</p> <p><u>VAE</u> Fourniture d'un diplôme valide</p>	<p>Selon les critères établis par La Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme.</p>

Les modalités d'évaluation

Les cinq blocs de compétences « Diriger une équipe d'animateurs club-enfants », « Organiser et gérer le club-enfants », « Créer et Coordonner le programme du Club enfants », « Période en entreprise » et « le Brevet de surveillant de baignade » doivent être validés pour obtenir la certification.

Pour le parcours en VAE, le-la candidat-e-e qui souhaite obtenir un bloc de compétences est évalué sur les épreuves identiques d'un-une candidat-e-e de la formation continue ou en apprentissage. Selon les évolutions du métier, des apports en formation complémentaires pourraient être demandés pour valider une certification par un bloc acquis antérieurement

Les attributions de chaque bloc de compétences sont délivrées par **des Jury de certification** correspondant aux activités évaluées.

Puis, à l'examen des résultats obtenues par le-la candidat-e-e, un **Jury de délibération** lui délivre ou non son titre.

L'obtention peut être globale ou partielle.

Les résultats obtenus sont valables à vie.