

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

Diplôme d'État d'ergothérapeute¹

REFERENTIEL D'ACTIVITES	REFERENTIEL DE COMPETENCES	REFERENTIEL D'ÉVALUATION	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
A1. Recueil d'informations, entretiens et évaluations visant au diagnostic ergothérapeutique	<p>C1. Évaluer une situation et élaborer un diagnostic ergothérapeutique</p> <p>1. Identifier les besoins et les attentes liés à la situation ou au risque de handicap d'une personne et de son entourage ou d'un groupe de personnes, dans un environnement médical, professionnel, éducatif ou social.</p> <p>2. Intégrer et appliquer les connaissances pertinentes émergeant des sciences biomédicales, des sciences humaines, des sciences de l'activité humaine et des technologies, en relation avec les théories de l'activité et de la participation.</p> <p>3. Conduire un entretien visant au recueil d'informations.</p> <p>4. Choisir et maîtriser les instruments de mesure, les méthodes, les moments et les lieux appropriés pour mener les évaluations en ergothérapie en fonction des modèles d'intervention.</p> <p>5. Évaluer les intégrités, les lésions, les limitations d'activité et les restrictions de participation des personnes ou des groupes de personnes, en prenant en compte les âges, les</p>	Les modalités d'évaluation consistent à l'évaluation écrite de connaissances, l'élaboration de dossiers, l'analyse d'une situation de stage et une épreuve pratique	<p>-Pertinence du choix des informations recueillies</p> <p>- Hiérarchisation des informations recueillies</p> <p>- Conformité et pertinence du choix et de l'utilisation des outils à la disposition de l'ergothérapeute.</p> <p>- Cohérence du diagnostic ergothérapeutique établi.</p>

¹ Annexes I et II de l'arrêté du 5 juillet 2010 relatif au diplôme d'Etat d'ergothérapeute

	<p>pathologies, les environnements humains et matériels et les habitudes de vie.</p> <p>6. Identifier les éléments facilitant ou faisant obstacle à l'indépendance et à l'autonomie, liés à la personne et à son environnement humain et matériel.</p> <p>7. Repérer et analyser les comportements et situations à risque pour la santé.</p> <p>8. Élaborer et formuler un diagnostic ergothérapeutique prenant en compte la complexité de la situation de handicap.</p> <p>9. Assurer la traçabilité des éléments recueillis dans le dossier du patient.</p>		
<p>A2. Réalisation de soins et d'activités à visée de rééducation, réadaptation, réinsertion et réhabilitation sociale</p> <p>A7. Gestion des ressources</p> <p>A6. Organisation, coordination des activités en santé et traitement de l'information</p>	<p>C2. Concevoir et conduire un projet d'intervention en ergothérapie et d'aménagement de l'environnement</p> <p>1. Analyser les éléments de la prescription médicale, le cas échéant, et du diagnostic ergothérapeutique en sélectionnant les éléments utiles à l'intervention ergothérapeutique.</p> <p>2. Choisir un modèle d'intervention ergothérapeutique et sélectionner des techniques pertinentes afin de satisfaire les besoins d'activité et de santé des individus et des populations.</p> <p>3. Formuler des objectifs et identifier des activités significatives, adaptés au projet de vie de la personne et au contexte, en collaboration étroite avec la personne ou le groupe de personnes selon les principes d'une pratique centrée sur la personne.</p> <p>4. Identifier les composantes physiques, sensorielles, psychiques, cognitives, psycho-sociales et environnementales de l'activité.</p> <p>5. Élaborer un programme personnalisé d'intervention ergothérapeutique en exploitant le</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à la production d'un dossier présentant une étude de cas, des contrôles écrits de connaissances et l'analyse d'une situation de stage</p>	<p>-Pertinence du choix des éléments utiles à l'intervention ergothérapeutique</p> <p>- Cohérence du projet proposé avec les finalités globales et les objectifs spécifiques de l'intervention ergothérapeutique</p> <p>- Qualité du processus de validation du projet</p> <p>- Pertinence de la planification de l'intervention ergothérapeutique</p>

