

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation
Diplôme Supérieur de Management International de l'Entreprise - Niveau 6

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'EVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p><u>1 : Contribuer à l'élaboration stratégique et à son déploiement dans un contexte international</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Compréhension et application d'une méthode d'analyse structurée ; – Conduite d'une réflexion stratégique structurée dans un contexte international ; – Déclinaison de la stratégie en options stratégiques ; – Evaluation des options stratégiques dans le contexte ; – Changement organisationnel. 	<ul style="list-style-type: none"> – Réaliser le diagnostic d'une organisation en contexte international et en comprendre le fonctionnement et l'articulation entre les métiers ; – Être capable de développer une réflexion stratégique et de mobiliser les outils adéquats ; – Contribuer à la définition d'un plan stratégique, y compris dans ses dimensions internationales ; – Définir le plan d'actions d'un axe stratégique en intégrant les dimensions internationales ; – Implémenter le plan d'actions, y compris au niveau international, d'un axe stratégique ; – Mesurer et analyser les résultats du plan d'actions. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tests d'évaluation des connaissances ; – Etudes de cas ; – Simulation de gestion d'une entreprise à travers un jeu d'entreprise ; – Soutenances orales. 	<p>Les cadres théoriques et méthodologiques sont mobilisés de manière appropriée et correcte.</p> <p>Les principaux enjeux de l'organisation sont identifiés, définis et hiérarchisés. .</p> <p>Les dimensions internationales sont prises en compte et intégrées à l'analyse stratégique.</p> <p>Différentes options stratégiques sont proposées et évaluées.</p> <p>Les conséquences des options stratégiques proposées sont listées et prises en compte dans leur évaluation.</p> <p>Une option stratégique est recommandée sur la base d'arguments tangibles et opportuns.</p> <p>Le changement organisationnel est anticipé.</p> <p>Le document rendu / la présentation faite respecte les standards professionnels (vocabulaire, fond, forme).</p>
<p><u>2 : Contribuer fonctionnellement aux opérations de l'organisation dans son métier dans un contexte international</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Intégrer les axes du plan stratégique dans son métier ; – Comprendre les enjeux des systèmes d'information et leurs applications dans son activité ; – Coordonner les opérations entre 	<ul style="list-style-type: none"> – Production de rapports avec analyses qualitatives et quantitatives de données ; – Tests d'évaluation des 	<p>Le fonctionnement de l'entreprise est appréhendé de manière globale.</p> <p>Le rôle et le fonctionnement des différents métiers de l'entreprise est maîtrisé.</p> <p>Les cadres théoriques et méthodologiques sont mobilisés de manière appropriée et correcte.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Analyse de l’organisation de l’entreprise ; – Compréhension et situation des différents rôles et métiers de l’entreprise dans son fonctionnement ; – Fonctionnement de son équipe en interrelation avec les autres équipes de l’entreprise ; – Organisation et planification ; – Changement organisationnel. 	<p>les individus et les équipes dans un contexte international et multiculturel ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evaluer son activité et élaborer des indicateurs de suivi ; – Exercer une veille internationale sur les évolutions fonctionnelles de son métier ; – Anticiper les évolutions politiques, économiques, sociales, technologiques, écologiques et réglementaires impactant son domaine d’activités au niveau international et son métier et s’y préparer. 	<p>connaissances opérationnelles d’un métier cible ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Etudes de cas ; – Simulation de gestion d’une entreprise à travers un jeu d’entreprise ; – Soutenances orales. 	<p>Les principaux enjeux du métier sont identifiés, définis et hiérarchisés.</p> <p>Les enjeux à venir sont identifiés et pris en considération.</p> <p>Les dimensions internationales sont prises en compte et intégrées.</p> <p>Plusieurs solutions sont proposées et évaluées en réponse à un problème soumis.</p> <p>Des recommandations sont formulées.</p> <p>Les dimensions de coordination entre les équipes et les métiers sont prises en considération.</p> <p>Les document rendus et les présentations orales respectent les standards professionnels (vocabulaire, fond, forme).</p>
<p><u>3 : Conduire un projet en contexte international et innover dans l’organisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conception de projets ; – Conduite de projets ; – Participation à un projet en tant que chef de projet ou contributeur ou en tant que membre du comité de pilotage ; – Fonctionnement en mode projet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Définir le mode d’organisation d’un projet ; – Etablir le phasage opérationnel et le calendrier de travail ; – Identifier les ressources nécessaires, en contexte international et multiculturel ; – Construire et piloter le budget ; – Identifier les dysfonctionnements et y remédier ; – Communiquer avec le comité de pilotage et les parties prenantes du projet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conduite du projet dit « Projet de Première Année » ; – Simulation d’une mission de chargé d’études ; – Productions réalisées dans le cadre du séminaire de créativité ; – Simulation de gestion d’une entreprise à travers un jeu d’entreprise ; 	<p>Les cadres théoriques et méthodologiques sont mobilisés de manière appropriée et correcte.</p> <p>Le cadre général de la conception d’un projet est respecté.</p> <p>Les étapes du projet sont définies, structurées et décrites.</p> <p>Le comité de pilotage du projet est défini.</p> <p>Un phasage opérationnel est défini.</p> <p>Un calendrier est établi.</p> <p>Les ressources nécessaires à la bonne avancée du projet sont identifiées et informées.</p> <p>Un budget réaliste et cohérent est proposé.</p> <p>Le budget est suivi et piloté.</p> <p>Les dimensions de coordination entre les équipes et les métiers sont prises en considération.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Soutenances orales. 	<p>Les avancées du projet sont documentées. Les risques liés au projet sont identifiés et gérés. Le contexte international / multiculturel est pris en considération. Les document rendus et les présentations orales respectent les standards professionnels (vocabulaire, fond, forme).</p>
