

**Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation :  
Grade Master - Affaires internationales et développement**

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
	Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention	Étude de cas	<p><b>Évaluation des impacts de l'évolution des usages numériques sur les affaires internationales et le développement :</b></p> <p>L'étudiant identifie les principaux usages numériques liés aux affaires internationales et au développement</p> <p>L'étudiant décrit les grandes évolutions des usages numériques liés aux affaires internationales et au développement, notamment la généralisation de l'usage de l'IA générative.</p> <p>L'étudiant propose une évaluation pertinente des potentiels impacts de ces évolutions sur les affaires internationales et le développement (gestion financière, stratégique, humaine, etc.)</p>
	Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine	Étude de cas	<p><b>Utilisation des outils numériques</b></p> <p>L'étudiant maîtrise les principaux outils bureautiques</p> <p>L'étudiant maîtrise des outils de gestion de projet (Notion, Trello, etc.)</p> <p>L'étudiant maîtrise des outils de communication et de travail collaboratif.</p>
	Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	<p><b>Définition d'objectifs clairs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant identifie précisément la question relative aux affaires internationales et au développement, ce qui lui permet d'anticiper la méthode utilisée.</li> <li>• L'étudiant définit un objectif atteignable.</li> </ul> <p><b>Description de la méthode de travail</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La description de la méthode de travail est complète, détaillée et structurée, comprenant les références appropriées, permettant à quiconque de refaire le travail effectué</li> </ul> <p><b>Recherche de littérature pertinente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit une revue de littérature à jour, et ciblée sur les objectifs, en identifiant les travaux les plus importants</li> <li>• L'étudiant sélectionne des sources originales et crédibles</li> <li>• Il effectue des citations à bon escient</li> <li>• Il accompagne ces citations d'un commentaire explicatif et/ou critique</li> </ul> <p><b>Résultats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont complets, ciblés sur le thème du mémoire, organisés</li> <li>• L'étudiant utilise de manière adéquate les tableaux et figures, sans redondances</li> <li>• L'étudiant propose des analyses statistiques cohérentes et pertinentes (si applicable)</li> </ul> <p><b>Discussion critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant fait un rappel des résultats principaux</li> <li>• Il met en perspective les résultats en faisant le lien avec les connaissances existantes</li> <li>• L'étudiant auto-évalue la qualité du travail effectué</li> <li>• Il discute les limites de ce travail</li> </ul> <p><b>Lisibilité du mémoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rédige de manière fluide et concise</li> <li>• La structure du mémoire est claire, avec chacun des éléments à sa place (pas de résultats dans la méthode...)</li> <li>• La mise en page est aérée, facilitant la lecture</li> <li>• Les tableaux et les figures utilisés sont de qualité</li> </ul> <p><b>Abstract</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le résumé est structuré, clair, rappelant les objectifs, la méthode, les résultats importants, les conclusions et/ou les recommandations</li> </ul> <p><b>Analyse du cas</b></p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe du cas d'étude : légal-règlementaire, technologique, économique, social, politique et juridique</li> <li>• L'étudiant formule le problème posé par le cas d'étude</li> <li>• L'étudiant propose une analyse cohérente du cas d'étude</li> </ul> <p><b>Résolution du cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer le diagnostic issu de son analyse</li> <li>• L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de résolution du cas d'étude pertinents au regard de son analyse et de son diagnostic</li> <li>• L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de résolution</li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec l'analyse et le diagnostic formulés</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel du cas d'étude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches et des outils des affaires internationales et du développement</li> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul>
	<p>Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines</p>	<p>Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets</p>	<p><b>Définition d'objectifs clairs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant identifie précisément la question relative aux affaires internationales et au développement, ce qui lui permet d'anticiper la méthode utilisée.</li> <li>• L'étudiant définit un objectif atteignable.</li> </ul> <p><b>Description de la méthode de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description de la méthode de travail est complète, détaillée et structurée, comprenant les références</li> </ul>

			<p>appropriées, permettant à quiconque de refaire le travail effectué</p> <p><b>Recherche de littérature pertinente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit une revue de littérature à jour, et ciblée sur les objectifs, en identifiant les travaux les plus importants</li> <li>• L'étudiant sélectionne des sources originales et crédibles</li> <li>• Il effectue des citations à bon escient</li> <li>• Il accompagne ces citations d'un commentaire explicatif et/ou critique</li> </ul> <p><b>Résultats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont complets, ciblés sur le thème du mémoire, organisés</li> <li>• L'étudiant utilise de manière adéquate les tableaux et figures, sans redondances</li> <li>• L'étudiant propose des analyses statistiques cohérentes et pertinentes (si applicable)</li> </ul> <p><b>Discussion critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant fait un rappel des résultats principaux</li> <li>• Il met en perspective les résultats en faisant le lien avec les connaissances existantes</li> <li>• L'étudiant auto-évalue la qualité du travail effectué</li> <li>• Il discute les limites de ce travail</li> </ul> <p><b>Lisibilité du mémoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rédige de manière fluide et concise</li> <li>• La structure du mémoire est claire, avec chacun des éléments à sa place (pas de résultats dans la méthode...)