	<p>potentiel thérapeutique de l'activité signifiante et significative au travers de l'analyse et de la synthèse de l'activité.</p> <p>6. Concevoir des mises en situation écologique permettant d'anticiper le retour de la personne dans son milieu de vie.</p> <p>7. Adapter le plan d'intervention avec la personne, son entourage, et l'équipe de professionnels en respectant les différences individuelles, les croyances culturelles, les coutumes et leur influence sur l'activité et l'implication sociale.</p> <p>8. Prévoir les ressources matérielles nécessaires à la réalisation des activités et identifier les modalités d'adaptation de l'environnement.</p> <p>9. Évaluer les besoins en aides humaines et animalières, et argumenter les attributions de moyens correspondants.</p> <p>10. Élaborer un cahier des charges répondant au projet d'intervention en ergothérapie et le faire évoluer.</p> <p>11. Préconiser des adaptations et des aménagements de l'environnement pour un retour à l'activité, un maintien ou un retour au travail, à domicile, aux loisirs et dans la chaîne du déplacement, pour promouvoir le droit à l'implication sociale.</p> <p>12. Identifier les risques liés aux interventions et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.</p> <p>13. Formaliser un suivi à distance du projet et des interventions en ergothérapie.</p>		
	<p>C3. Mettre en œuvre des activités de soins, de rééducation,</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à l'évaluation écrite de connaissances, une étude de cas</p>	<p>-Pertinence de la mise en œuvre des activités</p>

	<p>de réadaptation, de réinsertion et de réhabilitation psycho-sociale en ergothérapie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adapter l'activité en fonction des capacités et des réactions de la personne, du contexte et des exigences requises pour l'accomplissement de l'activité. 2. Mettre en place et adapter le cadre thérapeutique en fonction de la situation et des réactions de la personne ou du groupe de personnes. 3. Installer la personne de façon appropriée et ergonomique. 4. Concevoir, préconiser et réaliser des équipements et des matériels de confort, de prévention et de facilitation de l'activité et en vérifier la conformité. 5. Évaluer les effets des activités en tenant compte des conditions de sécurité, d'hygiène et des recommandations techniques des produits et des matériels et en assurer la traçabilité. 6. Mettre en œuvre les techniques en ergothérapie en vue de maintenir et améliorer les gestes fonctionnels : <ul style="list-style-type: none"> – techniques d'entraînement articulaire, musculaire, sensitif et sensoriel ; – techniques de déafférentation proprioceptive, d'intégration motrice, cognitivo-sensorielle et relationnelle, de facilitation neuromotrice, techniques cognitivo-comportementales et de stimulation cognitive ; – techniques de guidance et d'accompagnement ; – techniques de compensation et de remédiation. 7. Identifier les facteurs et mettre en œuvre les stratégies favorisant l'engagement des 	<p>sur le terrain et la présentation d'un dossier</p>	<p>-Pertinence de l'utilisation des techniques ergothérapeutiques - Conformité de la mise en œuvre des activités avec les bonnes pratiques ergothérapeutiques</p>
--	--	---	---

	<p>personnes dans l'activité et l'amélioration de leur autonomie.</p> <p>8. Utiliser les techniques d'entraînement en vue de développer la tolérance à l'effort et à l'endurance.</p> <p>9. Accompagner la personne dans le transfert de ses acquis fonctionnels et cognitifs dans son contexte de vie par des mises en situation écologique.</p> <p>10. Conduire une relation d'aide thérapeutique comme base du processus d'intervention en ergothérapie.</p> <p>11. Animer et conduire des groupes selon différentes techniques, analyser la dynamique relationnelle dans le groupe ou dans le système familial, professionnel, éducatif et social.</p> <p>12. Faciliter et recueillir l'expression de la personne sur ses conflits internes lors de mises en situation d'activité.</p>		
<p>A3. Application et réalisation de traitements orthétiques et préconisation d'aides techniques ou animalières et d'assistances technologiques</p> <p>A5. Réalisation et suivi de projets d'aménagement de l'environnement</p>	<p>C4. Concevoir, réaliser, adapter les orthèses provisoires, extemporanées, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique, adapter et préconiser les orthèses de série, les aides techniques ou animalières et les assistances technologiques</p> <p>1. Préconiser des adaptations, des aides techniques ou animalières et des assistances technologiques, et aménager l'environnement en conséquence pour un retour à l'activité, un maintien ou un retour au travail, à domicile, aux loisirs et dans la chaîne du déplacement.</p> <p>2. Concevoir l'orthèse provisoire, extemporanée, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique,</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à la présentation d'orthèses et d'aides techniques en relation avec un cas clinique, l'évaluation écrite de connaissances et l'étude de cas sur le terrain</p>	<p>-Pertinence des choix effectués en vue de réaliser une orthèse provisoire, extemporanée, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique ou de préconiser une aide technique ou animalière ou une assistance technologique</p> <p>- Conformité des modalités de réalisation des orthèses provisoires, extemporanées, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique et d'adaptation des orthèses de série ou provisoires, des aides techniques, des assistances technologiques</p>

