

REFERENTIEL DES COMPETENCES CONDUCEUR DE TRAIN et CRITERES D'EVALUATION

1 - PREPARATION ET ORGANISATION DU TRAVAIL

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
1. PREPARATION ET ORGANISATION DU TRAVAIL SUR LE LIEU DE PRISE DE SERVICE AVANT LE DEPART DU TRAIN	1. Emporte le matériel utile à la conduite du train (documents, équipements, ...)	S'équipe en fonction de la nature du service à effectuer.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification de l'habillement à la Prise de Service.	L'Habillement est adapté aux conditions atmosphériques. L'aspect hygiène de vie est pris en compte : présence d'un repas si coupure prévue et d'eau si forte chaleur.
		Sélectionne et emporte les documents et les matériels nécessaires.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification des matériels et des documents en Prise de service (Mémento, Outil Sirius, article de visualisation,).	Le matériel de base est présent dans son sac.
	Les documents de base sont présents dans son sac.			
	Les renseignements techniques et les schémas de lignes en cours de validité sont pris en compte pour la mission commandée.			
	2. Consulte les informations mises à disposition nécessaire à la conduite du train	Recueille l'ensemble des informations sur le service.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de la connaissance du service et de ses modifications.	Les informations reprises sur leur roulement sont lues et décodées.
				Les documents mis à disposition en fonction de la mission sont emportés.
Les rectificatifs en cours sont pris en compte				
Respecte le temps à consacrer aux phases préparatoires pour respecter l'horaire fixé.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	La validité et la conformité des documents sont vérifiées.		
			La mission est préparée en 13 minutes maximum en sélectionnant tous les documents prévus.	

		Consulte et classe les différents documents pour une exploitation rationnelle.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue des documents lors de la journée de service.	Les documents liés à la mission sont analysés et ordonnés dans l'ordre de la mission à effectuer.
		Intègre les éléments du parcours susceptibles d'influencer la marche du train à partir des documents et des informations recueillis.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service.	Les différences techniques de l'engin moteur attribué sont analysées par rapport à l'engin moteur de référence prévu.
				Les modifications reprises sur les fiches horaires sont repérées et appréciées
				Les pertes de temps éventuelles sont repérées.
				Les modifications de la journée de travail sont prises en compte.
		S'assure de l'aptitude de l'engin moteur à assurer le parcours	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	La numérotation de l'engin moteur et ses capacités techniques à assurer tout le parcours prévu sont étudiées.
		Consulte le carnet de bord et l'état connu de l'engin moteur.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de la consultation du Carnet de bord.	Les informations reprises sur l'engin moteur sont vues.
				Les restrictions d'utilisation de l'engin moteur sont consultées.
3. Se prépare pour avoir un comportement nécessitant une grande vigilance et sans distraction	Détermine ses activités et ses contraintes propres et les ordonne.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification du respect des horaires et des activités programmées.	Les responsabilités incombant au conducteur sont assimilées.	
	Se prépare pour avoir un comportement nécessitant une grande vigilance et sans distraction	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification du comportement sécuritaire (lors de la conduite, vigilance accrue dans les phases sensibles, téléphones portables éteints, ...).	La conduite du train se fait avec une extrême vigilance. Aucun baladeur, radio, lecteur vidéo, téléphone portable personnel n'est en service.	

		Apprécie les différentes contraintes et les concilie	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Recherche de boucles de rattrapage.	La présence de certains automatismes indispensable est intégrée.
		Rend compatible les exigences de la fonction et ses conditions de vie.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation lors de journées de service de l'hygiène de vie.	Le rôle essentiel du conducteur dans la conduite du train est assimilé.
				Les particularités du métier (alternance de journées de travail et de repos au domicile et dans les foyers ; travail de jour, de nuit, en semaine ou jour de fête) sont prises en compte.

2- CONDUITE DES TRAINS

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
2. CONDUITE DE TRAINS DE VOYAGEURS ou MATERIEL VIDE	1. Identifie les éléments du parcours et de l'engin susceptibles d'influencer la marche du train à partir des informations recueillis (vitesse limite, ligne, ...).	Différencie les caractéristiques utiles de l'engin moteur suivant les modes de traction, en déduit les méthodes de conduite spécifiques.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service de la connaissance et de l'application des spécificités et méthodes de conduite de l'engin moteur utilisé (respect des règles du manuel de conduite)	Le principe de fonctionnement d'un moteur diesel est connu.
				Les fonctions essentielles nécessaires au fonctionnement du moteur diesel sont connues.
				Le lancement du moteur Diesel est conforme.
				Les règles d'utilisation d'un engin moteur sous courant 1500 volts continu sont réalisées.
				Les règles d'utilisation d'un engin moteur sous courant 25000 volts alternatif sont réalisées.
				La mise en vitesse, sous courant continu, avec une locomotive à rhéostat est expliquée et réalisée.