</li> <li>• La mise en page est aérée, facilitant la lecture</li> <li>• Les tableaux et les figures utilisés sont de qualité</li> </ul> <p><b>Abstract</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le résumé est structuré, clair, rappelant les objectifs, la méthode, les résultats importants, les conclusions et/ou les recommandations</li> </ul> <p><b>Analyse du cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe du cas d'étude : légal-</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>règlementaire, technologique, économique, social, politique et juridique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant formule le problème posé par le cas d'étude</li> <li>• L'étudiant propose une analyse cohérente du cas d'étude</li> </ul> <p><b>Résolution du cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer le diagnostic issu de son analyse</li> <li>• L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de résolution du cas d'étude pertinents au regard de son analyse et de son diagnostic</li> <li>• L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de résolution</li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec l'analyse et le diagnostic formulés</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel du cas d'étude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches et des outils des affaires internationales et du développement</li> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul> <p><b>Prise en compte du contexte projet et analyse du besoin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant exprime clairement l'expression des besoins du client à partir d'une analyse besoin pertinente</li> <li>• L'étudiant situe le projet dans son environnement (technique et/ou économique, social, réglementaire, politique, juridique)</li> <li>• Il établit clairement le positionnement du projet vis à vis des parties prenantes (services, sous-traitants, fournisseurs, client)</li> <li>• Il fait une présentation concise du contexte</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>Définition des objectifs projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant a clairement défini les objectifs et les livrables du projet en cohérence avec les besoins exprimés</li> <li>• L'étudiant a défini des objectifs SMART</li> </ul> <p><b>La démarche ou le modèle de gestion de projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une démarche en cohérence avec les objectifs fixés et les besoins exprimés</li> <li>• Une démarche explicitée, cohérente, structurée, justifiée</li> <li>• Une démarche valide au regard du contexte</li> </ul> <p><b>Le livrable projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le livrable répond aux besoins exprimés et aux objectifs fixés</li> <li>• Le livrable été délivré dans le respect des délais</li> <li>• Le livrable fonctionne</li> </ul> <p><b>La pertinence des résultats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont cohérents vis à vis des objectifs fixés</li> <li>• Les résultats sont mis en perspective vis à vis des objectifs</li> <li>• Les résultats sont clairement présentés</li> <li>• L'étudiant évalue le degré de confiance des résultats (précision)</li> <li>• L'étudiant analyse et interprète ses résultats</li> </ul> <p><b>Evaluation des actions projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</li> <li>• <i>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</i></li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'amélioration</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</b></p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ les résultats proposés par l'étudiant s'appuient sur des approches et des outils des affaires internationales et du développement</li> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/ses résultats et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul> <p><b>Collaborer au sein d'une équipe projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</li> <li>• Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</li> <li>• Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</li> <li>• Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</li> </ul>
	Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères d'évaluations précédents
	Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères d'évaluations précédents
	Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères d'évaluations précédents
	Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et	Mémoire	<p><b>Définition d'objectifs clairs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant identifie précisément la question relative aux affaires internationales et au développement, ce qui lui permet d'anticiper la méthode utilisée.</li> </ul>

	synthétiser ces données en vue de leur exploitation		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant définit un objectif atteignable.</li> </ul> <p><b>Description de la méthode de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description de la méthode de travail est complète, détaillée et structurée, comprenant les références appropriées, permettant à quiconque de refaire le travail effectué</li> </ul> <p><b>Recherche de littérature pertinente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit une revue de littérature à jour, et ciblée sur les objectifs, en identifiant les travaux les plus importants</li> <li>• L'étudiant sélectionne des sources originales et crédibles</li> <li>• Il effectue des citations à bon escient</li> <li>• Il accompagne ces citations d'un commentaire explicatif et/ou critique</li> </ul> <p><b>Résultats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont complets, ciblés sur le thème du mémoire, organisés</li> <li>• L'étudiant utilise de manière adéquate les tableaux et figures, sans redondances</li> <li>• L'étudiant propose des analyses statistiques cohérentes et pertinentes (si applicable)</li> </ul> <p><b>Discussion critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant fait un rappel des résultats principaux</li> <li>• Il met en perspective les résultats en faisant le lien avec les connaissances existantes</li> <li>• L'étudiant auto-évalue la qualité du travail effectué</li> <li>• Il discute les limites de ce travail</li> </ul> <p><b>Lisibilité du mémoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rédige de manière fluide et concise</li> <li>• La structure du mémoire est claire, avec chacun des éléments à sa place (pas de résultats dans la méthode...)</li> <li>• La mise en page est aérée, facilitant la lecture</li> <li>• Les tableaux et les figures utilisés sont de qualité</li> </ul> <p><b>Abstract</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le résumé est structuré, clair, rappelant les objectifs, la méthode, les résultats importants, les conclusions et/ou les recommandations</li> </ul>