	<p>appropriée selon la prescription médicale et en tenant compte de la synthèse des informations contenues dans le dossier du patient et du diagnostic ergothérapeutique.</p> <p>3. Choisir les matériels et matériaux requis pour l'intervention ergothérapeutique.</p> <p>4. Installer confortablement la personne en vue de la fabrication de l'orthèse provisoire et mettre en place des éléments propres à la protection des téguments, à la sécurité et au confort.</p> <p>5. Identifier les étapes de la réalisation des orthèses provisoires, extemporanées, à visée fonctionnelle ou à visée d'aide technique et les fabriquer sans utiliser la technique du moulage, et adapter les orthèses de série ou provisoires et les aides techniques.</p> <p>6. Évaluer la qualité et l'efficacité de l'appareillage, des aides techniques et des assistances technologiques et s'assurer de leur innocuité, notamment en situation d'activité.</p> <p>7. Expliquer à la personne et à son entourage les buts, la réalisation, la surveillance, la maintenance, l'hygiène, l'usage et les effets indésirables de l'appareillage orthétique ou prothétique et de l'aide technique ou animalière et de l'assistance technologique.</p> <p>8. Sélectionner et préconiser les aides techniques ou animalières et les assistances technologiques en tenant compte du recueil d'information, de l'entretien, des évaluations préalables, et du projet de la personne et de l'avis de l'équipe médicale impliquée dans le suivi.</p> <p>9. Expliquer la mise en place, l'utilisation et la surveillance des appareillages, des aides</p>		<p>avec les recommandations professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertinence des informations prises en compte et transmises dans le cadre de la réalisation ou de la préconisation d'une aide technique ou animalière, d'une assistance technologique ou d'un appareillage.
--	---	--	---

	techniques et des assistances technologiques, au sein de la structure de soins puis dans le milieu ordinaire de vie.		
A4. Conseil, éducation, prévention et expertise vis à vis d'une ou de plusieurs personnes, de l'entourage et des institutions	<p>C5. Élaborer et conduire une démarche d'éducation et de conseil en ergothérapie et en santé publique</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les besoins, notamment d'apprentissage, y compris les attentes non verbalisées et repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe de personnes en vue de la mise en œuvre d'activités éducatives. 2. Adapter son comportement et sa pratique professionnelle à la fois à la personne ou au groupe de personnes et à l'entourage. 3. Déterminer pour des populations cibles, des actions de prévention, de conseil et d'éducation favorisant l'engagement dans l'activité pour promouvoir la santé. 4. Communiquer et développer des relations afin de soutenir la personne ou le groupe de personnes dans l'expression des besoins de santé. 5. Acquérir et développer une posture éducative notamment pour négocier des objectifs éducatifs partagés avec la personne ou le groupe de personnes. 6. Concevoir et formaliser des démarches et des actions de conseil, d'éducation thérapeutique, de prévention et d'expertise répondant aux besoins d'activité et de participation de la population ciblée et gérer l'information et les documents nécessaires au suivi de l'état de santé. 7. Conduire une démarche de promotion de la santé et de prévention à travers des actions 	Les modalités d'évaluation consistent à l'évaluation écrite des connaissances ou d'un dossier à élaborer, la présentation d'une analyse de l'impact d'une action mise en place, et de l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2	<p>-Fiabilité et pertinence des informations recueillies et sélectionnées avec les objectifs poursuivis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertinence de l'analyse des besoins et de la définition des Objectifs - Pertinence de la démarche et des actions proposées - Conformité des modalités de mise en œuvre des actions et démarches avec les bonnes pratiques ergothérapeutiques.

