

# MASTER

## Mention : Agrosociété, environnement, territoires, paysage, forêt

### Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

| REFERENTIEL D'ACTIVITES  | REFERENTIEL DE COMPETENCES  | REFERENTIEL D'EVALUATION  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pilotage de projet en agronomie, agriculture, territoires, forêts, paysages et animation d'équipe en contexte multiculturel</li> <li>- Diagnostic des problèmes et analyse des besoins des espaces naturels, habitats et espèces en dimension multi-échelle et multi-partenaire</li> <li>- Analyse fonctionnelle des systèmes agricoles, forestiers et écologiques complexes</li> <li>- Gestion agricole intégrée conciliant préservation des habitats et ressources naturels et fonctionnement de l'exploitation agricole</li> <li>- Conception de solutions innovantes et durables face aux défis posés par les transitions sociologiques, écologiques, énergétiques</li> <li>- Conseil en innovation dans les domaines de la foresterie, de l'agroécologie (biocontrôle, biostimulant de plantes, développement de fertilisants innovants et durables), de la</li> </ul> | <p><i>Compétences transversales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention</li> <li>- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine</li> <li>- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale</li> <li>- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines</li> <li>- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines</li> <li>- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux</li> <li>- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation</li> <li>- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation</li> <li>- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère</li> <li>- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles</li> <li>- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe</li> <li>- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif</li> </ul> | <p>Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Chaque ensemble d'enseignements à une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de Master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 crédits ECTS au-delà du grade de licence.</p> |

| REFERENTIEL D'ACTIVITES  | REFERENTIEL DE COMPETENCES  | REFERENTIEL D'EVALUATION |
|--|---|--------------------------|
| <p>géo-ingénierie (capture de CO2 atmosphérique dans les sols)</p> <p>- Accompagnement au changement de comportement et d'évolution des pratiques en proposant et en animant des formations intégrant la transition écologique afin de réduire la consommation de produits phytosanitaires</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité</li> <li>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale</li> <li>- Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles</li> </ul> <p><b>Compétences spécifiques</b></p> <p>Compétences spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser la complexité des systèmes agricoles et forestiers</li> <li>- Analyser des systèmes agricoles et forestiers pour diagnostiquer leur fonctionnement technique et écosystémique en vue de proposer un plan d'action</li> <li>- Analyser des territoires par des observations de terrain</li> <li>- Identifier les problèmes environnementaux et de développement territorial, dans une démarche systémique</li> <li>- Diagnostiquer l'état d'un écosystème et maîtriser les concepts et outils nécessaires à la gestion d'un écosystème agricole, forestier</li> <li>- Appréhender les enjeux environnementaux, la complexité des relations agriculture-environnement</li> <li>- Étudier le fonctionnement des écosystèmes agricoles et forestiers dans une démarche pluridisciplinaire</li> <li>- Maîtriser les outils d'analyse et de gestion des territoires agricoles et forestiers</li> <li>- Intégrer les écosystèmes forestiers et agricoles à l'échelle du territoire et dans une dynamique de transition permanente</li> <li>- Rechercher et proposer des innovations adaptées au secteur agricole</li> <li>- Proposer des solutions en vue d'une gestion durable des productions des systèmes agricoles et forestières, et ce à partir des multiples sources de données</li> </ul> |                          |

| REFERENTIEL D'ACTIVITES | REFERENTIEL DE COMPETENCES   | REFERENTIEL D'EVALUATION |
|-------------------------|--|--------------------------|
|                         | <p>agrégées - scientifiques, techniques, sociologiques–, données qu'il est avant tout nécessaire de trier et de valoriser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mener une réflexion collective sur les enjeux et les outils du développement durable et sur les services écosystémiques</li> </ul> <p>Contextualiser une proposition de gestion en tenant compte de la dynamique territoriale, impliquer les différents acteurs du territoire, analyser les solutions possibles, suivre les actions menées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place une gestion intégrée des espaces ruraux, périurbains et naturels en vue de répondre à la demande sociale de productions agroforestières</li> <li>- Concevoir des systèmes de productions agricoles et forestières s'appuyant sur les services écosystémiques permettant de réduire les pressions sur l'environnement et de préserver les ressources naturelles</li> <li>- Identifier les usages numériques en agriculture, en agroécologie, en foresterie et estimer dans une démarche de sobriété numérique l'évolution de leurs impacts par des mesures de leurs empreintes environnementales (empreinte carbone, écotoxicité, acidification des océans)</li> <li>- Se servir de façon autonome d'outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche, dans l'agriculture et la foresterie notamment, avec le recours d'outils d'aide à la décision (données satellitaires issues de télédétection spatiale, robotique) à des fins de protection des sols (désherbage localisé), de surveillance sanitaire, de production agricole (animale et végétale) optimale, de protection et de restauration de la biodiversité</li> </ul> |                          |