				La mise en vitesse, sous courant alternatif, avec une locomotive à graduateur haute tension est expliquée et réalisée.
				La mise en vitesse avec un engin moteur thermique est expliquée et réalisée.

2. Réalise les essais et les contrôles préalables sur l'engin moteur (frein, ...) afin de savoir s'il est apte à assurer le parcours.	Adapte la conduite aux caractéristiques du train.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification des phases de mise en mouvement et de freinage en fonction des caractéristiques du train.	La traction ou le freinage sont réalisés en fonction de la masse du train.
	Contrôle la compatibilité entre les caractéristiques de l'engin moteur du train, du parcours et de l'environnement.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	La masse du train remorquable avec l'engin moteur utilisé est déterminée.
	Définit les informations nécessaires à la conduite du train.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Prise en compte du bulletin de freinage.	Les règles de freinage sont vérifiées.
	Intègre l'ensemble des éléments du parcours nécessaires à la conduite.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service de la connaissance de la ligne parcourue (vitesses, directions, profil, ...).	Les différentes vitesses limites du train sur le parcours prévu sont respectées. Une mauvaise direction (c'est à dire qui n'est pas prévue à la mission) est détectée.
	S'assure que toutes les conditions sont remplies pour réaliser la conduite du train	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification de l'attelage, réalisation de l'essai de frein et du paramétrage KVB (contrôle de vitesse par balises).	L'attelage est contrôlé. La vitesse limite est déterminée. L'essai de frein est réalisé.

	3. Réalise la conduite du train	Détermine, réalise, régule les opérations adaptées à la maîtrise de la mise en mouvement du train	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de la phase de mise en mouvement (signalisation, autorisation de départ, ...).	La nature de l'autorisation de départ est connue. L'assurance que rien ne s'oppose au départ du train est prise. L'état de l'occupation de la voie est connu.
		Applique les opérations de mise en vitesse en tenant compte en permanence des indicateurs de puissance et de l'adhérence.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de la phase de mise en vitesse (respect des règles du manuel de conduite). .	Le meilleur rendement possible de l'engin moteur est recherché. Les gestes de conduite pour anticiper un patinage sont réalisés.
		Intègre les caractéristiques de l'engin moteur, du train, de l'environnement et réalise les actions conséquentes pour régler la bonne marche du convoi.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service.	Les contrôles dans la cabine de conduite sont faits.
		Régule l'effort de traction en tenant compte de la masse du train, du profil de la ligne.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Une conduite économique du train en limitant la consommation d'énergie, l'usure et les avaries est mise en œuvre.
		Détermine, anticipe et gère la vitesse en fonction de l'horaire et de la réglementation et signalisation	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation du respect de l'horaire et des règles de circulation en avance.	Les limites de la circulation en avance sont connues. Un retard est géré réglementairement.
		Maintient sa vigilance et adapte son intensité aux situations.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation du changement de comportement lors des phases actives de conduite.	Une posture propice à la vigilance est mise en œuvre. Les moments les plus importants de vigilance sont gérés. La vigilance lors des phases actives de la conduite est gérée.

		Détermine le type de marche particulière imposée par la réglementation	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Les mesures correspondantes à un départ avec cabine de conduite derrière un signal sont connues..
		Contrôle la vitesse de son convoi pour être en mesure de l'arrêter si nécessaire.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Appréciation de la conduite lors des marches restrictives (marche à vue, marche en manœuvre, marche prudente).	La circulation se fait à une vitesse sécuritaire lors des marches particulières
		Identifie indices d'alerte, les différencie et réagit selon leur priorité.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	La surveillance du train est réalisée.
		Définit le point de mise en action et l'intensité du freinage en fonction du point d'arrêt.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Pour un arrêt régulier en gare, observation du point de mise en action du frein en fonction de la vitesse d'approche.	La décélération du train à partir de points de repères est contrôlée.
		Ajuste l'intensité de freinage pour obtenir un arrêt en douceur	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de l'utilisation du frein en phase finale d'arrêt.	L'utilisation du frein à faible vitesse pour effectuer un arrêt en douceur est gérée.