	<p>pédagogiques individuelles et collectives, en utilisant des techniques et des outils pédagogiques pertinents qui facilitent l'acquisition des compétences et en suscitant l'investissement des personnes et de leur entourage dans des activités signifiantes et significatives.</p> <p>8. Accompagner une personne ou un groupe dans un processus d'apprentissage par une information et des conseils sur les troubles fonctionnels, l'éducation gestuelle, les gestes et postures non traumatisants, la prise de conscience d'un équilibre entre les différentes activités humaines.</p> <p>9. Évaluer la démarche éducative et ses effets et apporter en conséquence des ajustements.</p> <p>10. Adapter la démarche éducative aux situations interférant dans la gestion normale de l'état pathologique de la personne.</p> <p>11. Conseiller les aidants et les partenaires en fonction de leurs connaissances et de leurs savoir-faire afin de faciliter l'activité et la participation sociale.</p> <p>12. Collaborer avec différents groupes sociaux à la promotion de la santé et du bien-être de leurs membres par le biais de leur engagement dans des activités signifiantes et significatives.</p>		
	<p>C6. Conduire une relation dans un contexte d'intervention en ergothérapie</p> <p>1. Accueillir et écouter la personne ou un groupe de personnes en prenant en compte la demande, les histoires de vie et le contexte de la situation.</p> <p>2. Identifier les indicateurs de communication, les niveaux de réceptivité, de compréhension et</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à une évaluation écrite de connaissances, d'un dossier à élaborer et d'une présentation orale</p>	<p>-Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle - Cohérence entre le mode de communication utilisé et la situation relationnelle - Efficacité des relations mises en œuvre dans le contexte d'intervention</p>

	<p>d'adhésion de la personne ou du groupe de personnes.</p> <p>3. Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication et de leur profil psychologique.</p> <p>4. Créer des temps d'échanges et d'analyse des situations d'intervention avec la personne ou les groupes de personnes en favorisant l'expression de chacun.</p> <p>5. Rechercher et développer un climat de confiance avec la personne, l'entourage ou le groupe de personnes, négocier le contenu du programme personnalisé d'intervention, en vue d'une alliance thérapeutique.</p>		<p>- Conformité de la mise en œuvre des techniques de communication</p>
	<p>C9. Organiser les activités et coopérer avec les différents acteurs</p> <p>1. Coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et avec les différents acteurs, notamment médicaux, dans le cadre de son champ professionnel, dans le but d'optimiser la qualité de l'intervention sanitaire et médico-sociale, et afin de faciliter l'activité et l'implication sociale.</p> <p>2. Travailler en réseau et coordonner les actions ou les soins avec les aidants, les professionnels de santé, les intervenants dans le champ social, économique et éducatif pour conduire des projets d'intervention pertinents.</p> <p>3. Comprendre et appliquer les principes de gestion à leur lieu d'exercice professionnel incluant l'évaluation des coûts, l'administration des ressources et de l'équipement et la mise en place de programmes en ergothérapie.</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à une évaluation écrite de connaissances, l'élaboration d'un dossier et la présentation en groupe d'un projet</p>	<p>-Pertinence de l'identification et de la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</p> <p>- Pertinence des coopérations mises en œuvre</p> <p>- Conformité des actions mises en place avec la répartition des compétences</p> <p>- Conformité dans la gestion du matériel et des locaux</p> <p>- Pertinence des actions de gestion conduites</p>

	<p>4. Initier et mettre en place des partenariats afin de mobiliser l'ensemble des ressources contribuant à l'intervention en ergothérapie.</p> <p>5. Sélectionner, hiérarchiser et communiquer les éléments de sa pratique professionnelle à différentes catégories d'interlocuteurs au travers des outils de transmission selon les procédures, normes et réglementations en vigueur.</p> <p>6. Organiser l'espace professionnel et le plateau technique et choisir du matériel adapté au service ou à la structure, et aux activités thérapeutiques.</p> <p>7. Organiser la maintenance, la traçabilité et la gestion des stocks, des matériels et des consommables en recherchant notamment des informations sur les évolutions des matériels.</p> <p>8. Organiser son planning, les rendez-vous et la répartition des activités.</p> <p>9. Évaluer la conformité des locaux, des installations et des matériels au regard des normes, de la réglementation et des objectifs d'hygiène, de sécurité, d'accessibilité et identifier les mesures à prendre.</p>		
<p>8. Veille professionnelle, formation tout au long de la vie, études et recherche</p>	<p>C8. Rechercher, traiter et analyser des données professionnelles et scientifiques</p> <p>1. Conduire une recherche documentaire et bibliographique en exploitant les bases de données et les réseaux locaux, nationaux et internationaux.</p> <p>2. Sélectionner, analyser, critiquer et synthétiser les documents professionnels et scientifiques et organiser sa propre documentation professionnelle.</p> <p>3. Repérer les résultats de la recherche permettant d'argumenter une pratique fondée</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à la réalisation d'une synthèse d'article sur support informatique, un résumé en français d'un article professionnel en anglais, l'analyse d'une problématique de recherche et l'analyse critique de la communication, d'une épreuve de compréhension d'un écrit professionnel en anglais, la rédaction en anglais de l'abstract</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité de la recherche d'informations - Pertinence de la méthode de recherche - Conformité de la méthode de recherche avec les bonnes pratiques