--	---	--	--

	Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère	Mémoire	Identiques aux critères précédents
Chefferie de projets Conduite du changement dans les organisations	Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles	Étude de cas Rapport de stage Projets	<p><b>Prise en compte du contexte projet et analyse du besoin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant exprime clairement l'expression des besoins du client à partir d'une analyse besoin pertinente</li> <li>• L'étudiant situe le projet dans son environnement (technique et/ou économique, social, réglementaire, politique, juridique)</li> <li>• Il établit clairement le positionnement du projet vis à vis des parties prenantes (services, sous-traitants, fournisseurs, client)</li> <li>• Il fait une présentation concise du contexte</li> </ul> <p><b>Définition des objectifs projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant a clairement défini les objectifs et les livrables du projet en cohérence avec les besoins exprimés</li> <li>• L'étudiant a défini des objectifs SMART</li> </ul> <p><b>La démarche ou le modèle de gestion de projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une démarche en cohérence avec les objectifs fixés et les besoins exprimés</li> <li>• Une démarche explicitée, cohérente, structurée, justifiée</li> <li>• Une démarche valide au regard du contexte</li> </ul> <p><b>Le livrable projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le livrable répond aux besoins exprimés et aux objectifs fixés</li> <li>• Le livrable été délivré dans le respect des délais</li> <li>• Le livrable fonctionne</li> </ul> <p><b>La pertinence des résultats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont cohérents vis à vis des objectifs fixés</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont mis en perspective vis à vis des objectifs</li> <li>• Les résultats sont clairement présentés</li> <li>• L'étudiant évalue le degré de confiance des résultats (précision)</li> <li>• L'étudiant analyse et interprète ses résultats</li> </ul> <p><b>Evaluation des actions projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</li> <li>• <i>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</i></li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'amélioration</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ les résultats proposés par l'étudiant s'appuient sur des approches et des outils des affaires internationales</li> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/ses résultats et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul> <p><b>Collaborer au sein d'une équipe projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</li> <li>• Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</li> <li>• Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</li> <li>• Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>Conception d'approche stratégiques innovantes pour répondre à des contextes professionnels complexes et incertains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant analyse le contexte professionnel en prenant en compte sa complexité et le degré d'incertitude de son environnement</li> <li>• L'étudiant conçoit et met en œuvre des approches stratégiques innovantes qui tiennent compte du degré d'incertitude et de complexité du contexte professionnel</li> <li>• L'étudiant produit des indicateurs de suivis afin de mesurer l'efficacité de ces stratégies dans le cadre d'une démarche qualité</li> </ul> <p><b>Analyse réflexive en situation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rapport de stage reflète une démarche d'analyse des actions entreprises durant le stage.</li> <li>• L'étudiant appuie sa démarche d'analyse sur des indicateurs de suivi pertinents</li> <li>• L'étudiant dégage des axes d'amélioration</li> </ul> <p><b>Analyse du cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe du cas d'étude : légal-règlementaire, technologique, économique, social, politique et juridique</li> <li>• L'étudiant formule le problème posé par le cas d'étude</li> <li>• L'étudiant propose une analyse cohérente du cas d'étude</li> </ul> <p><b>Résolution du cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer le diagnostic issu de son analyse</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de résolution du cas d'étude pertinents au regard de son analyse et de son diagnostic</li> <li>• L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de résolution</li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec l'analyse et le diagnostic formulés</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel du cas d'étude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches et des outils des affaires internationales et du développement</li> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul>
Chefferie de projets Conduite du changement dans les organisations	Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe	Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Chefferie de projets	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif	Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Conduite du changement dans les organisations	Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité	Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents

Conduite du changement dans les organisations	Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale	Étude de cas Rapport de stage Projets	<b>Respecter une éthique professionnelle</b> L'étudiant respecte les règles éthiques et déontologiques (discretion, confidentialité, traçabilité des sources, fiabilité des informations relayées et produites, etc.)
