

REFERENTIEL D'ACTIVITES <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	REFERENTIEL DE COMPETENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	REFERENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
<p>Identifier et évaluer les risques du domaine QHSE dans des secteurs d'activité de nature variée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les risques technologiques, et élaborer la protection des hommes, des infrastructures et des biens dans l'entreprise • Quantifier des risques et pouvoir mesurer l'influence des dispositifs techniques sur les performances du système • Identifier les enjeux HSE dans différents projets développement, investissement, diversification • Mobiliser les ressources d'un large champ de sciences fondamentales permettant de s'adapter rapidement à des environnements techniques variés et d'acquérir de nouvelles connaissances • Evaluer et quantifier les corrélations qui peuvent exister entre les conditions de travail et la santé • Mesurer l'exposition au risque en prenant en compte la perception des risques des opérateurs et des acteurs industriels • Déterminer l'impact d'une activité et réduire les émissions des polluants chimiques et celles liées aux traitements des effluents industriels • Détecter les anomalies dans le système de surveillance ou de pilotage des installations 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les connaissances scientifiques fondamentales pour identifier les différents risques industriels environnementaux et professionnels • Faire le lien entre les facteurs techniques, humains et organisationnels pour identifier les risques • Choisir une méthode d'analyse de risque adaptée à la nature, au secteur d'activités et à la taille de l'organisation et être capable de la mettre en œuvre • Evaluer les risques avec une approche qualitative ou quantitative adaptée aux situations rencontrées en s'appuyant sur les sciences fondamentales, de l'ingénieur et SHS (génie chimique, biologie, mécanique, modélisation, simulation, ergonomie...) • Evaluer et diagnostiquer les éléments importants pour la qualité des organisations et des produits • Évaluer la conformité réglementaire et normative d'une organisation • Réaliser une analyse environnementale • Réaliser des audits internes ou externes dans les domaines QHSE • Réaliser le bilan carbone d'une activité, d'une organisation... 	<p>Evaluation en entreprise (stages) : Les compétences sont évaluées en situation réelle après plusieurs observations significatives selon une grille critériée avec apport d'éléments de preuve.</p> <p>Evaluation à l'école. Les compétences sont évaluées via :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des contrôles continus ou terminaux (écrits, oraux, rapport et soutenance) ont pour objectif de juger comment l'apprenant arrive à restituer ses connaissances dans le domaine de la santé, résoudre des problèmes théoriques ou pratiques, mettre en œuvre le traitement et l'analyse des données de santé, développer des programmes informatiques dans le domaine de la santé ou des dispositifs médicaux numériques - L'apprenant est amené à réaliser des travaux pratiques et des projets plus ou moins complexes dans les domaines de gestion de risques en QHSE et à les présenter sous forme écrite ou orale 	<p>Etude des risques avant-projet et apporter le support au bureau d'étude</p> <p>L'apprenant le titulaire de la certification sait rechercher et organiser les informations pertinentes pour éclairer la décision des décisions complexes. Il sait vérifier si les moyens techniques, l'organisation et les coûts les risques divers associés au projet sont compatibles avec les ressources affectées au projet. Il sait intégrer la gestion des risques dans le cahier des charges fonctionnelles du projet.</p> <p>Evaluation des risques et définir les moyens de réduction</p> <p>L'apprenant est capable de quantifier et hiérarchiser les risques induits par l'activité industrielle et sait définir les moyens de prévention et de protection. Il a une bonne connaissance des normes et de la réglementation européenne et internationale.</p> <p>Analyse des expositions aux risques, et mise en œuvre la politique sécurité de l'entreprise</p> <p>L'apprenant sait animer le système de management de la sécurité et développer le</p>

			<p>système documentaire. Il est capable de déployer les audits internes de conformité et assurer le suivi des plans d'actions d'amélioration associés,</p> <p>Identification des besoins et des possibilités de progrès et faire des recommandations</p> <p>L'apprenant sait animer les différents comités HSE centraux et assurer le déploiement du plan d'action, la conformité réglementaire. Il est capable de piloter la conduite du changement, guider et développer les Référents HSE dans leur mission.</p>
--	--	--	--

