

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Conduire un projet de conception de produits ou de processus de production dans un contexte d'innovation ou d'amélioration continue</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins et les contraintes techniques, économiques et environnementales d'un projet industriel afin d'établir son cahier des charges et déterminer sa faisabilité dans un cadre collaboratif. - Concevoir une pièce ou un ensemble de pièces à partir d'une définition en incluant la démarche de réalisation - Modéliser des pièces à partir de données CAO optimisées en tenant compte des caractéristiques des matériaux - Remettre l'humain au centre de la conception et réfléchir au rôle de l'ingénieur dans un monde aux ressources limitées en privilégiant une conception à faible empreinte carbone - Mener une démarche d'innovation pour créer ou améliorer un produit dans un cadre de conception durable en réalisant une analyse fonctionnelle - Représenter les solutions techniques issues d'une démarche de conception à l'aide d'outils de modélisation numérique solides ou fluides pour vérifier des phénomènes physiques mis en jeu en tenant compte des conditions aux limites - Choisir le matériau adapté et le tester en tenant compte de ses caractéristiques techniques et son cycle de vie pour adopter une démarche éco-responsable - Choisir le procédé de fabrication en fonction de la complexité du produit en se basant sur des compétences techniques et l'expérimentation - Développer des outillages pour réaliser ou fixer les pièces en modélisant l'ensemble dans leur condition d'utilisation - Optimiser la conception en visant des objectifs de performance et de coûts - Réaliser une veille technologique comparative dédiée à l'innovation et à la recherche puis exploiter l'information en intégrant les évolutions scientifiques, technologiques et réglementaires - Analyser et rédiger de façon synthétique des rapports d'avancement ou de reporting pour la prise de décision - Gérer un projet en produisant des livrables et en communiquant les résultats obtenus - Entreprendre et innover dans des projets entrepreneuriaux - Mettre en œuvre les méthodes et outils de communication pour échanger avec les différents intervenants impliqués dans un projet. - Présenter à l'oral et à l'écrit en plusieurs langues les résultats d'une étude en adaptant sa communication à son public 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Organiser la fonction de maintenance et garantir la continuité opérationnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins et les contraintes techniques, économiques et environnementales d'un projet ainsi que les exigences de maintenance nécessaires pour garantir la fiabilité et la durabilité des systèmes dans un cadre collaboratif - Établir des plans d'essais en mobilisant ses connaissances technologiques et expérimentales de détection des défaillances - Définir l'instrumentation pour mener la campagne de mesures lors des essais en tenant compte de la sensibilité des données à mesurer et des incertitudes - Sélectionner une méthode de diagnostic pour identifier les données à collecter en fonction du processus étudié - Analyser les données pour mettre en évidence leur tendance en tenant compte du contexte des variables analysées et de leurs relations d'influence - Maîtriser et assurer la qualité pour détecter des dysfonctionnements et mettre en œuvre des actions correctives et préventives ou apporter des justifications des réparations au travers d'analyses mécaniques. - Proposer des améliorations sur les installations et équipements pour assurer la sécurité, la fiabilité et la durée de vie - Choisir les indicateurs de probabilité de défaillance pour surveiller les objectifs et identifier les écarts <ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les systèmes en intégrant des dimensions électronique, automatique, informatique et mécanique - Optimiser les performances opérationnelle en visant des objectifs de maintenance et de réduction des coûts - Standardiser les bonnes pratiques pour définir le plan de surveillance - Conduire des projets de maintenance nécessitant une mobilisation de compétences transversales dans un cadre collaboratif - Analyser et rédiger de façon synthétique des rapports d'avancement ou de reporting pour la prise de décision - Travailler dans un contexte international et multiculturel et adapter sa communication en fonction du contexte socio-culturel et du niveau de compétences techniques de ses interlocuteurs - S'intégrer dans un environnement professionnel en France ou à l'international - Mettre en œuvre les méthodes et outils de communication pour échanger avec les différents intervenants impliqués dans un projet - Présenter à l'oral et à l'écrit en plusieurs langues les résultats d'une étude en adaptant sa communication à son public 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS	CRITÈRES
<p>Gérer un système de production jusqu'à l'industrialisation d'un produit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer un projet en intégrant les dimensions financières, juridiques et contractuelles afin de satisfaire les attentes industrielles de clients définies dans un cahier des charges - Piloter la gestion des flux de production en optimisant l'ensemble de la chaîne d'approvisionnement pour maintenir une efficacité opérationnelle. - Se responsabiliser vis-à-vis de son entreprise et de son environnement social, économique et éthique - Repérer les évolutions légales, réglementaires et normatives en matière de qualité, d'hygiène, de sécurité et d'environnement - Choisir les indicateurs de résultat pertinents (qualité, coûts, délais) pour surveiller les objectifs et identifier les écarts - Gérer, organiser et adapter la production de manière agile depuis la matière première jusqu'au produit fini en fonction des besoins, des imprévus et des impératifs - Sélectionner une méthode de diagnostic pour identifier les données à collecter en fonction du processus étudié - Standardiser les bonnes pratiques et mettre sous contrôle le nouveau procédé en définissant le plan de surveillance - Maîtriser les outils numériques et les systèmes d'information associé à la gestion de la production et au pilotage de la chaîne logistique - Définir clairement les missions des acteurs et établir les règles de fonctionnement, dans le respect du droit du travail et des procédures qualité et sécurité - Analyser un ERP pour la gestion des processus optimisée, le flux des données économiques et financières - Analyser et rédiger de façon synthétique des rapports d'avancement ou de reporting pour la prise de décision - Travailler dans un contexte international et multiculturel et adapter sa communication en fonction du contexte socio-culturel et du niveau de compétences techniques de ses interlocuteurs - S'intégrer dans un environnement professionnel en France ou à l'international ; - Mettre en œuvre les méthodes et outils de communication pour échanger avec les différents intervenants impliqués dans un projet. - Présenter à l'oral et à l'écrit les résultats d'une étude en adaptant sa communication à son public 	<p>Évaluation en Entreprise Les compétences évaluables au vu des activités et missions confiées par l'entreprise au cours des stages obligatoires sont évaluées par le tuteur industriel et le tuteur pédagogique après plusieurs observations objectives</p> <p>Évaluation à l'INSA - Les évaluations formelles des capacités et des connaissances sont effectuées sous la forme de QCM, de problèmes guidés ou de problèmes ouverts pour chaque EC qui contribue à ce bloc. - Des évaluations écrites ou orales sont organisées pour les mises en situation en projets - La forme de l'examen (nature, durée) est publiée dans les modalités du contrôle continu révisées annuellement par l'école.</p>	<p>Grilles critériées tenant compte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de la valeur scientifique des résultats - de la qualité des rendus - de la qualité du travail de l'équipe (si besoin) - de la qualité de l'exposé oral (rigueur, construction, aisance) et des réponses aux questions