Conduite du changement dans les organisations	Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles	Étude de cas Rapport de stage Projets	<b>Prendre en compte la dimension d'accessibilité dans ses actions professionnelles</b> Il prend en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans les solutions qu'il propose
Analyses statistiques et économétriques Rédaction d'études économiques Analyse conjoncturelle Evaluation des politiques publiques Analyse des marchés financiers	Appréhender les principaux enjeux internationaux	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	<b>Définition d'objectifs clairs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant identifie précisément la question relative aux affaires internationales et au développement, ce qui lui permet d'anticiper la méthode utilisée.</li> <li>• L'étudiant définit un objectif atteignable.</li> </ul> <b>Description de la méthode de travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description de la méthode de travail est complète, détaillée et structurée, comprenant les références appropriées, permettant à quiconque de refaire le travail effectué</li> </ul> <b>Recherche de littérature pertinente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit une revue de littérature à jour, et ciblée sur les objectifs, en identifiant les travaux les plus importants</li> <li>• L'étudiant sélectionne des sources originales et crédibles</li> <li>• Il effectue des citations à bon escient</li> <li>• Il accompagne ces citations d'un commentaire explicatif et/ou critique</li> </ul> <b>Résultats</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont complets, ciblés sur le thème du mémoire, organisés</li> <li>• L'étudiant utilise de manière adéquate les tableaux et figures, sans redondances</li> <li>• L'étudiant propose des analyses statistiques cohérentes et pertinentes (si applicable)</li> </ul> <b>Discussion critique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant fait un rappel des résultats principaux</li> <li>• Il met en perspective les résultats en faisant le lien avec les connaissances existantes</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant auto-évalue la qualité du travail effectué</li> <li>• Il discute les limites de ce travail</li> </ul> <p><b>Lisibilité du mémoire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rédige de manière fluide et concise</li> <li>• La structure du mémoire est claire, avec chacun des éléments à sa place (pas de résultats dans la méthode...)</li> <li>• La mise en page est aérée, facilitant la lecture</li> <li>• Les tableaux et les figures utilisés sont de qualité</li> </ul> <p><b>Abstract</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le résumé est structuré, clair, rappelant les objectifs, la méthode, les résultats importants, les conclusions et/ou les recommandations</li> </ul> <p><b>Analyse du cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant distingue et caractérise les éléments de l'environnement externe du cas d'étude : légal-règlementaire, technologique, économique, social, politique et juridique</li> <li>• L'étudiant formule le problème posé par le cas d'étude</li> <li>• L'étudiant propose une analyse cohérente du cas d'étude</li> </ul> <p><b>Résolution du cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant construit une argumentation structurée pour étayer le diagnostic issu de son analyse</li> <li>• L'étudiant fait des choix de méthodes et de démarches de résolution du cas d'étude pertinents au regard de son analyse et de son diagnostic</li> <li>• L'étudiant explicite ses choix de méthodes et de démarches de résolution</li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'action cohérentes avec l'analyse et le diagnostic formulés</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel du cas d'étude</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ l'analyse proposée par l'étudiant s'appuie sur des approches et des outils des affaires internationales et du développement</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/son analyse et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul> <p><b>Prise en compte du contexte projet et analyse du besoin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant exprime clairement l'expression des besoins du client à partir d'une analyse besoin pertinente</li> <li>• L'étudiant situe le projet dans son environnement (technique et/ou économique, social, réglementaire, politique, juridique)</li> <li>• Il établit clairement le positionnement du projet vis à vis des parties prenantes (services, sous-traitants, fournisseurs, client)</li> <li>• Il fait une présentation concise du contexte</li> </ul> <p><b>Définition des objectifs projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant a clairement défini les objectifs et les livrables du projet en cohérence avec les besoins