

# CQP COUPEUR EN MAROQUINERIE

| RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | MODALITÉS D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITÈRES D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Activité 1</b><br/>Vérification des matières approvisionnées au poste, préparation et suivi des opérations de coupe selon les documents de travail et instructions transmises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des prescriptions de réalisation, des données techniques et des consignes de travail.</li> <li>Prise en compte de la particularité des matières à couper et du modèle à réaliser.</li> <li>Renseignement et transmission des documents et informations de suivi des activités à son poste.</li> </ul> | <p><b>C1 Consulter les documents de travail et exploiter les données techniques afin d'apprécier les caractéristiques du modèle à fabriquer et de réaliser les opérations de coupe conformément aux instructions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différents documents nécessaires pour la réalisation des opérations de coupe.</li> <li>Exploiter les caractéristiques du modèle et les données techniques permettant la réalisation du travail.</li> <li>Interpréter sur les documents les différentes formes de langages (<i>symboliques, schématiques, graphiques</i>) liées à la réalisation des opérations de coupe.</li> <li>Utiliser le vocabulaire technique spécifique au secteur de la Maroquinerie et de la coupe.</li> </ul> <p><b>C2 Apprécier les caractéristiques des cuirs et/ou autres matériaux souples approvisionnés au poste pour vérifier leur conformité au regard du document de travail et pour appréhender leur particularité dans l'exécution des opérations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contrôler l'adéquation, en nature et en quantité des matières approvisionnées au poste avec le document de travail</li> <li>Caractériser et donner les propriétés des différents cuirs et autres matériaux souples utilisés dans l'entreprise.</li> </ul> <p><b>C3 Relayer les informations et rendre compte de son activité afin d'assurer la traçabilité des opérations de coupe et de tout ce qui se rapporte au fonctionnement du poste.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les différents services et acteurs de l'entreprise pour communiquer efficacement.</li> <li>Rendre compte de son activité conformément au système d'information de l'entreprise, signaler, alerte ou interroger en cas de difficultés, aléas,</li> </ul> | <p>Les évaluations sont organisées et conduites par l'organisme habilité en centre de formation et/ou en entreprise.</p> <p><b>Livret du candidat Livret du candidat</b> réalisé individuellement comprenant un auto-positionnement. Durée : 1h maximum.</p> <p><b>Questionnaire technique</b> réalisé individuellement sur l'ensemble des connaissances mobilisées dans l'exercice des activités professionnelles. Durée 1 h 30-2 h maximum.</p> <p><b>Observation individuelle (réelle ou simulée) en situation de travail Observation et questionnement au poste en entreprise.</b> Le candidat est observé et invité à expliciter les documents avec lesquels il travaille et les activités mises en œuvre relatives au bloc 1. Durée de l'observation de 30 à 45 minutes.</p> <p><b>Entretien réalisé</b> individuellement avec le candidat. Durée 30</p> | <p><b>C1</b> Les documents techniques et consignes transmis sont identifiés et leurs fonctions correctement appréhendées : plan de placement théorique, plan de coupe, ordre de fabrication/coupe, fiches de rendement, documents qualité...</p> <p>Les données techniques transmises permettant la réalisation du travail sont extraites des documents, comprises et exploitées. Les caractéristiques du modèle, des différentes pièces composant le modèle, sont identifiées avec exactitude. Les modalités techniques et les consignes, ayant trait aux opérations à effectuer, sont identifiées et expliquées. Les points de vigilance, de difficulté dans la réalisation du modèle sont repérés.</p> <p>Les différentes sortes de langages (symboliques, schématiques, graphiques) relatives à la coupe et à la maroquinerie sont correctement décodées.</p> <p>Les principaux termes utilisés dans le domaine de la coupe et dans le secteur de la maroquinerie sont correctement interprétés et utilisés à bon escient.</p> <p><b>C2</b> La conformité des matières réceptionnées (référence, teinte, quantité, dimension...) au regard du document de travail (ordre de fabrication/coupe) est vérifiée. Les anomalies sont détectées et signalées.</p> <p>Les principales caractéristiques et propriétés des cuirs et/ou autres matériaux utilisés au poste sont correctement décrites. Les caractéristiques des matières sont bien évaluées et appréhendées dans l'incidence des opérations de coupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour les cuirs : l'origine, procédé de transformation, les différentes parties du cuir (fleur, chair, flanc, pattes, collet, culée...), l'état de surface et le type de finition des cuirs, les zones de qualités des cuirs, le prêtant et le sens de résistance à l'étirement.</li> <li>Pour les autres matériaux souples : l'origine des fibres, la structure (tissé, non-tissé, maille...), les caractéristiques (sens du droit fil, chaîne, trame, biais, laize, motif, endroit/envers...)</li> </ul> <p><b>C3</b> Les acteurs de l'entreprise sont correctement identifiés par rapport à leur rôle et responsabilité dans l'organisation. Le poste est correctement situé dans la chaîne de production. Les postes en amont et en aval sont expliqués.</p> <p>Le système d'information de l'entreprise est clairement identifié (outils/supports utilisés). Les principaux objectifs de ces outils/supports sont explicitement cités.</p> |

