

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ET D'ÉVALUATION

REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Compétences à l'écrit (1/2)		
<p>Compétence 1 - Compréhension écrite Utiliser différents types de documents en anglais liés à la santé (articles scientifiques, dossiers patients, compte rendus, procédures, prescriptions etc.), en s'appuyant sur la connaissance du vocabulaire de spécialité, pour permettre la mise à jour des nouvelles techniques et pratiques du domaine médical, la recherche et la prise en charge du patient dans un contexte international.</p>	<p>2 tests portant sur la lecture et l'analyse d'écrits professionnels.</p> <p>1. Extrait long de texte sur une thématique de santé Réponse à des questions écrites de type QCM sur les éléments principaux des extraits de textes (articles de recherche, compte rendus de colloques...).</p> <p>Durée : 25 min. (lecture + réponses aux questions).</p> <p>2. Extraits de documents professionnels courts Réponse à des questions écrites de type QCM sur le contenu, les détails et l'organisation des textes (réglementations, manuels, rapports, correspondances, mémos, compte-rendus, extraits d'articles, etc.).</p> <p>Durée : 25 min. (lecture + réponses aux questions).</p> <p>Modalité : évaluation en ligne à distance sur la plateforme sécurisée GLS.</p>	<p>Qualité générale attendue (non observable directement) Le sens global est compris</p> <p>Indicateurs observables</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lire et comprendre différents types de textes liés à la santé. ● Le détail de l'argumentation est saisi, ● Les termes et concepts techniques sont compris. ● L'usage des conjugaisons est compris. ● Les nuances des structures grammaticales sont perçues. ● Les différentes parties du document sont identifiées. ● Les points essentiels du texte sont identifiés.

REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Compétences à l'écrit (2/2)		
<p>Compétence 2 - Expression écrite Rédiger des textes professionnels en anglais de la santé (abstracts ou articles scientifiques, dossier médical, bilans de santé, compte rendus, éléments de facturation, prescriptions, admissions, etc.), en mobilisant les structures grammaticales et le vocabulaire de spécialité, afin notamment de mieux informer le patient tout au long du parcours de soins ou de publier au niveau international.</p>	<p>Exercice pratique portant sur la rédaction d'un document professionnel en anglais, sur une thématique imposée.</p> <p>Modalité : évaluation en ligne sur la plateforme sécurisée GLS.</p> <p>Durée : 50 mn (lecture + rédaction).</p>	<p>Qualité générale attendue (non observable directement) Se fait comprendre par écrit</p> <p>Indicateurs observables</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les formules de politesse d'usage sont utilisées à bon escient. ● Les règles d'orthographe et de grammaire sont respectées. ● Les consignes sont respectées. ● Les informations importantes sont incluses dans l'écrit professionnel. ● Les informations sont retranscrites avec précision. ● Le niveau de langue et le vocabulaire technique sont adaptés au destinataire. ● L'expression écrite est claire et fluide.

REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Compétences à l'oral (1/2)		
<p>Compétence 3 - Compréhension orale Suivre et comprendre des documents audio, des conversations et présentations orales, en s'adaptant à différents niveaux de langues, à différents accents pour permettre la prise en charge du patient (accueil physique et téléphonique, consultations, interrogatoires, etc.) et se tenir à jour des nouvelles techniques et pratiques du domaine médical au niveau international (échanges avec le support technique d'un matériel particulier, colloques, formation, recherche, etc.).</p>	<p>Exercice pratique portant sur l'écoute de 2 extraits audio/vidéo en anglais, sur une thématique imposée.</p> <p>Modalité : évaluation en ligne sur la plateforme sécurisée GLS.</p> <p>Réponse à des questions écrites de type QCM sur les éléments principaux des extraits audio/vidéo.</p> <p>Durée : 2 fois 25 min. (écoute + réponse aux questions).</p>	<p>Qualité générale attendue (non observable directement) Le sens global est compris</p> <p>Indicateurs observables</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'usage des conjugaisons est compris. ● Les nuances des structures grammaticales sont perçues. ● L'interlocuteur est compris quel que soit l'accent ou l'âge. ● Les nuances de prononciation sont perçues. ● Les informations importantes données par les interlocuteurs sont identifiées. ● Le détail et les termes techniques sont compris.

REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>Identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>Définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Compétences à l'oral (2/2)		
<p>Compétence 4 - Expression orale Communiquer efficacement dans un contexte professionnel de la santé, en s'exprimant à l'oral, afin de mener un échange constructif avec le patient et les pairs, présenter des données scientifiques pertinentes (recherches, résultats d'analyse etc.).</p>	<p>Exercice pratique et jeu de rôles portant sur l'expression orale.</p> <p>Modalité : évaluation par visioconférence sur la plateforme sécurisée GLS.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation orale de l'épreuve. ● Préparation : lecture des rôles (cartes des candidats : professionnel de santé / pharmacien / personnel d'accueil / patient, etc). ● Présentation orale des participants et réponse aux éventuelles questions concernant le jeu de rôle. ● Conversation en anglais avec l'évaluateur et entre participants, permettant d'évaluer la capacité à interagir avec un ou plusieurs interlocuteurs. <p>Durée : 25 min. (explications orales : 3-5 minutes + lecture des rôles : 8-10 minutes + présentations : 3-5 minutes + jeu de rôle : 5-8 minutes).</p>	<p>Qualité générale attendue (non observable directement) Expression fluide et compréhensible. Les échanges sont spontanés et aisés.</p> <p>Indicateurs observables</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La prononciation est correcte. ● L'accent n'entrave pas la compréhension. ● Les structures grammaticales sont respectées. ● Le vocabulaire utilisé est adapté, que ce soit en anglais courant ou en anglais professionnel. ● Les tournures de phrases et les formules de politesse sont en cohérence avec la situation ou le contexte. ● Le rythme d'élocution est naturel. ● L'argumentation est claire et détaillée.