exprimés</li> <li>• L'étudiant a défini des objectifs SMART</li> </ul> <p><b>La démarche ou le modèle de gestion de projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une démarche en cohérence avec les objectifs fixés et les besoins exprimés</li> <li>• Une démarche explicitée, cohérente, structurée, justifiée</li> <li>• Une démarche valide au regard du contexte</li> </ul> <p><b>Le livrable projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le livrable répond aux besoins exprimés et aux objectifs fixés</li> <li>• Le livrable été délivré dans le respect des délais</li> <li>• Le livrable fonctionne</li> </ul> <p><b>La pertinence des résultats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont cohérents vis à vis des objectifs fixés</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont mis en perspective vis à vis des objectifs</li> <li>• Les résultats sont clairement présentés</li> <li>• L'étudiant évalue le degré de confiance des résultats (précision)</li> <li>• L'étudiant analyse et interprète ses résultats</li> </ul> <p><b>Evaluation des actions projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</li> <li>• <i>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</i></li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'amélioration</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ les résultats proposés par l'étudiant s'appuient sur des approches et des outils des affaires internationales et du développement</li> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/ses résultats et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul> <p><b>Collaborer au sein d'une équipe projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</li> <li>• Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</li> <li>• Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</li> <li>• Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</li> </ul> <p><b>Conception d'approche stratégiques innovantes pour répondre à des contextes professionnels complexes et incertains</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant analyse le contexte professionnel en prenant en compte sa complexité et le degré d'incertitude de son environnement</li> <li>• L'étudiant conçoit et met en œuvre des approches stratégiques innovantes qui tiennent compte du degré d'incertitude et de complexité du contexte professionnel</li> <li>• L'étudiant produit des indicateurs de suivis afin de mesurer l'efficacité de ces stratégies dans le cadre d'une démarche qualité</li> </ul> <p><b>Analyse réflexive en situation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rapport de stage reflète une démarche d'analyse des actions entreprises durant le stage.</li> <li>• L'étudiant appuie sa démarche d'analyse sur des indicateurs de suivi pertinents</li> <li>• L'étudiant dégage des axes d'amélioration</li> </ul>
Modélisation économique Rédaction d'études économiques Evaluation des politiques publiques Analyse des marchés financiers	Maîtriser les rouages essentiels de l'économie moderne	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Analyses statistiques et économétriques Rédaction d'études économiques Evaluation des politiques publiques Analyse des marchés	Comprendre les stratégies des acteurs	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents

financiers-			
Rédaction d'études économiques Evaluation des politiques publiques Analyse des marchés financiers-	Appréhender la nature des contraintes qui pèsent sur les acteurs de l'économie	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Conception et conduite d'enquêtes statistiques Modélisation économique Analyses statistiques et économétriques Analyse conjoncturelle	Modéliser les comportements et les décisions d'acteurs impliqués dans une situation critique ou conflictuelle	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Conception et conduite d'enquêtes statistiques Analyses statistiques et économétriques Gestion des conflits	Dresser une analyse transverse des conflits dans les affaires internationales	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Analyses statistiques et économétriques Analyse conjoncturelle Gestion des conflits	Anticiper les risques associés aux tensions inhérentes aux affaires internationales	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents

Analyses statistiques et économétriques Analyse conjoncturelle Gestion des conflits	Anticiper, répondre et apprendre d'évènements imprévus pouvant affecter le bien-être des populations	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Gestion des conflits	Comprendre les obstacles et les dynamiques de résolution de conflits	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Conception et conduite d'enquêtes statistiques Modélisation économique Analyses statistiques et économétriques Gestion des conflits	Appréhender le rôle des données dans l'émergence et la résolution d'une situation conflictuelle ou critique	Mémoire Étude de cas Rapport de stage Projets	Identiques aux critères précédents
