

MASTER

Mention : Français Langue Etrangère

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
<p>- Conception de programme d'apprentissage et de perfectionnement linguistique</p> <p>- Enseignements du français aux allophones</p> <p>- Analyse des besoins des apprenants et des acteurs sociaux, des pratiques de classe, prenant en compte les difficultés propres au passage d'un système culturel à un autre, dans le milieu institutionnel et l'éducation nationale.</p> <p>- Formation et appui professionnel en didactique des langues, interactions en situation exolingue, interactions didactiques, compétence culturelle, éducation interculturelle.</p> <p>- Démarches pédagogiques fondées sur l'approche interculturelle et la compétence de communication.</p> <p>- Maîtrise des nouvelles technologies numérique et en IA en matière d'enseignement et en didactique</p> <p>- Sensibilisation au processus d'intégration de l'école et de ses différents acteurs à sa communauté.</p>	<p>Compétences transversales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention - Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine - Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale - Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines - Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines - Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux - Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation - Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation - Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère - Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe - Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif 	<p>Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés. Chaque ensemble d'enseignements à une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de Master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 crédits ECTS au-delà du grade de licence.</p>

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
<p>- Maîtrise des techniques et outils de recherche en FLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité - Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale et environnementale - Prendre en compte la problématique du handicap et de l'accessibilité dans chacune de ses actions professionnelles <p><i>Compétences spécifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseigner une langue (français langue étrangère ou français langue seconde, voire une autre langue) auprès de publics variés (enfants, adolescents, adultes), ayant des besoins spécifiques (entrée dans l'écrit, français à visée professionnelle, français sur objectifs universitaire, etc.), dans des contextes divers (formation initiale, formation tout au long de la vie, écoles de langues, instituts culturels, associations, etc.) - Mettre en place un cours de langue, élaborer un programme de formation - Maîtriser de manière approfondie la langue française standard ainsi que ses variations francophones et capacité à l'(les) enseigner /exploiter dans des buts didactiques - Sensibiliser à la rencontre culturelle et à l'interculturalité - Utiliser et enseigner les concepts spécifiques aux domaines de la didactique du FLE, de l'éducation interculturelle et de la linguistique dans l'enseignement secondaire et supérieur ; - Maîtriser et enseigner les spécificités de l'espace francophone du monde de point de vue socio-culturel, politique, juridique ou administratif - Maîtriser et enseigner les techniques argumentatives utilisables en classe de FLE dans l'enseignement secondaire et supérieur; - Mobiliser et actualiser ses connaissances en didactique de FLE en fonction de l'évolution du contexte d'enseignement. - Utiliser le français sur objectif spécifique et exploiter du point de vue didactique les langages de spécialité par l'intermédiaire de textes relevant de ces domaines 	

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
	<p>particuliers (analyse et traduction de textes spécialisés; conception d'exercices lexicaux, terminologiques, grammaticaux exploitables en classe de FLE, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser des situations de formation, élaborer des contenus de formation planifiés chronologiquement pour respecter une progression pédagogique - Gérer des groupes hétérogènes, élaborer du matériel pédagogique, construire des évaluations - Construire des unités didactiques adaptées au profil des apprenants (niveau de langue ; âge ; besoins ; etc.) à partir de documents authentiques variés (numérique, papier, audio, audio-visuel...) - Élaborer des activités de l'évaluation pour définir le niveau et la progression d'un apprenant - Concevoir et adapter les techniques d'évaluation en fonction de plusieurs facteurs : niveau d'études (élèves, étudiants); attentes du public (but de la formation, langue générale, langages spécialisés) ; - Appliquer les connaissances théoriques en linguistique et en didactique dans des situations professionnelles relevant des métiers des langues - Conduire une recherche en didactique des langues - Concevoir et mettre en place des projets de formation et des programmes en répondant à des appels d'offre - Déployer ses connaissances théoriques à des fins didactiques à partir d'un recueil de données et à partir de d'une analyse d'une situation de formation en langue - Déployer des compétences informatiques exploitables en classe de FLE (création de projets multimédia, de matériaux didactiques informatisés, l'IA etc). - Appliquer les méthodes de collectes utilisées en sciences humaines et sociales en différents contextes didactiques et de recherche en vue de constituer un corpus (conception de questionnaires, d'entretiens et de définition de corpus écrit); 	

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser dans une approche quantitative et/ou qualitative les données langagières recueillies. - Analyser la spécificité des interlangues des apprenants et concevoir des exercices destinés à remédier aux erreurs récurrentes -Réaliser un travail de recherche répondant aux normes académiques (constitution d'une bibliographie, élaboration d'une revue de la littérature, construction d'une problématique, d'hypothèses, etc.) à la fois en didactique et en traitement statistique de bases de données - Rédiger un écrit long académique en lien avec la didactique du FLE - Savoir rédiger un article de recherche dans le domaine de la didactique des langues. - Concevoir et dispenser un dispositif de formation destiné à un public migrant (adultes, enfants, en situation scolaire, professionnelle) -Concevoir et dispenser un dispositif de formation spécifique aux étudiants en mobilité (FOU Français sur objectifs universitaires) - Concevoir et dispenser un dispositif de formation destiné à de très jeunes enfants - Concevoir et dispenser un dispositif de formation destiné à des personnes en situation d'analphabétisme ou d'illettrisme - Concevoir et dispenser un dispositif de formation pour les disciplines non-linguistiques - Concevoir et dispenser un dispositif de formation pour faire de la recherche en langue française - S'adapter à des contextes d'enseignement du français à l'international dans différents pays non-francophones - Effectuer une veille sur la didactique comparée de l'enseignement des langues en Europe et dans le monde 	

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION
	<p>- Gérer l'hétérogénéité des publics</p> <p>- Concevoir et utiliser des stratégies didactiques adéquates en contextes éducatifs bi- et plurilingues.</p> <p><i>Dans certains établissements, d'autres compétences spécifiques peuvent permettre de décliner, préciser ou compléter celles qui sont proposées dans le cadre de la mention au niveau national. Pour en savoir plus se reporter au site de l'établissement.</i></p> <p>.</p>	