



PRENDRE EN CHARGE LES TROUBLES GRAPHOMOTEURS CHEZ L'ENFANT

Contact :

Antonin Fauret



PRESENTATION DE LA CERTIFICATION

OBJECTIF DE LA CERTIFICATION

Cette certification atteste des capacités du psychomotricien à prendre en charge les troubles graphomoteurs chez l'enfant à savoir :

1. L'observation et l'analyse des troubles graphomoteurs chez l'enfant
2. La mise en œuvre de techniques et d'outils pour la prise en charge des troubles graphomoteurs chez l'enfant
3. L'évaluation et le suivi des progrès des patients

PUBLIC VISE

Les professionnels visés sont les psychomotriciens exerçant en libéral.

PREREQUIS

Pour les psychomotriciens il n'y a aucun prérequis à la certification.

REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'EVALUATION	
Compétences attestées	Modalités d'évaluation	Critères d'évaluation
<p>C1 : Evaluer les composantes spécifiques de l'écriture manuscrite afin de détecter s'il y a retards ou troubles spécifiques graphomoteurs en mesurant grâce à un test d'écriture adapté à la situation individuelle de la personne à tester (comme le test BHK enfants)</p> <ul style="list-style-type: none"> - quantitativement soit l'endurance (nombre de mots), l'automatisation (enchaînement des lettres sans effort) ; - et qualitativement soit la lisibilité (épaisseur du trait, forme, taille des lettres troncs et non troncs, fluidité, point de démarrage du tracé) et la tenue des outils scripteurs (immatures / intermédiaires / fonctionnelles) 	<p>A- Préparation personnelle qui fera l'objet de la rédaction d'une présentation succincte d'un cas de patient et sera transmis au jury en amont d'une soutenance sur ce même cas.</p> <p>Le cas d'étude sera issu de la patientèle du candidat et sera atteint d'un trouble graphomoteur avéré.</p> <p>(ce document n'est pas évalué en tant que tel, il permet au jury de préparer le questionnement)</p> <p>B- Soutenance de 1 heure en 2 temps :</p> <p>1^{er} temps : Présentation du cas clinique en 40' au jury détaillant la réflexion du candidat et mettant en évidence la compréhension des troubles graphomoteurs.</p>	<p>Les évaluations proposées sont pertinentes et permettent d'identifier un éventuel trouble graphomoteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat propose des tests adaptés au patient en fonction de son âge et des handicaps déjà connus - Le candidat effectue la passation dans les conditions préconisées pour les tests choisis - Le candidat identifie sans hésitation le niveau de maturité de prise de l'outil scripteur parmi : fonctionnelle, intermédiaire et immature - Le candidat confirme ou infirme l'existence de troubles graphomoteurs de manière argumentée
<p>C2 : Caractériser le trouble graphomoteur éventuel en identifiant la ou les causes des troubles chez l'enfant afin d'identifier quels seront les points à prioriser dans le processus de remédiation des troubles graphomoteurs en analysant l'impact et la fonction des :</p>		<p>Le trouble graphomoteur est correctement identifié et des causalités sont mises en évidence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat propose des questions pour la famille et le patient permettant d'identifier les antécédents