3 - PARTICIPATION A LA MAINTENANCE DES ENGINS

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
3. PARTICIPATION A LA MAINTENANCE DES ENGINS MOTEUR AVANT, PENDANT ET APRES LA CONDUITE DU TRAIN	1. Situe les appareillages sur l'engin moteur	Identifie les appareils de commande, de mesure et de contrôle du train.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Les divers appareils utilisables pour assurer la bonne marche du train sont identifiés.
		Situe les appareils, se situe par rapport à leur utilisation	Réalisation d'opérations de dépannage dans le cadre d'une journée de travail.	Les différents appareils à bord de l'engin moteur sont localisés.
				Les appareils pour garantir sa sécurité et le bon fonctionnement de l'engin moteur sont utilisés méthodologiquement.
	2. Prépare et contrôle son engin moteur avant le départ	Constate et annote des éléments concernant la maintenance des engins moteurs au moment de la préparation et de la conduite.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification de la qualité de réalisation des visites prévues et de l'annotation du carnet de bord en cas d'anomalie.	L'engin moteur est restitué conformément aux préconisations.
				Les anomalies constatées sont annotées sur le carnet de l'engin moteur.
		Détecte les différents indices de non-conformité pour identifier les anomalies.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Vérification continue lors de la journée de service. Simulation de pannes.	Les indices normaux de fonctionnement (lampes, voltmètres, bruit, ...) sont détectés.
				Les indices utiles lors des dépannages sont observés.
		Réalise les opérations courantes d'entretien préventif (purges, niveaux).	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation en phase de Préparation Courante ou de Remise en Service.	Les risques d'avaries des circuits pneumatiques (gel...) sont connus.
				Les robinets de purge sont manœuvrés.
				Les niveaux sont contrôlés.

		Apprécie la gravité d'une anomalie pour en évaluer les conséquences.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Réalisation d'opérations de dépannage.	Les différents éléments constitutifs d'un engin moteur sont connus.
				Les conséquences du non-fonctionnement d'un appareil sont détectées.
	3. Gère une anomalie sur l'engin moteur	Détermine les éléments significatifs de l'état de l'engin moteur à sa réception et avise au travers des outils à disposition (registre papier ou informatisé) le service de maintenance sur l'état de l'engin moteur.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Prise en compte du carnet de bord avant la mise en service de l'engin moteur et annotation si nécessaire avant restitution. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	L'assurance que rien ne s'oppose à la mise en service de l'engin moteur est recherchée.
				Des vérifications complémentaires sont réalisées si besoin.
				L'état de l'engin moteur est consigné pour son suivi.
3. Gère une anomalie sur l'engin moteur	Vérifie l'état et le fonctionnement des appareils de mesure, de contrôle et de commande, et s'assure de leur fonctionnement correct	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Réalisation d'opérations de dépannage.	La mise en page du guide de dépannage est exploitée.	
			La procédure pour vérifier et remplacer un fusible ou réenclencher un disjoncteur est connue.	
	Détermine les contrôles nécessaires pour assurer la conduite du train	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Réalisation d'opérations de dépannage.	La procédure en cas de disjonction ou d'impossibilité de fermer le disjoncteur est connue.	
			La reprise de traction est maîtrisée.	
		Les possibilités de poursuite du train sont déterminées.		
		Le point d'arrêt du train pour exécuter le dépannage est déterminé.		

4 - COMMUNICATION

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
4. COMMUNICATION (ORALEMENT, PAR ECRIT OU AVEC LES SYSTEMES D'INFORMATION EMBARQUES) AVEC UN AGENT CIRCULATION, LE REGULATEUR, UN AGENT DE MAINTENANCE, LES CLIENTS, ...	1. Identifie et utilise les outils de communication	Identifie tous les moyens de communication à disposition et leur fonctionnalité (radio sol-train, téléphone de voie, ...)	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	Peut citer les outils à disposition dans sa cabine et leur fonctionnalités
		Utilise les langages et les codes appropriés dans l'environnement professionnel.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite	Le langage technique et professionnel est compris et utilisé (acronyme, normes, codes)
		Utilise efficacement les techniques et les moyens de communication et d'information (sonorisation, affichage lumineux...).	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observation de l'utilisation de la sonorisation et du système d'information voyageurs embarqué (SIVE), ...	La sonorisation du train pour informer la clientèle est utilisée. Les annonces préenregistrées sont diffusées.
	2. Se situe lors d'un échange d'informations	Identifie les bons interlocuteurs, leur fonction, apprécie leur maîtrise du problème et appréhende leur comportement.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	Le bon interlocuteur est identifié. Le degré de connaissance des interlocuteurs est apprécié. L'information nécessaire est communiquée à la clientèle
		Distingue les éléments caractéristiques d'un événement et sélectionne ceux à transmettre.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	Une communication simple et efficace est mise en œuvre.