<p>Mettre en place des mesures de prévention des risques HSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Déployer des actions de prévention sur le site (exercices d'incendie...) et proposer des solutions en cas de problème. ▪ Identifier les types de risques d'une installation et mettre en œuvre les moyens de les maîtriser par rapport à la réglementation en vigueur. ▪ Etablir un modèle adapté à la situation étudiée et élaborer des indicateurs de suivi des plans d'action (y compris coût de la santé). ▪ Déterminer et expliquer les règles et les outils de réparation ou l'indemnisation des dommages. ▪ Appliquer des mesures spécifiques : ERP (établissement recevant du public), ICPE (installation classée pour la protection de l'environnement), plateformes industrielles, etc. ▪ Elaborer dossier réglementaire (dossier ICPE, étude de danger, rapport de sûreté). ▪ Réaliser le bilan carbone ▪ Maîtriser les méthodes d'analyse des polluants 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des actions d'amélioration en adéquation avec les analyses et les évolutions techniques, réglementaires et normatives, participation à leur mise en place et suivi ▪ Mettre en place une gestion des déchets ▪ Rédiger des plans de prévention avec les entreprises extérieures, organisation et pilotage des visites d'inspection préalables ▪ Organiser et réaliser des visites sécurité, suivis des contrôles techniques périodiques des équipements ▪ Être capable d'organiser et d'animer des exercices de sécurité (incendie, nucléaire, AT, ...) : création de scénarios, planning, mise à jour des plans, rédaction de fiches réflexes, ... ▪ Réaliser une veille techno sur les moyens de prévention en maîtrisant les techniques de recherche d'information dans les bases documentaires réglementaires et normatives ▪ Mettre en place des actions pour développer la culture sécurité au sein de l'entreprise ▪ Contribuer, en relation avec les différents services (production, RH, Finances, direction) à la mise en place d'une organisation du travail et des postes de travail compatible avec les exigences QHSE ▪ Être capable d'organiser préventivement la gestion des différents types de crises ▪ Pouvoir concevoir et organiser des exercices mettant en scène la survenue d'événements HSE relatifs à l'activité de l'organisation, en relation avec les services de secours ou les services administratifs 	<p>Evaluation en entreprise (stages) : Les compétences sont évaluées en situation réelle après plusieurs observations significatives selon une grille critériée avec apport d'éléments de preuve.</p> <p>Evaluation à l'école. Les compétences sont évaluées via :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des contrôles continus ou terminaux (écrits, oraux, rapport et soutenance) ont pour objectif de juger comment l'apprenant arrive à restituer ses connaissances dans le domaine de la santé, résoudre des problèmes théoriques ou pratiques, mettre en œuvre le traitement et l'analyse des données de santé, développer des programmes informatiques dans le domaine de la santé ou des dispositifs médicaux numériques - L'apprenant est amené à réaliser des travaux pratiques et des projets plus ou moins complexes dans les domaines de gestion de risques en QHSE et à les présenter sous forme écrite ou orale 	<p>Evaluation des risques professionnels et définir les objectifs de santé L'apprenant sait élaborer et suivre l'évaluation des risques professionnels et contrôler la mise en œuvre ainsi que l'application de toute nouvelle disposition légale.</p> <p>Elaboration et mise en œuvre d'un DUERP L'apprenant sait définir les évolutions des dispositifs tant pour le matériel, les infrastructures et l'organisation. Il maîtrise tout le processus d'élaboration du DUERP (Document Unique de d'Evaluation des Risques Professionnels), ainsi que l'implémentation des plans d'action qui y sont définis.</p> <p>Développement de l'éco-conception et prise en compte du cycle de vie L'apprenant sait prendre en compte les contraintes environnementales ou sociétales afin de proposer des des procédés économes, et le moins polluant possible.</p> <p>Organisation et animation d'exercices de sécurité. (incendie, nucléaire, AT, ...) : L'apprenant sait créer des scénarios, planning, mise à jour des plans, rédaction de fiches réflexes, ...</p>
--	---	---	--