<ul style="list-style-type: none"> - facteurs endogènes : posture, déliement segmentaire, motricité digitale ; - facteurs exogènes : mobilier adapté, outil scripteur adapté ; orientation de la feuille - facteurs liés aux fonctions exécutives : inhibition, flexibilité mentale, mémoire, langage, attention visuelle. 	<p>La présentation pourra être appuyée d'un diaporama et contiendra :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du patient anonymisé - Observation et analyse des troubles graphomoteurs du patient - Rééducation des troubles graphomoteurs du patient - Evaluation et suivi des progrès du patient 	<ul style="list-style-type: none"> - Le candidat complète une grille d'observation et y reporte d'éventuelles mesures permettant de caractériser le trouble graphomoteur - Le candidat propose des hypothèses de causes en s'appuyant sur l'ensemble des informations recueillies sur la base des tests, des entretiens et des observations.
<p>C3 : Rédiger, à l'issue de l'évaluation et de l'éventuelle caractérisation d'un trouble graphomoteur, un compte rendu afin d'orienter le diagnostic par le médecin et de renseigner la famille de l'enfant en proposant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des hypothèses de diagnostic ; - des axes de rééducation ciblant les difficultés spécifiques identifiées lors de l'évaluation et la caractérisation des troubles graphomoteurs - des ré orientations vers d'autres professionnels (psychologues, neuropsychologues, orthophonistes, orthoptistes ...), dans le cas où aucun trouble graphomoteur n'a été identifié. 	<p>2^{ème} temps : Entretien de 20' avec le jury pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir si nécessaire certains points de la présentation - Ouvrir sur d'autres techniques de rééducations dans le cas où elles n'avaient pas été nécessaires pour le patient présenté 	<p>Un compte-rendu est rédigé à l'attention du médecin et de la famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat présente un compte rendu structuré incluant un résumé de la phase d'analyse et de caractérisation du trouble, et présentant des hypothèses et des axes de rééducation - Le candidat emploie un vocabulaire adapté permettant la compréhension par tous. - Le candidat propose des axes de rééducation correspondant au trouble identifié - Le candidat, le cas échéant, ré oriente vers d'autres professionnels
<p>C4 : Rééduquer la posture d'écriture afin de lever les freins liés aux facteurs endogènes et exogènes identifiés par le professionnel en travaillant le redressement postural, le mouvement de translation du membre supérieur, la tenue de l'outil scripteur, et en proposant des repères</p>		<p>Un exercice pertinent pour améliorer la posture ou le geste de préhension est proposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat décrit l'exercice à réaliser - Le candidat justifie l'emploi de l'exercice au regard du trouble identifié et de la situation du patient

visuels ou tactiles (pour le placement du poignet sur la feuille, ou des doigts sur l'outil scripteur).		<ul style="list-style-type: none"> - Le candidat indique les critères pour évaluer le succès de l'exercice
C5 : Réduire le tracé des lettres afin d'améliorer l'identification en guidant le geste manuellement et vocalement (le professionnel nomme les points de départ, les directions de la lettre), et en faisant appréhender et reconnaître la forme des lettres en volume (lettres creusées, rugueuses, en pâte à modeler)		<p>Un exercice pertinent pour réduire le tracé des lettres est proposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat décrit l'exercice à réaliser - Le candidat justifie l'emploi de l'exercice au regard du trouble identifié et de la situation du patient - Le candidat indique les critères pour évaluer le succès de l'exercice
C6 : Réduire les aspects spatiaux de l'écriture afin d'améliorer la lisibilité (retour à la marge, tenue de la ligne, espace entre les mots et les lettres), en proposant des exercices variant les paramètres spatiaux (écrire sur un grand format, s'ajuster en écrivant sur un petit format, proposer des repères visuels avant de travailler l'adaptation du geste et l'organisation spatiale)		<p>Un exercice pertinent pour réduire l'organisation spatiale d'un texte à recopier est proposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat décrit l'exercice à réaliser - Le candidat justifie l'emploi de l'exercice au regard du trouble identifié et de la situation du patient - Le candidat indique les critères pour évaluer le succès de l'exercice -
C7 : Réduire l'autonomisation du geste afin de permettre au patient d'écouter et écrire en même temps en travaillant sur la conscience interne du geste avec des exercices d'écriture les yeux fermés, avec vitesse accélérée, en repassant plusieurs fois sur le même mot, en répétant plusieurs fois un geste.		<p>Un exercice pertinent pour réduire l'automatisation du geste est proposé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat décrit l'exercice à réaliser - Le candidat justifie l'emploi de l'exercice au regard du trouble identifié et de la situation du patient

