

Référentiel d'activité, de compétences et d'évaluation
Titre Ingénieur – Ingénieur diplômé par le Conservatoire national des arts et métiers,
Spécialité Environnement et production

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	ÉVALUATIONS	
		MODALITÉS ET D'ÉVALUATION	CRITÈRES
<p>Positionnement et définition des projets d'analyse environnementale par rapport aux demandes du donneur d'ordre en tenant compte du contexte (économique, technologique).</p> <p>Définition des pistes d'écoconception et vérification de leur pertinence, mise en œuvre et communication en interne.</p> <p>Gestion des déchets d'une entité industrielle. Limitation de la production et de la toxicité de déchets générés.</p> <p>Conception et déploiement des procédés de traitement de matières résiduelles.</p>	<p>Développer en continu une culture scientifique et technique. Assurer une veille professionnelle, réglementaire, technologique, sociétale, environnementale. Utiliser avec discernement ses capacités d'analyse et de synthèse pour traiter des situations/projets complexes multidimensionnelles et trouver des solutions appropriées en tenant compte des grands enjeux actuels et des impacts sur les territoires afin de comprendre son organisation de manière systémiques et se faire une image de ses possibles évolutions (modélisation, prévisions, évaluation des risques).</p> <p>Remettre en cause les façons de faire, de rechercher et de stimuler les collaborateurs et décideurs à travers des approches participatives dans le but de trouver des solutions nouvelles et opérationnelles. Inscire durablement une démarche d'innovation cohérente, efficace et partagée.</p> <p>Utiliser des modes de communication variés et adaptés selon ses interlocuteurs dans le but de transmettre efficacement un message verbal, non verbal ou écrit.</p>	<p>Évaluation des séquences académiques - Mises en situations/ jeux de rôle ; - réalisation de projets au sein d'équipe pluridisciplinaires de différentes spécialités avec restitutions écrites et/ou orales adaptées à la demande du ou des commanditaires ; - Etudes de cas, analyse d'article, examens sur table et questionnaires de validation des savoirs.</p> <p>Évaluation des séquences en entreprises - Rapports présentant des projets menés en entreprise, écrits par l'élève tout au long du parcours de formation ; - évaluation du savoir-faire et du savoir être de l'élève par le maître d'apprentissage tout long de la formation.</p> <p>Projet de fin d'étude - Mémoire de fin d'études présentant un projet développé, géré et analysé par l'élève, en situation professionnelle, sur un sujet choisi par lui-même en accord avec</p>	<p>Capacité à formaliser et déployer une méthodologie pertinente Pertinence du système et des outils utilisés. Adéquation entre données collectées et projet. Capacité de synthèse et de communication des principaux résultats. Maîtrise des concepts scientifiques (connaissances de bases et résolution de problèmes). Capacité de synthèse de documents scientifiques. Adéquation entre problématiques industrielles et solutions apportées. Capacité de rédaction scientifique. Capacité à formaliser une problématique environnementale. Capacité à mettre en place des outils de gestion de projet Identification des verrous, particulièrement scientifiques. Niveau d'avancement des projets. Qualité des indicateurs de suivi</p>

<p>Évaluation des performances environnementales des procédés mis en œuvre.</p> <p>Définition de la politique environnementale sur un site industriel, sur un territoire.</p> <p>Planification et pilotage d'un projet environnemental. Développement des indicateurs de suivi des gains environnementaux.</p> <p>Co-construction avec la direction de l'organisation des axes de progrès et contribution à l'élaboration d'une nouvelle vision (projection de développement de l'entreprise).</p> <p>Développement des activités nouvelles et durables afin de créer de la valeur ajoutée pour l'organisation.</p>	<p>Comprendre les motivations exprimées et/ou non exprimées par les autres (membres de l'équipe, commanditaire, partenaires, ...) et démontrer des habiletés de communication avec les autres.</p> <p>Susciter et favoriser les échanges et la coopération au sein de son équipe et dans le cadre des interfaces en créant les conditions favorables à l'animation de l'équipe et/ou des partenaires des projets. Influencer son entourage en créant un climat de coopération.</p> <p>Mobiliser ses interlocuteurs (équipe, clients internes, clients externes) par son authenticité et la valeur de son engagement en gérant et en guidant les membres de l'équipe vers l'atteinte de résultats. Influencer et rassembler par son leadership.</p> <p>Savoir concevoir et innover dans un monde « horizontalisé ».</p> <p>Prendre en compte les facteurs économiques et fonctionnels (ou opérationnels) propres aux organisations dans l'évaluation des solutions proposées</p> <p>Se connaître et savoir se maîtriser en situation nouvelle ou complexe en sachant s'adapter et ajuster ses comportements aux changements. Diriger des activités et utiliser efficacement les ressources afin d'atteindre les objectifs.</p> <p>Organiser et piloter les activités dans une logique de qualité et de professionnalisme.</p>	<p>son entreprise et validé par l'équipe pédagogique en amont ;</p> <p>- soutenance orale devant un jury composé de membres de l'équipe pédagogique et de professionnels en activité du domaine.</p> <p>- Intelligence collective : Groupes pluridisciplinaires de 4 à 6 élèves dans différentes spécialités d'ingénieurs (environnement et production, énergétique, gestion des risques, BTP). Suivant l'avancée des projets, des élèves d'autres spécialités (informatique, commercial, management, ...) peuvent renforcer les groupes.</p> <p>- Pédagogie par le projet : projets issus des territoires traitant des grandes transitions actuelles et des impacts sur le territoire (villes durables, réindustrialisation, valorisation des déchets, numérisation des activités, stratégie environnementale, ...).</p> <p>- Restitutions écrites et/ou orales adaptées à la demande du ou des commanditaires - Organisation et participation à des événements publics - Mises en situation avec une dominante collective, une dominante individuelle, une dominante collective et individuelle</p> <p>- Méthode de l'Assessment évaluant le portefeuille individuel de compétences "Transitions"</p>	<p>Respect du temps imparti.</p> <p>Capacité à mettre en place une veille professionnelle environnementale, réglementaire, scientifique et technologique, sociétale.</p> <p>Capacité à mobiliser des connaissances scientifiques pertinentes.</p> <p>Capacité à transférer ses connaissances et à se nourrir de sa culture scientifique générale afin de contribuer au développement du projet.</p> <p>Capacité à développer une démarche d'innovation et entrepreneuriale.</p> <p>Capacité à savoir observer et faire évoluer les compétences de ses collaborateurs.</p> <p>Capacité à s'entourer des bonnes compétences et à mobiliser différents acteurs.</p> <p>Capacité à prendre en compte la complexité du projet en intégrant les grands enjeux actuels et les impacts sur le territoire.</p> <p>Capacité à communiquer. Individuellement et collectivement.</p> <p>Capacité à répondre adéquatement aux questions des professionnels.</p> <p>Capacité à communiquer avec des modes variés et adaptés selon les interlocuteurs afin de transmettre efficacement un message.</p>
---	--	---	---