Chefferie de projets	Travailler en groupe	Rapport de stage Projets	<p><b>Prise en compte du contexte projet et analyse du besoin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant exprime clairement l'expression des besoins du client à partir d'une analyse besoin pertinente</li> <li>• L'étudiant situe le projet dans son environnement (technique et/ou économique, social, réglementaire, politique, juridique)</li> <li>• Il établit clairement le positionnement du projet vis à vis des parties prenantes (services, sous-traitants, fournisseurs, client)</li> <li>• Il fait une présentation concise du contexte</li> </ul> <p><b>Définition des objectifs projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant a clairement défini les objectifs et les livrables du projet en cohérence avec les besoins exprimés</li> <li>• L'étudiant a défini des objectifs SMART</li> </ul>

			<p><b>La démarche ou le modèle de gestion de projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une démarche en cohérence avec les objectifs fixés et les besoins exprimés</li> <li>• Une démarche explicitée, cohérente, structurée, justifiée</li> <li>• Une démarche valide au regard du contexte</li> </ul> <p><b>Le livrable projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le livrable répond aux besoins exprimés et aux objectifs fixés</li> <li>• Le livrable été délivré dans le respect des délais</li> <li>• Le livrable fonctionne</li> </ul> <p><b>La pertinence des résultats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les résultats sont cohérents vis à vis des objectifs fixés</li> <li>• Les résultats sont mis en perspective vis à vis des objectifs</li> <li>• Les résultats sont clairement présentés</li> <li>• L'étudiant évalue le degré de confiance des résultats (précision)</li> <li>• L'étudiant analyse et interprète ses résultats</li> </ul> <p><b>Evaluation des actions projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant produit des indicateurs de suivi en adéquation avec le sujet du projet</li> <li>• <i>L'étudiant propose une solution qui prend en compte la performance économique, environnementale et sociale</i></li> <li>• L'étudiant propose des pistes d'amélioration</li> </ul> <p><b>Mobilisation des approches, outils et grilles en fonction des résultats à atteindre et du contexte organisationnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La solution/ les résultats proposés par l'étudiant s'appuient sur des approches et des outils des affaires internationales et du développement</li> <li>• L'étudiant explicite l'articulation entre sa solution/ses résultats et les approches et les outils de mise en œuvre d'un processus de gestion choisis</li> <li>• L'étudiant fait preuve de discernement et d'esprit critique dans ses choix d'approches et d'outils</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>Collaborer au sein d'une équipe projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant rentre facilement en relation avec les membres de son équipe</li> <li>• Il communique aisément avec les différents interlocuteurs à l'oral comme à l'écrit</li> <li>• Il documente son travail en vue de le partager avec l'équipe</li> <li>• Il participe activement au travail de groupe en prenant la parole</li> </ul> <p><b>Conception d'approche stratégiques innovantes pour répondre à des contextes professionnels complexes et incertains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'étudiant analyse le contexte professionnel en prenant en compte sa complexité et le degré d'incertitude de son environnement</li> <li>• L'étudiant conçoit et met en œuvre des approches stratégiques innovantes qui tiennent compte du degré d'incertitude et de complexité du contexte professionnel</li> <li>• L'étudiant produit des indicateurs de suivis afin de mesurer l'efficacité de ces stratégies dans le cadre d'une démarche qualité</li> </ul> <p><b>Analyse réflexive en situation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rapport de stage reflète une démarche d'analyse des actions entreprises durant le stage.</li> <li>• L'étudiant appuie sa démarche d'analyse sur des indicateurs de suivi pertinents</li> <li>• L'étudiant dégage des axes d'amélioration</li> </ul>
--	--	--	--

<p>Optimisation de la chaîne d'approvisionnement</p> <p>Gestion de plateformes logistiques</p> <p>Conduite du changement dans les organisations</p>	<p>Analyser et optimiser la chaîne logistique, y compris les chaînes logistiques humanitaires</p>	<p>Rapport de stage Projets</p>	<p>Identiques aux critères précédents</p>
<p>Gestion des conflits</p>	<p>Identifier et gérer les signaux faibles d'un conflit entre membres d'un groupe de travail</p>	<p>Rapport de stage Projets</p>	<p>Identiques aux critères précédents</p>