		<ul style="list-style-type: none"> - Le candidat indique les critères pour évaluer le succès de l'exercice
<p>C8 : Développer la précision du geste visuo-moteur afin d'améliorer la vitesse de l'écriture, en proposant des exercices de parcours du crayon, en variant vitesse et trajectoire et rythme tout en modulant la pression sur l'outil scripteur et la pression de l'outil scripteur sur la feuille</p>		<p>Un exercice pertinent pour soutenir la précision du geste visuo-moteur est proposé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat décrit l'exercice à réaliser - Le candidat justifie l'emploi de l'exercice au regard du trouble identifié et de la situation du patient - Le candidat indique les critères pour évaluer le succès de l'exercice
<p>C9 : Analyser la progression du patient afin de s'assurer de la pertinence de la prise en charge et des outils et techniques proposés et de réévaluer si nécessaire le protocole de prise en charge, en comparant au fil des séances les activités réalisées par le patient, en analysant les cahiers d'école, et en discutant avec les parties prenantes (parents, enseignants, et patient).</p>		<p>Les progrès du patient sont suivis et analysés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat propose une méthode de suivi à la famille permettant d'identifier les progrès du patient - Le candidat suit les progrès du patient à intervalle régulier et pertinent par l'analyse des écrits disponibles du patient - Le candidat réajuste si nécessaire ses axes de rééducations - Le candidat trace ses évaluations dans un document de suivi

<p>C10 : Impliquer les familles et autres intervenants éducatifs et médicaux dans la prise en charge afin de faciliter et poursuivre la rééducation des troubles graphomoteurs, en expliquant les troubles rencontrés par le patient et en proposant des aménagements à mettre en place pour alléger la surcharge cognitive (photocopies, textes à trous, évaluation à oral)</p>		<p>Les parties prenantes comme la famille et les intervenants éducatifs et médicaux sont impliqués dans la prise en charge.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat liste les parties prenantes à impliquer dans le dossier du patient - Le candidat rédige un document succinct et vulgarisateur à destination des parties prenantes indiquant les mesures qui peuvent être mises en place
--	--	--

Lexique

- **Psychomotricien** : professionnel de santé spécialisé dans la prise en charge des troubles psychomoteurs affectant la coordination et le mouvement corporel.
- **Troubles graphomoteurs** : difficultés liées à l'acte d'écrire, impliquant la motricité fine, la coordination oculomotrice, et les aspects cognitifs de l'écriture.
- **Retards spécifiques graphomoteurs** : difficultés ou lenteurs dans le développement des compétences en écriture manuscrite, non liées à un trouble global du développement.
- **Évaluation** : processus d'analyse et de mesure des capacités et progrès du patient, en lien avec les troubles graphomoteurs.
- **Test BHK enfants** : outil d'évaluation standardisé utilisé pour mesurer les compétences en écriture manuscrite chez les enfants. Il aide à détecter les retards ou troubles spécifiques graphomoteurs en évaluant des aspects tels que l'endurance, l'automatisation, et la qualité globale de l'écriture.
- **Rééducation** : ensemble de techniques et d'exercices visant à améliorer ou restaurer les compétences graphomotrices d'une personne.

- **Facteurs endogènes/exogènes** : éléments internes/externes influençant la capacité d'écriture, comme la posture ou l'équipement.
- **Fonctions exécutives** : capacités cognitives impliquées dans la planification, l'organisation et la régulation des comportements et des émotions.
- **Compte rendu** : document récapitulant les observations, l'évaluation et les recommandations à la suite d'une séance de rééducation.
- **Prise de l'outil scripteur** : manière dont une personne tient et manipule un instrument d'écriture.
- **Outils scripteurs** : Instruments utilisés pour écrire, tels que stylos, crayons, qui peuvent être adaptés selon les besoins spécifiques de l'individu
- **Lisibilité** : clarté et facilité de lecture de l'écriture manuscrite.
- **Redressement postural** : technique visant à améliorer la posture générale du corps, en particulier en position assise, pour faciliter une meilleure écriture.
- **Geste visuo-moteur** : coordination entre la vision et le mouvement des mains lors de l'écriture, essentielle pour la précision et la fluidité de l'écriture.
- **Orientation spatiale** : compréhension et gestion de l'espace sur la page lors de l'écriture, incluant la disposition des mots et le suivi des lignes.
- **Automatisation du geste** : capacité à exécuter des mouvements d'écriture de manière fluide et sans effort conscient.