|  |                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>anomalies ou dysfonctionnements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des améliorations dans son travail.</li> </ul> | minutes. | <p>Dans le cas de l'utilisation d'un système d'information numérique, les fonctionnalités de base (sur ordinateur, tablette...) sont correctement utilisées pour trouver les informations demandées et transmettre des données de suivi de production à son poste.</p> <p>Les informations/indicateurs à transmettre sont correctement identifiés. Les informations/indicateurs (temps, utilisation matière, dysfonctionnements/panne, défauts, difficultés de réalisation, indicateur de suivi de production...) transmis sont clairs, justes et exploitables par un tiers.</p> <p>Une ou plusieurs propositions d'amélioration techniques ou organisationnelles à son poste, envisagées ou déjà partagées en équipe et/ou à sa hiérarchie, sont clairement expliquées.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MODALITÉS D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CRITÈRES D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Activité 2</b><br/><b>Réalisation du placement des pièces de maroquinerie à couper selon les données techniques transmises et en tenant compte des caractéristiques matières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification des matières approvisionnées, détection et marquage des défauts.</li> <li>• Positionnement des pièces, des gabarits et/ou des emporte-pièces sur la matière à couper en fonction des défauts identifiés et des modèles à réaliser.</li> <li>• Vérification du placement des pièces à couper au regard des tolérances qualité fixées.</li> </ul> | <p><b>C4 Evaluer la qualité et la conformité des matières et identifier les défauts afin d'assurer un placement efficient des pièces à couper.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appliquer les méthodes et procédures d'identification des défauts sur les matières approvisionnées au poste.</li> <li>▪ Identifier, caractériser et marquer les défauts sur les cuirs et autres matériaux souples approvisionnés au poste.</li> <li>▪ Appréhender l'incidence de la qualité de la matière et l'identification des défauts dans les opérations de placement et de coupe.</li> </ul> <p><b>C5 Organiser le placement des pièces de maroquinerie en optimisant la matière afin de réaliser les opérations de coupe conformément aux prescriptions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appliquer un ordre de coupe.</li> <li>▪ Placer sur la matière les emporte-pièces/gabarits selon les prescriptions de l'ordre de coupe.</li> <li>▪ Détecter les anomalies de placement des pièces sur la matière.</li> <li>▪ Appliquer les notions et les calculs relatifs aux surfaces allouées, surfaces données, surfaces utilisées pour assurer l'optimisation de la matière.</li> </ul> | <p>Les évaluations sont organisées et conduites par l'organisme habilité en centre de formation et/ou en entreprise.</p> <p><b>Livret du candidat Livret du candidat</b> réalisé individuellement comprenant un auto-positionnement. Durée : 1h maximum.</p> <p><b>Questionnaire technique</b> réalisé individuellement sur l'ensemble des connaissances mobilisées dans l'exercice des activités professionnelles. Durée 1 h 30-2 h maximum.</p> <p><b>Observation individuelle (réelle ou simulée) en situation de travail</b><br/><b>Observation et questionnement au poste en entreprise.</b> Le candidat est observé et invité à expliciter les documents avec lesquels il travaille et les activités mises en œuvre relatives au bloc 2. Durée de l'observation de 30 à 45 minutes.</p> <p><b>Entretien réalisé</b> individuellement avec le candidat. Durée 30 minutes.</p> | <p><b>C4</b> Les méthodes et techniques préconisées d'identification des défauts sur la matière sont appliquées. Les principaux types de défauts sur la matière sont identifiés et caractérisés. L'origine des défauts est correctement expliquée.</p> <p>Les procédures de marquage des défauts de l'entreprise sur la matière (pose de repères, marque au crayon d'argent) sont appliquées. Le défaut est repéré et la surface impactée délimitée.</p> <p>La qualité de la matière est correctement appréhendée au regard des tolérances fixées et les incidences sur le placement et la qualité finale de l'article produit sont identifiées.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>C5</b> Le plan de coupe est identifié, compris et mis en œuvre.