<p>Réaliser le suivi des risques et la gestion incidents et accidents</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre la réglementation et pouvoir y confronter les résultats d'analyse ▪ Mettre en œuvre des solutions techniques et organisationnelles. ▪ Organiser et animer une veille réglementaire en matière de santé et de sécurité au travail, d'environnement ou les risques industriels ▪ Mettre en application des plans d'action en tenant compte des contraintes économiques. ▪ Comprendre et maîtriser les risques technologiques, la sûreté de fonctionnement et la fiabilité. ▪ Utiliser des outils de modélisation et d'analyse de la dispersion des polluants. ▪ Concevoir, mettre en œuvre et piloter les procédés de maîtrise des émissions de polluants ▪ Evaluer les performances énergétiques au sein d'une activité ▪ Modéliser les conséquences d'accidents. ▪ Evaluer et limiter l'impact carbone associé à l'activité et le coût pour les entreprises ▪ Mettre en œuvre une politique de management de l'environnement de site (indicateurs) ▪ Prendre en compte les impacts sociétaux de l'activité planifiée 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer et mettre en place une veille réglementaire en matière d'hygiène, de santé et de sécurité au travail, d'environnement ou les risques industriels ▪ Élaborer et mettre en œuvre des systèmes de détection des écarts pour la maintenance et la sûreté des installations ▪ Mettre en place une gestion documentaire QHSE en utilisant notamment les outils d'archivage numériques ▪ Traiter les événements QHSE pour construire des indicateurs ▪ Mettre en place et déclencher les cellules de crise ▪ Elaborer et évaluer des indicateurs de bilan carbone en ayant connaissance des normes environnementales associées 	<p>Evaluation en entreprise (stages) : Les compétences sont évaluées en situation réelle après plusieurs observations significatives selon une grille critériée avec apport d'éléments de preuve.</p> <p>Evaluation à l'école. Les compétences sont évaluées via :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des contrôles continus ou terminaux (écrits, oraux, rapport et soutenance) ont pour objectif de juger comment l'apprenant arrive à restituer ses connaissances dans le domaine de la santé, résoudre des problèmes théoriques ou pratiques, mettre en œuvre le traitement et l'analyse des données de santé, développer des programmes informatiques dans le domaine de la santé ou des dispositifs médicaux numériques - L'apprenant est amené à réaliser des travaux pratiques et des projets plus ou moins complexes dans les domaines de gestion de risques en QHSE et à les présenter sous forme écrite ou orale 	<p>Démarches réglementaires et amélioration des standards de sécurité L'apprenant maîtrise les supports normatifs et réglementaires. Il sait organiser et gérer le respect au sein de l'entreprise de la réglementation en matière d'hygiène et de sécurité.</p> <p>Conception et déploiement des méthodes l'analyse d'accident L'apprenant maîtrise toutes les techniques les analyses d'accidents. Il sait piloter leur mise en place et s'assurer de leur efficacité, conjointement avec les services gestion des risques de l'entreprise.</p> <p>Méthodes de qualifications des impacts L'apprenant est capable de définir les indicateurs quantitatifs permettant de valider ou de hiérarchiser les mesures de protection et de prévention. Il sait mettre en place des outils de mesure et des indicateurs permettant de quantifier les risques en termes de qualité, d'hygiène, de sécurité et d'environnement.</p> <p>Gestion des bases de données et de connaissances L'apprenant sait réaliser et gérer des bases de données : documents, connaissances, ainsi que les retours d'expériences les événements observés et traités</p>
---	---	---	---

			<p>Analyse des défaillances L'apprenant est capable d'étudier la fiabilité, la disponibilité et la maintenabilité du produit, en tenant compte des sollicitations et de l'usage.</p>
--	--	--	---

