

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Concevoir une unité de production industrielle pour fabriquer un produit chimique en quantité et en qualité suffisante en intégrant les aspects énergétiques et les normes environnementales en vigueur en répondant à un cahier des charges</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire des schémas simplifiés de procédés en agençant de manière optimale les différentes opérations unitaires. - Sélectionner les procédés et méthodes d'optimisation répondant au cahier des charges - Identifier les besoins d'automatisation, optimiser les réglages liés au process control tout en maintenant les systèmes de contrôle existant et en assurant l'intégrité des systèmes de sécurité industriels - Simuler le fonctionnement du process en régime permanent et dynamique en modélisant exactement les opérations unitaires et en utilisant un logiciel métier - Proposer les améliorations possibles en les justifiant et en intégrant des évaluations réalistes des coûts 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Faire fonctionner et optimiser un procédé selon des critères quantifiables en respectant les règles de sécurité et les normes environnementales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir et opérer l'adaptation du procédé aux changements de production - Décomposer et analyser les différentes étapes des procédés pour fiabiliser les process de production. - Étudier les solutions technologiques pour réduire les risques industriels - Elaborer les consignes et les protocoles. - Organiser la mise à disposition des installations dans le cadre d'interventions de maintenance - Rédiger des rapports techniques sur les procédures à suivre en matière de sécurité et d'environnement en lien avec les experts techniques, les ingénieurs du bureau d'études et les ingénieurs sécurité environnement en intégrant un environnement international 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Gérer les risques et les impacts induits par l'activité de la production industrielle en tenant compte du contexte réglementaire et des orientations stratégiques de la direction générale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les risques en sélectionnant les méthodes adéquates et en se basant sur la législation. - Mettre en place des outils de mesure et des indicateurs permettant de pallier les risques en termes d'hygiène, de sécurité, d'environnement. - Concevoir des outils spécifiques de sensibilisation pour fiabiliser les procédures HSE - Evaluer les budgets nécessaires aux actions à mener en termes de QHSE (investissements, changements de matériels, modification des procédés...). - Proposer une politique QHSE cohérente et en fonction des contraintes externes 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Eco-Analyser des procédés de production industrielle afin de réduire leurs impacts environnementaux négatifs tout au long de leur cycle de vie tout en préservant leurs qualités et leurs performances</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les fonctionnalités et le cycle de vie de produits pour évaluer les possibilités d'adaptation visant à réduire leur empreinte environnementale - Identifier et dimensionner les techniques de remédiation permettant de réduire les pollutions - Identifier sa sphère de responsabilité individuelle et une sphère de responsabilité collective en intégrant l'éthique et la déontologie - Proposer des solutions innovantes en s'appuyant sur l'existant et en prenant en compte les aspects économiques, sociétaux, et environnementaux 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Gérer un projet en produisant des livrables, en communiquant les résultats obtenus, afin de satisfaire les attentes industrielles définies dans un cahier des charges</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les besoins afin de définir les objectifs opérationnels - Elaborer et rédiger le cahier des charges fonctionnel pour préciser le périmètre d'intervention contractuel et réaliser son macro-chiffrage en prenant en compte toutes les dimensions (Contenu, coûts, qualité, délais, communication, RH, parties intéressées, les risques et les achats) - Identifier les différentes tâches du projet en estimant leurs durées respectives et leurs contraintes d'ordonnement pour les positionner dans un planning général - Administrer et suivre le projet au travers d'outils de gestion de la performance (planification, indicateurs, tableaux de bords et bilan de performance, gestion des risques et des opportunités) et de communication (réunion, gestion documentaire, revue de résultats, livraison de lot, gestion de conflits, gestion d'une relation client/fournisseur) - Mettre en place une stratégie de production intégrant les enjeux de développement durable et de responsabilité sociétale afin de répondre aux spécifications en prenant en compte les attentes des parties intéressées pertinentes - Déployer un référentiel normatif de management de la Qualité en vue d'une certification par un organisme certificateur - Assurer des temps de communication tout au long de son cycle de vie et de partage de l'information 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions