

Référentiel d'activités, de compétences et d'évaluation

N° de bloc	Activités professionnelles définissant le bloc de compétences	Liste des compétences	Modalités d'évaluation
1	<p>DIAGNOSTIQUER Faire un état des lieux d'un système de production agricole ou agro-alimentaire, d'une organisation, de l'impact d'une activité sur son milieu environnant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collecter et sélectionner des données techniques (sur les pratiques agricoles et le milieu environnant), économiques, sociales et environnementales pertinentes et fiables. La collecte pourra s'effectuer sur des bases de données complexes et variées en mobilisant une démarche scientifique et des outils numériques appropriés. - Choisir et appliquer des méthodes d'analyse et de traitement pertinentes en fonction de la demande du prescripteur et en adoptant une approche systémique. - Enoncer des pistes de développement en les inscrivant dans une perspective de transitions agroécologiques et les justifier au regard des enjeux économiques, éthiques, réglementaires et des impacts sur le milieu et les personnes. 	<p>Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les problématiques abordées pour travailler le diagnostic peuvent être directement liées aux missions effectuées en situation professionnelle, ou prescrites par l'école à partir d'observations de terrain. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.</p>
2	<p>CONCEVOIR Concevoir une solution qui répond à un besoin préalablement diagnostiqué dans les domaines agricole, agro-alimentaire et environnemental dans l'objectif de la réalisation d'un projet, d'un produit ou d'un service</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la problématique en tenant compte de la demande du prescripteur et des attentes de la société (acceptabilité sociale, impacts sur le milieu et les personnes, pertinence juridique et économique) - Adopter une démarche de créativité et d'intelligence collective pour résoudre un problème - Proposer différentes solutions selon le niveau de risques et les contraintes budgétaires tout en prenant en compte les enjeux économiques, éthiques, réglementaires et les impacts sur le milieu et les personnes. Les solutions retenues peuvent relever d'une innovation technique dans le domaine de l'agronomie, de la création d'un produit, de la conception d'une offre de services ou de la conception d'outils numériques. - Elaborer un cahier des charges et un plan opérationnel pour la ou les solution(s) retenue(s) 	<p>Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les activités de conception peuvent répondre aux besoins d'un commanditaire externe ou être prescrites par l'école qui en fixera certaines exigences (déploiement d'une partie expérimentale, recours au numérique). Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.</p>

3	<p>PRODUIRE Mettre en œuvre et superviser la production d'un bien (produit) commercialisable, d'un service, de données sur la base d'un cahier des charges et d'un plan opérationnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer la disponibilité des ressources, quantifier les flux, planifier l'approvisionnement en tenant compte de la stratégie de l'entreprise, des coûts et des impacts sociétaux et environnementaux - Gérer les non-conformités sur la base d'indicateurs pertinents en tenant compte des normes, règlements (Qualité, hygiène, sécurité et environnement) et des bonnes pratiques (pratiques agricoles, élevage, expérimentales et de fabrication). 	<p>Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les activités de production peuvent être réalisées dans un cadre professionnel ou faire l'objet d'un cahier des charges ou d'une scénarisation prescrite par l'école. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.</p>
4	<p>VALIDER Valider la conformité d'un produit, d'un processus, d'une organisation et mesurer l'efficacité en vue de produire des indicateurs ou une conclusion qualitative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser et traiter les données expérimentales en identifiant les limites méthodologiques, en tenant compte du mode d'obtention et d'organisation des données et en choisissant des indicateurs et de tests statistiques appropriés. - Contrôler l'adéquation à un référentiel normatif d'un produit, d'une organisation ou d'un ensemble de processus en tenant compte des exigences du mandataire et des conséquences de la décision - Evaluer la performance d'un processus ou d'une organisation en vue d'induire un changement ou des améliorations 	<p>Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les analyses produites et faisant l'objet de l'évaluation peuvent avoir été réalisées dans un cadre professionnel ou être réalisées sur des jeux de données et des situations scénarisés et prescrits par l'école. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.</p>
5	<p>GÉRER Gérer un projet complexe multi-acteurs dans les domaines agricole, agro-alimentaire et environnemental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrer le projet en tenant compte des attentes, des ressources, des valeurs éthiques et des risques engagés par les différentes parties prenantes du projet - Organiser, planifier, coordonner le travail de l'équipe projet en tenant compte du coût et de la valeur attendue du projet, de l'incertitude du projet et du collectif humain (motivation, sécurité, qualité de vie au travail) - Piloter les ressources, les risques et l'avancée du projet en tenant compte de l'organisation et du management de l'entreprise. - Clôturer le projet en évaluant le fonctionnement du projet, la qualité des livrables, les coûts et le calendrier 	<p>Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Dans le cas de projets prescrits par l'école, il est demandé aux étudiants d'endosser successivement le rôle de chef de projet ou d'équipier. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.</p>

6	<p>COMMUNIQUER</p> <p>Adapter sa communication aux situations et au système environnant en représentant une structure professionnelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer au sein d'un groupe de travail ou d'une organisation (animation de réunion, rendre compte, communication bienveillante) en tenant compte de la diversité (professionnelle, sociale, culturelle) des interlocuteurs. - Informer un public extérieur des résultats obtenus dans le cadre d'un projet en agronomie (développement, marketing, recherche). - Intervenir dans le débat public sur les questions d'avenir relatives à l'agriculture et à l'environnement. - Convaincre et négocier pour arriver à mener à bien un projet 	<p>Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages) qui donnent lieu à des livrables de différentes natures. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux ainsi que par des certifications concernant le niveau en anglais.</p>
7	<p>CONSEILLER</p> <p>Conseiller et accompagner une personne ou une organisation dans la prise de décision d'un changement et dans sa mise en oeuvre pour des questions agricole, alimentaire et environnementale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Faire exprimer et caractériser la demande en la contextualisant vis-à-vis des enjeux techniques, organisationnels et sociétaux - Co-construire des options en allant chercher les ressources appropriées, en connaissance des acteurs, des inter-relations, des usages et des environnements dans lesquels ces acteurs évoluent (économique, social, réglementaire, institutionnel, naturel...), dans le respect de la confidentialité et dans une perspective de durabilité. - Modéliser ou simuler (et tester) des options en tenant compte de l'imbrication des échelles d'action. Cette modélisation peut s'appuyer sur des démarches de scénarisation, de prospective ou sur des modèles numériques. - Faire émerger des compromis au sein de collectifs d'acteurs dans des situations possiblement controversées - Mettre en œuvre une démarche d'amélioration continue (suivi post décision, feed-back, démarche itérative) 	<p>Les compétences de ce bloc sont évaluées pendant les mises en situation (projets et stages). Les situations et demandes faisant l'objet d'une activité de conseil peuvent se baser sur des situations rencontrées en milieu professionnel ou sur des problématiques proposées par l'école. Les ressources disciplinaires qui nourrissent ces compétences sont évaluées sous forme d'examens écrits ou oraux.</p>