<p>Réaliser des études globales QHSE et manager les risques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborer les outils et mettre en œuvre des outils de suivi de conformité aux normes réglementations (France, Europe, internationales) et de certification aux référentiels HSE généraux (ISO 45001, ISO 14001, OHSAS 18001) et sectoriels ▪ Elaborer et faire vivre un document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP). ▪ Assurer une veille réglementaire afin d'intégrer l'évolution de la loi (droit, normes, règlement) et vérifier le respect de la réglementation environnementale et les normes d'une installation ou une activité. ▪ Accomplir les obligations annuelles : registre des déchets, déclaration des émissions polluantes et déchets. ▪ Tenir compte des impératifs environnementaux, réglementaires et sociétaux en intégrant les aspects économiques du risque. ▪ Evaluer sur le plan théorique les processus physico-chimiques liés aux incendies et aux explosions. ▪ Utiliser les méthodes d'analyse des risques (déterministe et probabiliste), intégrant les risques liés aux facteurs organisationnels et humains. ▪ Implémenter et animer des projets dans le domaine de la qualité, de la sécurité, de l'hygiène et de l'environnement qui permettent à l'entreprise d'obtenir ou de conserver un avantage concurrentiel, dans un contexte évolutif. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en place un système de management QHSE ou énergétique ▪ Piloter un système de management selon le principe de l'amélioration continue ▪ Accompagner des certifications de l'entreprise dans le domaine QHSE ▪ Formaliser les processus santé, sécurité au travail et environnement en lien avec les différents services ▪ Mettre en œuvre les méthodes et les outils de gestion de projet pour le suivi des plans d'amélioration continue de la maîtrise des différents risques ▪ Mettre en place un plan de reprise et de continuité ▪ Organiser des audits internes ou externes dans les domaines QHSE ▪ Réaliser un Document Unique d'Evaluation des Risques Professionnels ▪ Réaliser des études de danger et d'impact en s'appuyant sur les sciences fondamentales et de l'ingénieur (génie chimique, biologie, mécanique, modélisation, simulation...) ▪ Réaliser et instruire des demandes d'habilitation et d'autorisation administratives de construire et d'exploiter à destination des services de l'état. ▪ Réaliser des études de sûreté de fonctionnement sur les produits ou les outils de production ▪ Rédiger un cahier des charges de service ou d'équipement en vue de la réalisation d'une action 	<p>Evaluation en entreprise (stages) : Les compétences sont évaluées en situation réelle après plusieurs observations significatives selon une grille critériée avec apport d'éléments de preuve.</p> <p>Evaluation à l'école. Les compétences sont évaluées via :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des contrôles continus ou terminaux (écrits, oraux, rapport et soutenance) ont pour objectif de juger comment l'apprenant arrive à restituer ses connaissances dans le domaine de la santé, résoudre des problèmes théoriques ou pratiques, mettre en œuvre le traitement et l'analyse des données de santé, développer des programmes informatiques dans le domaine de la santé ou des dispositifs médicaux numériques - L'apprenant est amené à réaliser des travaux pratiques et des projets plus ou moins complexes dans les domaines de gestion de risques en QHSE et à les présenter sous forme écrite ou orale - L'apprenant rédige un document unique d'évaluation des risques professionnels et est évalué par des experts industriels ou académiques 	<p>Objectifs et conduite des actions QHSE L'apprenant sait définir les objectifs en matière de prévention des risques qualité, hygiène, sécurité, environnement en fonction du contexte réglementaire (cadre législatif, labels et certifications obtenus) et des orientations de la direction générale de l'entreprise.</p> <p>Etude et élaboration des solutions technologiques pour réduire les risques industriels (émission de gaz, pollution sonore...) L'apprenant sait concevoir des solutions de réduction de risques industriels en intégrant les aspects économiques associés aux risques.</p> <p>Veille technique et réglementaire L'apprenant maintient son niveau de connaissances à jour par un suivi régulier de l'évolution des techniques, des normes et de la réglementation en qualité hygiène sécurité environnement.</p> <p>Contribution à l'élaboration de tableau de bord de l'entreprise L'apprenant sait élaborer le tableau de bord général de l'entreprise à partir des données remontées du terrain, qu'il mixe avec les informations issues de la veille réglementaire, normative et stratégique, afin de guider le</p>
--	---	---	---