</p> <p>Le placement des emporte-pièces/gabarits est effectué selon le plan de coupe et en tenant compte des contraintes du modèle, de l'usage des différentes pièces et des particularités de la matière : sens de la matière, motif, grain, teinte, dimension, défauts, épaisseur... Le placement effectué est adéquat, il se justifie.</p> <p>L'efficience d'un bon placement est assimilée.</p> <p>Le placement est optimisé et les pertes de matière sont minimisées. Les notions de surface allouée, surface donnée, surface utilisée sont maîtrisées. Les calculs simples de rendement sont appliqués.</p> <p>Ce placement peut être effectué à la main et/ou de manière numérique. Dans le cas de l'utilisation d'un système de placement numérique, les fonctionnalités de base sont correctement utilisées pour rechercher le meilleur placement possible et/ou rechercher un placement mémorisé.</p> |

| RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | MODALITÉS D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CRITÈRES D'ÉVALUATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Activité 3</b><br><b>Coupe des pièces de maroquinerie à l'aide d'outils manuels ou machines et contrôle des pièces coupées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation rationnelle du poste de travail en tenant compte des consignes de sécurité, d'hygiène et d'environnement</li> <li>• Préparation/réglage et vérification des équipements de coupe.</li> <li>• Réalisation des opérations de coupe selon le plan de coupe</li> <li>• Contrôle des pièces coupées au regard des critères qualité fixés.</li> <li>• Nettoyage, rangement du poste de travail et interventions de maintenance de</li> </ul> | <b>C6 Organiser le poste de coupe afin d'assurer une production conforme et en sécurité.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réunir au poste de travail l'ensemble du matériel nécessaire pour les opérations de coupe en fonction des modèles à réaliser.</li> <li>▪ Disposer rationnellement l'ensemble du matériel au poste en fonction des opérations à réaliser et selon les consignes</li> <li>▪ Ranger et entretenir son poste de travail selon les consignes</li> <li>▪ Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) et les équipements de protection collective (EPC) de son atelier.</li> <li>▪ Identifier et appliquer les procédures et consignes d'hygiène, de sécurité et d'environnement relatives au poste et à l'utilisation des machines de coupe.</li> <li>▪ Adopter la gestuelle et les principes ergonomiques adaptés aux opérations de coupe en fonction des matières, des machines et outils utilisés.</li> </ul> <b>C7 Effectuer les réglages et/ou la programmation des équipements de coupe et la maintenance préventive de 1er niveau pour assurer une production conforme.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selon le(s) mode(s) de coupe pratiqué dans l'entreprise, identifier les différents outils de coupe à la main et expliquer leurs fonctions ou identifier les différentes machines de coupe (mécanique ou numérique), leurs principaux sous-ensembles et les organes de réglage, les outils et emporte-pièces de coupe.</li> <li>▪ Mettre en route, régler, paramétrer et ajuster les machines de coupe en fonction des matières, des prescriptions de coupe et des modèles à réaliser.</li> <li>▪ Programmer les machines automatisées, selon les prescriptions de coupe, par la mise en œuvre d'un système informatisé.</li> </ul> | <p>Les évaluations sont organisées et conduites par l'organisme habilité en centre de formation et/ou en entreprise.</p> <p><b>Livret du candidat Livret du candidat</b> réalisé individuellement comprenant un auto-positionnement. Durée : 1h maximum.</p> <p><b>Questionnaire technique</b> réalisé individuellement sur l'ensemble des connaissances mobilisées dans l'exercice des activités professionnelles. Durée 1 h 30-2 h maximum.</p> <p><b>Observation individuelle (réelle ou simulée) en situation de travail</b><br/> <b>Observation et questionnement au poste en entreprise.</b> Le candidat est observé et invité à expliciter les documents avec lesquels il travaille et les activités mises en œuvre relatives au bloc 3. Durée de l'observation de 30 à 45 minutes.</p> <p><b>Entretien réalisé</b> individuellement avec le candidat. Durée 30 minutes.</p> | <p><b>C6</b> Le poste de coupe est organisé de manière efficace et optimale pour les opérations à venir. La matière est approvisionnée, le matériel et l'outillage sont rassemblés et disposés de façon rationnelle.</p> <p>Le poste de travail est tenu de façon à veiller et à assurer la propreté et la non-détérioration des matières et des pièces coupées. Le nettoyage du poste de travail est assuré à l'aide des moyens et équipements adaptés et selon les consignes préconisées.</p> <p>Les règles et les consignes d'hygiène et de sécurité au poste de travail sont respectées. Les équipements de protection individuels et collectifs sont identifiés et utilisés tout au long des opérations.</p> <p>Les principes ergonomiques au poste sont appliqués.