

RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS <i>décrit les situations de travail et les activités exercées, les métiers ou emplois visés</i>	RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES <i>identifie les compétences et les connaissances, y compris transversales, qui découlent du référentiel d'activités</i>	RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION <i>définit les critères et les modalités d'évaluation des acquis</i>	
		MODALITÉS D'ÉVALUATION	CRITÈRES D'ÉVALUATION
ACTIVITÉ 1 Élaboration d'un programme de construction de bâtiment pour le compte de la maîtrise d'ouvrage	C 1 Réaliser un diagnostic du site, du bâtiment existant, afin d'établir un constat énergétique	Évaluation formative Évaluation des compétences en cours de réalisation d'un projet et lors d'une soutenance devant un jury.	Le besoin du client est formalisé avec soin, clarté et précision. Les attentes sont comprises et clairement identifiées. Les éléments sont listés et inventoriés. Les éléments indispensables à l'étude sont relevés. La démarche d'analyse des exigences est explicitée. Évaluation en situation de travail Les objectifs à atteindre sont fixés par le tuteur
	C 2 Identifier, formaliser les besoins du client avec les collaborateurs et élaborer les scénarii d'utilisation afin de définir les éléments de bases du programme		
	C 3 Réaliser les études techniques, économique et humaine afin d'établir la faisabilité du programme	Évaluation en situation de travail de missions, portant sur la phase d'élaboration, confiées par le tuteur ingénieur	
	C 4 Définir des priorités afin de préciser les orientations du projet		
ACTIVITÉ 2 Intégration et évaluation de la performance énergétique d'un bâtiment en phase de conception	C 5 Identifier des solutions architecturales et constructives afin de proposer aux clients des préconisations adaptées aux types de bâtiments (passif)	Évaluation formative Évaluation des compétences en cours de réalisation d'un projet et lors d'une soutenance devant un jury.	La compatibilité entre choix architecturaux, et constructives est mise en évidence. Les avantages et inconvénients de chaque variante (choix) sont inventoriés et commentés. La cohérence et le réalisme des solutions proposées. -Les solutions apportées et les choix proposés sont établis dans le respect des règlements et normes en vigueur Évaluation en situation de travail Les objectifs à atteindre sont fixés par le tuteur
	C 6 Identifier des produits et systèmes afin de proposer des solutions énergétiques par type de bâtiment et d'usages (actif) avec les moyens de contrôle associés		
	C 7 Dimensionner les systèmes énergétiques afin d'optimiser les solutions en intégrant l'aspect économique et la maîtrise des risques	Évaluation en situation de travail de missions, portant sur la phase de conception, confiées par le tuteur ingénieur	
	C 8 Modéliser le bâtiment, attester de la conformité thermique et des labels environnementaux, coût global et bilan environnemental afin d'évaluer la performance énergétique du bâtiment		
	C 9 Assurer une veille réglementaire, normative et technique.		

<p>ACTIVITÉ 3</p> <p>Construction et mise en œuvre de solutions d’efficacité énergétique d’un bâtiment existant</p>	<p>C 10 Établir un cahier des charges énergétique pour évaluer tous les éléments constitutifs des travaux (prestations et des fournitures)</p>	<p>Évaluation formative Évaluation des compétences en cours de réalisation d’un projet et lors d’une soutenance devant un jury.</p>	<p>Le cahier des charges est représentatif des exigences attendues</p> <p>Toutes les contraintes sont prises en compte (interfaces, points critiques, ressources, etc...) dans l’élaboration des plannings travaux.</p> <p>Les durées sont exactes et les contraintes liées à la co activité sont identifiées</p> <p>Évaluation en situation de travail Les objectifs à atteindre sont fixés par le tuteur</p>	
	<p>C 11 Réaliser les études d’exécution et de synthèse afin de préparer la mise en œuvre du chantier en collaboration avec l’équipe travaux</p>	<p>Évaluation sommative Composition écrite en fin de séquence pédagogique.</p>		
	<p>C 12 Planifier les tâches et coordonner les interfaces spécifiques (mesures, essais et mise en route) afin de conduire les travaux en identifiant les équipes dédiées</p>	<p>Évaluation en situation de travail de missions, portant sur la phase d’exécution, confiées par le tuteur ingénieur</p>		
	<p>C 13 Établir une démarche qualité et environnementale afin de la faire appliquer dans le respect du cahier des charges</p>			
<p>ACTIVITÉ 4</p> <p>Exploitation, maintenance et amélioration des performances énergétiques du bâtiment</p>	<p>C 14 Établir les éléments du contrat afin d’élaborer, suivre, et piloter la relation entre le prestataire et le client</p>	<p>Évaluation formative Évaluation des compétences en cours de réalisation d’un projet et lors d’une soutenance devant un jury.</p> <p>Évaluation sommative Composition écrite en fin de séquence pédagogique.</p> <p>Évaluation en situation de travail de missions, portant sur la phase d’exploitation, confiées par le tuteur ingénieur</p>	<p>Les documents rédigés (Procès-Verbaux, Comptes Rendus, feedback, tableaux de bord, ...) sont exploitables en situation professionnelle. Les données de l’opération sont prises en comptes. Les engagements contractuels sont respectés.</p> <p>Les risques sont identifiés et clarifiés Des plans d’actions sont proposés</p> <p>Évaluation en situation de travail Les objectifs à atteindre sont fixés par le tuteur</p>	
	<p>C 15 Évaluer les risques énergétiques afin de déployer un plan de gestion</p>			
	<p>C 16 Intégrer les éventuelles évolutions d’usage afin d’adapter les conditions d’exploitation et de pilotage des installations</p>			
	<p>C 17 Suivre et vérifier les performances des installations, en intégrant les évolutions d’usage, afin de les améliorer</p>			

<p>ACTIVITÉ 5</p> <p>Management d’un projet de construction en intégrant les nouvelles formes de management</p>	<p>C 18 Manager l’équipe dans le respect de l’intégrité des personnes (notamment prise en compte des personnes en situation de handicap) afin de réunir les conditions de la réussite du projet</p>	<p>Évaluation formative Évaluation des compétences en cours de réalisation d’un projet et lors d’une soutenance devant un jury.</p> <p>Évaluation sommative Composition écrite sous forme d’une étude de cas.</p> <p>Évaluation en situation de travail de missions au regard des interactions</p>	<p>La gestion des ressources est efficace.</p> <p>Les conflits, les risques psychosociaux, les situations de crise sont prévenues et/ou efficacement réglés.</p> <p>La communication est efficace et mise en œuvre au service de l’efficacité managériale.</p> <p>Évaluation en situation de travail Les objectifs à atteindre sont fixés par le tuteur</p>
	<p>C 19 Élaborer des plans en cas de risques afin d’en limiter les implications sur la conduite et la réussite du projet</p>		
	<p>C 20 Gérer les composantes du projet (calendrier, budget, livrables, etc.) afin de respecter le cahier des charges</p>		
	<p>C 21 Identifier et mettre en œuvre des outils adaptés afin d’aboutir à la résolution de problèmes</p>		
	<p>C 22 Établir une veille technologique afin d’intégrer les innovations dans toutes les phases du projet</p>		
	<p>C 23 Développer un management éthique, responsable afin d’établir et de maintenir une motivation et une dynamique des équipes</p>		
	<p>C 24 Développer un management interculturel (y compris dans plusieurs langues) afin de s’intégrer dans un environnement international</p>		