<p>▪ Piloter l'obtention et le renouvellement des certifications et labels QHSE du/des site(s) de production</p>			<p>Comité de Direction dans les prises de décision.</p>
--	--	--	---

<p>Former et informer sur les risques les parties prenantes internes et communiquer avec les parties prenantes externes</p> <ul style="list-style-type: none"> Travailler en collaboration dans un contexte multidisciplinaire et multiculturel Maîtriser l'animation, la formation sur les risques, alerter/dialoguer, gérer les accidents Elaborer les dossiers, des documents administratifs réglementaires Assurer les relations avec les autorités de référence : DREAL (Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement), DRIRE (Direction régionale de l'industrie, de la recherche et de l'environnement), etc. Concevoir les supports et les outils spécifiques de sensibilisation (supports de formation, guides de conseils d'utilisation d'équipements, panneaux signalétiques...) à destination du site pour fiabiliser les procédures HSE Comprendre les interactions entre l'humain, l'organisation et les risques technologiques Mettre en œuvre des outils de pilotage transversal de projets 	<ul style="list-style-type: none"> Définir, en lien avec la direction de l'entreprise, la politique de gestion des risques et de responsabilité sociétale et environnementale et la partager avec les parties prenantes internes de l'organisation Elaborer le tableau de bord général de l'entreprise à partir des indicateurs et des informations issues de la veille réglementaire Concevoir des supports de communication et animer des formations sur tous les types de risques et les moyens de les maîtriser au sein de l'organisation Argumenter et convaincre pour emporter l'adhésion à une idée, à un projet d'amélioration de la gestion QHSE en prenant en compte la diversité des points de vue selon le contexte juridique, technique, social, économique de l'entreprise Travailler en collaboration dans un contexte multidisciplinaire, multiculturel, et international Rendre compte par écrit (notamment créer des visuels de données interactifs utilisant des outils modernes de communication) et oralement, en français et en anglais, de manière intelligible et adaptée à l'interlocuteur. Réaliser des formations et accompagnement des collaborateurs dans le domaine QHSE Savoir gérer l'habilitation réglementaire des personnels et recenser les besoins en formation 	<p>Evaluation en entreprise (stages) : Les compétences sont évaluées en situation réelle après plusieurs observations significatives selon une grille critériée avec apport d'éléments de preuve.</p> <p>Evaluation à l'école. Les compétences sont évaluées via :</p> <ul style="list-style-type: none"> Des contrôles continus ou terminaux (écrits, oraux, rapport et soutenance) ont pour objectif de juger comment l'apprenant arrive à restituer ses connaissances dans le domaine de la santé, résoudre des problèmes théoriques ou pratiques, mettre en œuvre le traitement et l'analyse des données de santé, développer des programmes informatiques dans le domaine de la santé ou des dispositifs médicaux numériques L'apprenant est amené à réaliser des travaux pratiques et des projets plus ou moins complexes dans les domaines de gestion de risques en QHSE et à les présenter sous forme écrite ou orale 	<p>Communication avec des publics variés L'apprenant sait valoriser son travail par une présentation orale en utilisant des supports structurés et attractifs et rédiger un document écrit. Il sait communiquer efficacement pour convaincre son auditoire. Il sait produire des rapports d'activité exploitables. Il sait travailler avec des partenaires étrangers.</p> <p>Conception et animation de formations L'apprenant sait concevoir et animer en interne des actions de formation et de communication. Il sait animer et informer un réseau de partenaires extérieurs : collectivités territoriales, préfecture, mairie, et organismes institutionnels etc.</p> <p>Élaboration et validation de plan d'action L'apprenant sait centraliser et diffuser la veille réglementaire et normative et maîtriser le suivi des obligations réglementaires en matière de sécurité (<i>Référent veille réglementaire</i>), ainsi que le suivi et le bon avancement des actions avec toutes les parties prenantes.</p> <p>Gestion des conflits L'apprenant a une grande capacité à écouter et à gérer les</p>
--	--	---	---

			<p>conflits. Il a une bonne connaissance des relations sociales, environnement et développement durable, éthique.</p>
--	--	--	---