</p> <p>Les consignes et procédures environnementales en vigueur dans l'entreprise sont appliquées : tri des déchets, recyclage, utilisation responsable des ressources, limitation du gaspillage...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>C7</b> Pour la coupe-main des cuirs et/ou autres matériaux souples, les différents outils utilisés et leurs fonctions sont correctement identifiés : pointe de coupe, cutter, couteau à pied, ciseau à main ou électrique, cisaille à main...</p> <p>Pour la coupe-machine (mécanique ou numérique) des cuirs et/ou autres matériaux souples, les différentes machines utilisées et leurs modes de fonctionnement sont identifiés : presse à pont, presse à chariot mobile, presse à bras, presse ou machine de coupe à commande numérique, scie à ruban... Les principaux éléments et accessoires composant les machines sont identifiés. Les organes de réglage sont situés et définis.</p> <p>Les opérations de réglage simples des machines (entrée des paramètres, programmation, réglage de la vitesse de coupe, de la pression, réglages de l'espacement et de la hauteur des couteaux/lames, mise en place des emporte-pièces, réglage de la tête de coupe, réglage de la longueur, largeur, marge...) sont réalisées en tenant compte des spécificités de la matière et des modèles. Pour la coupe automatique/numérique, l'utilisation adéquate du logiciel/programme est démontrée.</p> <p>L'incidence du réglage et de la bonne utilisation du matériel sur la qualité des produits est correctement appréhendée.</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| niveau 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la maintenance préventive (de niveau 1*) relevant de sa responsabilité et selon les procédures consignées.</li> <li>Repérer les dysfonctionnements ou anomalies lors de la coupe et les pannes machines.</li> </ul> <p><b>C8 Couper les pièces manuellement et/ou à l'aide de machines mécaniques ou numériques et contrôler la qualité les pièces coupées pour obtenir une production conforme d'articles de maroquinerie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser les équipements nécessaires à un des trois modes de coupe conformément aux règles et consignes de sécurité : Coupe-main, coupe-machine mécanique, coupe-machine numérique.</li> <li>Maîtriser les techniques de coupe et adopter la gestuelle adaptée aux opérations en fonction des matières, des machines et outils utilisés.</li> <li>Couper les pièces dans le respect des prescriptions de réalisation et dans les délais impartis.</li> <li>Assurer des autocontrôles réguliers au fur et à mesure des opérations de coupe.</li> <li>Contrôler la qualité finale des pièces coupées.</li> <li>Appareiller et évacuer les pièces coupées selon les consignes.</li> </ul> |  | <p>Les opérations nécessaires à un entretien préventif* des outils et machines sont clairement identifiées et mises en œuvre selon les procédures et les consignes de sécurité. Les critères d'usure des tapis, billots, lames, couteaux sont assimilés.</p> <p>Tout incident de fonctionnement de l'outillage/machine est détecté. Les dysfonctionnements/anomalies élémentaires pouvant être solutionnés, par le coupeur, par des opérations simples* sont correctement identifiés.</p> <p>Les dysfonctionnements/pannes plus importantes qui nécessitent l'intervention d'un tiers sont identifiés.</p> <p><i>*Selon la norme Afnor : Maintenance de niveau 1</i><br/> <i>- Réglages simples au moyen d'éléments accessibles sans aucun démontage ou ouverture de l'équipement</i><br/> <i>- Echanges d'éléments consommables accessibles en toute sécurité</i></p> <p><b>C8</b> Les différents modes de coupe (coupe-main, coupe-machine mécanique ou numérique) sont identifiés. Au moins un des trois modes de coupe est maîtrisé. Les différentes phases d'exécution de la coupe-main et/ou de la coupe-machine sont correctement mises en œuvre.</p> <p>Pour la coupe-main : L'utilisation et le maniement des outils sont correctement mises en œuvre.</p> <p>Les règles de sécurité sont respectées. La gestuelle est adaptée aux opérations à effectuer.</p> <p>Pour la coupe-machine : la conduite effective des machines est démontrée. Les règles de sécurité sont respectées. La gestuelle est adaptée aux opérations à effectuer.</p> <p>Les opérations de coupe sont assurées, selon les spécifications du dossier technique ou de l'ordre de fabrication/coupe et conformément aux exigences de quantité, qualité et délai. Les contraintes de temps sont prises en compte.</p> <p>La surface utilisée est optimisée, la perte matière est minimisée.</p> <p>Des contrôles qualité sont réalisés, en cours de coupe et en fin de réalisation sur les pièces coupées. Les pièces coupées contrôlées sont conformes aux critères qualité. Les non-conformités/défauts sont correctement identifiées. Leur gravité est évaluée. Leurs causes sont correctement identifiées. Les mesures correctives (rectification, isolement de la pièce...) sont appliquées selon les consignes.</p> <p>Le rangement des pièces coupées est conforme au mode opératoire et de production (appariage, paire, ou en série).</p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|