		Détermine en fonction de la situation les interlocuteurs et les modes de transmission.	Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	Un outil adapté pour lancer des avis est utilisé.
3. Formule un message appropriée et participe à l'échange le cas échéant		Formule un message clair, concis, et approprié, par rapport à la situation	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Evaluation des échanges avec les divers agents sédentaires (régulateur, poste, gare, ...) Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite	Un message complet et cohérent est formulé en respectant les codes et acronymes.
		Apprécie la fiabilité des informations reçues, et émet un avis si besoin	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres	La vraisemblance des informations qui lui parviennent sont estimée et collationnées Les informations importantes d'un message sont extraites.
		Utilise une communication adaptée à l'interlocuteur pour que le dialogue aboutisse au but recherché.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Evaluation des échanges avec les divers agents sédentaires (régulateur, poste, gare, ...) Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres. Epreuve écrite	Une méthode est mise en œuvre pour s'assurer que les messages transmis sont bien compris de tous.

5 - Rendre compte après l'arrivée du train dans une visée d'amélioration

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
5. Rendre compte après l'arrivée du train dans une visée d'amélioration	1. Rendre compte de ce qui s'est passé durant sa journée de travail	Rend compte par écrit, sous une forme structurée des événements significatifs	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Epreuve écrite	Les divers documents sont annotés en étant le plus concis et précis possible.
		Renseigne les documents prévus.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Epreuve écrite	Les renseignements utiles sont portés sur les supports prévus lors d'événements survenus lors de la conduite. Les formulaires de communication sont annotés. Le carnet de l'engin moteur est annoté.
	2. Partage sur les événements significatifs et des suggestions d'amélioration	Dégage de sa pratique des éléments significatifs pour en faire un bilan visant à améliorer les gestes métier, et si besoin, la réglementation	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Epreuve écrite Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	Une analyse de sa pratique est mise en œuvre. Le cas échéant, des améliorations sont proposées
	Partage les faits significatifs (quasi-accident, ...) pour lui-même et la collectivité.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.	La nécessité d'annoter et de partager les faits significatifs est comprise.	

6 - MISE EN ŒUVRE DES PROCESSUS ET PROCEDURES LIES A LA SECURITE DU PERSONNEL ET DES CIRCULATIONS LORS D'UN INCIDENT

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITES et TACHES	COMPÉTENCES ASSOCIÉES AUX ACTIVITÉS ET TACHES	COMPÉTENCES EVALUÉES	MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
6. MISE EN ŒUVRE DES PROCESSUS ET PROCEDURES LIES A LA SECURITE DU PERSONNEL ET DES CIRCULATIONS LORS D'UN INCIDENT	1. Assure sa propre sécurité	Assure sa propre sécurité	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Observations lors des phases de déplacement et d'accès aux cabines de conduite. Respect des règles vis-à-vis des risques ferroviaires et du risque électrique.	Les risques lors du déplacement dans l'enceinte du chemin de fer sont évalués.
				Les règles simples d'accès aux cabines de conduite sont appliquées.
				Les principaux dangers présentés par les courants électriques sont identifiés.
				Les mesures vis-à-vis d'un accident ou risque d'accident causé par l'électricité sont connues.
	2. Identifie tout fait en lien avec la sureté (comportement suspect, acte de malveillance) et applique la procédure adéquate selon les prescriptions du référentiel	Réagit et Applique la procédure appropriée	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail.	L'alerte est communiqué selon le moyen adéquat
				La mesure est appliquée en fonction du référentiel conduite
3. Identifie toute anomalie et réagit efficacement en appliquant la procédure adéquate	Réagit et Applique la procédure appropriée	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. (Si besoin, simulation d'une panne disjonction, absence de traction, panne de la radio sol-train,)	Une alarme qui ne fonctionne pas normalement amène une réaction conforme.	
			Les conditions de poursuite du train avec des dispositifs qui ne fonctionnent pas sont déterminées.	
			Le sifflet hors service amène une réaction conforme.	
			Une anomalie dans le fonctionnement de la liaison radio en cours de route amène une réaction conforme.	