<p><u>4 : Exercer un leadership éclairé et inspirant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Encadrement d’une équipe ; – Travail en équipe ; – Changement organisationnel ; – Organisation et planification. 	<ul style="list-style-type: none"> – Construire et animer des équipes multiculturelles ; – Accompagner et soutenir ses équipes dans les projets et créer des synergies ; – Contribuer au développement des compétences de chacun ; – Agir avec éthique ; – Communiquer et créer un climat de communication positif ; – Accompagner ses collaborateurs dans le changement ; – Analyser son leadership en situation, dans des contextes multiculturels et internationaux. 	<ul style="list-style-type: none"> – Simulation de gestion d’une entreprise à travers un jeu d’entreprise ; – Conduite du projet dit « Projet de Première Année » ; – Analyse d’une situation de leadership et formulation de recommandations en termes de développement managérial ; – Soutenances orales. 	<p>Les cadres théoriques et méthodologiques sont mobilisés de manière appropriée et correcte. Une analyse de la situation managériale est réalisée. Les questions éthiques sont prises en compte et sont adressées. Des recommandations opérationnelles sont proposées et évaluées. Les points forts et axes de progrès sont dégagés. La communication est claire, compréhensible par tous et argumentée. Les document rendus et les présentations orales respectent les standards professionnels (vocabulaire, fond, forme).</p>
<p><u>5 : Prendre en compte les enjeux des objectifs de développement durable dans ses dimensions économique, sociale et environnementale</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Connaître les objectifs de développement durable et leurs enjeux dans leurs dimensions économique, sociale et environnementale y compris dans des contextes internationaux ; 	<ul style="list-style-type: none"> – Tests d’évaluation des connaissances ; – Etudes de cas ; – Conduite du projet dit « Projet de Première Année » sur son 	<p>Les problématiques importantes sont identifiées et énoncées. Les problématiques sont cadrées selon des modèles et méthodologies de référence. La construction des solutions comprend l’analyse des éléments de contexte. Des solutions pertinentes aux problématiques de</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Analyse de cas d’entreprises dans leur environnement économique et social ; – Contextualisation et présentation des activités et de ses objectifs ; – Présentation des solutions ; – Proposition de plan d’actions ; – Prise en compte des objectifs de développement durable dans l’entreprise. 	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluer les activités de l’entreprise au regard des objectifs de développement durable ; – Etablir un plan d’actions intégrant les objectifs de développement durable et impliquant les parties prenantes de l’organisation au niveau international ; – Evaluer les résultats d’un plan d’actions et proposer des mesures d’amélioration. 	<p>territoire ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Soutenances orales. 	<p>l’environnement sont proposées et une solution optimale clairement identifiée. L’analyse intègre les dimensions internationales. L’analyse comprend l’évaluation de l’efficacité des solutions proposées.</p>
<p><u>6 : Mener un travail de recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Identification des problématiques ; – Construction d’une approche méthodologique ; – Analyse des données et évaluation ; – Réflexion sur les problématiques analysées ; – Présentation des recommandations ; 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifier les problématiques éventuelles et les évaluer ; – Mener une revue de littérature ; – Construire une approche méthodologique ; – Déployer les outils de collecte de données cohérents avec l’approche méthodologique ; – Analyser les données ; – Proposer des recommandations ; – Opérer un retour réflexif sur son travail. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analyse critique d’articles de recherche ; – Mémoire de fin d’études ; – Soutenance orale du mémoire devant un jury de professeurs. 	<p>La problématique est justifiée et clairement définie. Une revue de la littérature est menée. Les cadres théoriques et méthodologiques sont mobilisés de manière appropriée et correcte. Une bibliographie est disponible et respecte les formats de présentation attendus. Les choix méthodologiques de collecte sont justifiés et cohérents. Les dimensions éthiques de la recherche sont adressées. Les outils pertinents de collecte et d’analyse des données sont mobilisés. Les analyses sont conduites avec rigueur. Des recommandations sont formulées en réponse à la problématique traitée. Les limites du travail sont précisées et sont cohérentes. Les document rendus et les présentations orales</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Conduite d’une revue de littérature ; – Identification des limites de son travail. 			<p>respectent les standards professionnels (vocabulaire, fond, forme).</p>
<p><u>7 : Maitriser les outils méthodologiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Restitutions orales et écrites de travaux ; – Choix des outils de collecte et d’analyse de données ; – Analyse de données ; – Prise en compte des enjeux éthiques et des biais possibles. 	<ul style="list-style-type: none"> – Produire des présentations professionnelles orales et écrites dans un environnement international et multiculturel ; – Utiliser les applications et outils digitaux pertinents selon son activité ; – Maitriser les enjeux liés aux données : production, catégorisation, qualité des données, enjeux éthiques et réglementaires ; – Produire des analyses de données. 	<ul style="list-style-type: none"> – Production d’articles et de rapports démontrant également les compétences en informatique ; – Soutenance publique des productions écrites dans un temps limité ; – Production de rapports avec analyses qualitatives et quantitatives de données. 	<p>Le cadre d’analyse est clairement formulé et présenté. Les outils de collecte de données sont cohérents avec l’approche méthodologique. Le travail s’appuie sur l’utilisation de logiciels pertinents à la matière et au secteur. Une maitrise des outils et des logiciels est démontrée. La proposition des recommandations est cohérente. Les documents rendus et les présentations orales respectent les standards professionnels (vocabulaire, fond, forme).</p>