	<p>sur les preuves, garantissant une pratique actualisée et pertinente pour le client.</p> <p>4. Formaliser et rédiger les procédures, protocoles et préconisations en ergothérapie à partir de la recherche documentaire.</p> <p>5. Identifier les besoins de recherche relatifs à l'activité, l'ergothérapie et/ou la science de l'activité humaine et formuler des questions de recherche pertinentes.</p> <p>6. Concevoir et conduire des études et travaux de recherche en équipe dans les domaines de l'ergothérapie et de la santé, en tenant compte des aspects éthiques dans un objectif d'amélioration de la qualité des prestations.</p> <p>7. Élaborer des documents professionnels en vue de communication orale et écrite.</p>	<p>du travail de fin d'étude, la réalisation du mémoire d'initiation à la recherche écrit et l'argumentation orale</p>	
	<p>C7. Évaluer et faire évoluer la pratique professionnelle</p> <p>1. Analyser sa pratique professionnelle au regard des valeurs professionnelles, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution du monde de la santé, de la société, des modèles de pratique et de la culture des personnes concernées.</p> <p>2. Évaluer les interventions en ergothérapie en fonction de la réglementation, des recommandations, des principes de qualité, d'ergonomie, de sécurité, d'hygiène, de traçabilité, et au regard des résultats de la recherche scientifique et de la satisfaction des bénéficiaires.</p> <p>3. Adapter sa pratique professionnelle et réajuster les interventions thérapeutiques en fonction de l'analyse et de l'évaluation et selon la démarche qualité.</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à l'analyse d'une situation de stage et d'une pratique professionnelle, la réalisation du mémoire d'initiation à la recherche écrit et l'argumentation orale</p>	<p>-Pertinence de l'analyse de la pratique professionnelle - Hiérarchisation des types d'information pris en compte dans l'évaluation des interventions - Pertinence de la démarche d'analyse critique des interventions ergothérapeutiques</p>

	<p>4. Développer une pratique visant à promouvoir les droits à la participation sociale liée à l'évolution de sciences et des techniques et analysée au regard d'une étude bénéfiques/risques.</p> <p>5. Confronter sa pratique professionnelle à celle de ses pairs, de l'équipe ou d'autres professionnels afin de s'assurer que l'accent est mis sur l'activité, la performance dans les activités et la participation.</p> <p>6. Identifier les domaines de formation personnelle à développer visant l'amélioration de l'ergothérapie</p>		
<p>A9. Formation et information des professionnels et des futurs professionnels</p>	<p>C10. Former et informer</p> <p>1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service ou la structure.</p> <p>2. Repérer les connaissances et les savoir-faire à transmettre aux étudiants en relation avec leur niveau de formation.</p> <p>3. Transmettre ses connaissances et son savoir-faire aux étudiants, stagiaires et autres professionnels par des conseils, des démonstrations, des explications et de l'analyse commentée de la pratique.</p> <p>4. Organiser des situations d'apprentissage pour les stagiaires.</p> <p>5. Évaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage.</p> <p>6. Communiquer sur sa profession en vue de valoriser son activité en expliquant les relations entre la performance dans les activités, la santé et le bien-être.</p> <p>7. Prendre un rôle actif dans le développement, l'amélioration et la promotion de l'ergothérapie</p>	<p>Les modalités d'évaluation consistent à produire une démarche éducative, la présentation d'une analyse de l'impact d'une action mise en place</p>	<p>-Pertinence des informations prises en compte - Pertinence des actions conduites - Cohérence des actions conduites.</p>

	en s'appuyant sur les concepts théoriques de l'ergothérapie et plus spécifiquement le besoin d'agir des êtres humains et leurs performances dans les activités.		
--	---	--	--