			<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. (Si besoin, simulation d'une panne d'indicateur de vitesse)</p> <p>Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.</p>	<p>L'indication fournie par l'indicateur de vitesse ne correspond pas à celle qu'il attend amène une réaction conforme. Calcule la vitesse de son train en tout point du parcours en utilisant des méthodes simples</p> <p>Les temps de parcours qu'il faut pour faire 1 km à 80, 100, 120 km/h sont déterminés avec une montre.</p>
		Adapte l'action de sécurité à la circulation.	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. (Si évènement circulation pendant la mise en situation)</p> <p>Questionnement verbal en salle avec deux cadres</p>	<p>Une présentation inattendue d'un signal d'arrêt amène une réaction conforme.</p> <p>Le franchissement inévitable d'un signal d'arrêt amène une réaction conforme.</p> <p>La procédure en cas de franchissement de signal d'arrêt est appliquée.</p> <p>Un passage à niveau (PN) ouvert ou barrières brisées amène une réaction conforme.</p> <p>La réaction si l'arrêt ne peut être obtenu avant le PN est adaptée.</p>
		Privilégie pour chaque action l'aspect sécuritaire.	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. (Si panne /frein)</p> <p>Questionnement verbal en salle par deux cadres</p>	<p>Les indices d'une mise en action intempestive du frein sont décelés.</p> <p>Une mise en action intempestive du frein amène une réaction conforme.</p> <p>La visite technique du train pour rechercher une fuite est réalisée.</p> <p>La fuite d'air est recherchée avec précision et traitée.</p>

4. Gere les priorités d'action par l'appréciation du degré d'importance des prescriptions réglementaires et techniques, et de l'aspect sécuritaire.	Garde la maîtrise de la situation et de son comportement.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Selon l'évènement	Les voyageurs sont informés et le cas échéant pris en charge Les communications radio lors d'un incident sont gérées.
	Prend des mesures de protection et d'alerte en cas d'incident / accident / incendie en réalisant, si nécessaire, une couverture d'obstacle.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Selon l'évènement Questionnement verbal en salle par deux cadres	Gestes métier conformes aux prescriptions
	•Prend les mesures nécessaires pour immobiliser son train en utilisant le procédé adéquat (freins d'immobilisation, cales).	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Selon l'évènement Questionnement verbal en salle par deux cadres	Gestes métier conformes aux prescriptions
	•Détermine et respecte les types de marches particulières du train (marche à vue, marche prudente, ...), pour être en mesure d'arrêter le train en cas d'obstacle / danger.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Selon l'évènement Questionnement verbal en salle par deux cadres	Gestes métier conformes aux prescriptions
	Evalue et respecte les conditions de reprise de marche après un incident.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. Selon l'évènement Questionnement verbal en salle par deux cadres	
	Apprécie le degré d'importance des prescriptions réglementaires et techniques.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. En fonction de l'évènement et/ou de la panne	Le principe du fonctionnement de la signalisation est connu. Les différents signaux existants sont hiérarchisés.

			<p>Questionnement verbal en salle évalué par deux cadres.</p>	<p>Les risques concernant les circulations ferroviaires sont connus.</p> <p>Les gestes d'urgence associés sont connus.</p> <p>Un ordre de priorité qui respecte une logique définie par les règlements est établi.</p> <p>Les différents organes mécaniques et électriques d'un engin moteur sont connus.</p> <p>Les conséquences d'une avarie sur un organe mécanique ou électrique sont connues.</p>
		Exploite les données afin d'anticiper l'évènement.	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. En fonction de l'évènement et/ou de la panne</p>	<p>Un point d'arrêt est déterminé en fonction d'un indice anormal.</p> <p>Un changement restrictif de la signalisation est observé.</p>
	4. Évalue et respecte les conditions de reprise de marche après un incident.	Applique la procédure appropriée	<p>Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. En fonction de l'évènement et/ou de la panne</p> <p>Questionnement verbal en salle par deux cadres</p>	<p>Les conditions de reprise de marche sont déterminées, en fonction de l'incident</p>

	5. Gère le temps	Estime le temps de « réponse » et de réalisation lié aux circonstances et aux événements, afin d'assurer la régularité.	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. En fonction de l'évènement et/ou de la panne	Un temps approximatif pour la résolution d'un évènement lors de la conduite est donné.
		S'organise personnellement pour assurer la meilleure qualité de service possible	Mise en situation dans le cadre d'une journée de travail. En fonction de l'évènement et/ou de la panne	Les documents nécessaires sont utilisés pour résoudre rapidement l'évènement en cours. Une trace des actions effectuées est conservée.

Mise à jour le 05/11/ 2024 pour préciser les compétences attendues et évaluées pour l'accès au premier emploi de conducteur de train, en lien avec la mise à jour de la TT0035 au 01/10/2024 concernant les modalités d'évaluation.