

Le Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP)

Résumé descriptif de la certification **Code RNCP : 31903**

Intitulé

Formateur responsable de projet de formation

AUTORITÉ RESPONSABLE DE LA CERTIFICATION	QUALITÉ DU(ES) SIGNATAIRE(S) DE LA CERTIFICATION
C9 consultants	Présidente

Niveau et/ou domaine d'activité

II (Nomenclature de 1969)

6 (Nomenclature Europe)

Convention(s) :

Code(s) NSF :

333 Enseignement, formation

Formacode(s) :

Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétence acquis

Présentation du (des) métier(s)

Le Formateur et Chargé d'enseignement est un professionnel qui, grâce à une veille permanente sur l'évolution des contextes et environnements, conçoit et formalise les situations d'apprentissage, il choisit les techniques et méthodes pédagogiques appropriées au contexte et au public apprenant, il crée les dispositifs d'évaluation pour contrôler l'acquisition des savoir, savoir-faire et savoir être, au service de la réussite du dispositif pédagogique et de chaque module animé.

Activités visées :

Le formateur et chargé d'enseignement exerce 4 activités principales

- Construction de sens et mise en cohérence de ses pratiques en lien avec le champ professionnel visé
 - Ingénierie de formation et innovation pédagogique
 - Mise en œuvre de dispositifs de formation, de modules pédagogiques et de situations d'apprentissage
 - Communication et relations interpersonnelles en lien avec son champ de compétences et d'expertise
- Agir en portant les valeurs de la profession afin de respecter les cadres d'intervention
Identifier et respecter l'éthique spécifique des environnements et champs d'intervention visés
Mettre en œuvre les techniques d'auto-évaluation pour analyser et développer sa pratique et la production pédagogique
Développer une expertise par une veille prenant en compte les avancées scientifiques et pédagogiques du domaine formatif
Utiliser les techniques de recueil et d'analyse des expériences
Organiser et animer des situations d'échanges entre pairs pour partager les bonnes pratiques
Piloter des activités et projets en les adaptant aux cadres d'intervention spécifiques à la fonction de formateur et chargé d'enseignement
Assurer une efficacité pédagogique, notamment en analysant son propre système d'hygiène de vie pour maîtriser ses sources de performance
- Optimiser la qualité d'intervention dans le temps et dans la durée
Mettre en œuvre une pédagogie différenciée
Prendre en compte les dispositifs de la Formation Professionnelle Continue et les cadres d'intervention d'un chargé d'enseignement
Analyser les besoins et évolutions du marché de la formation initiale et continue
S'adapter et répondre au contexte législatif, réglementaire et organisationnel de la formation initiale et continue
Identifier les acteurs de la formation et prendre en compte les cadres contractuels
Formaliser un champ d'expertise pour construire une offre adaptée aux besoins du marché
Utiliser les réseaux de publication des appels d'offres et mettre en œuvre les procédures de réponses
Concevoir des offres techniques et financières adaptées aux besoins de différents publics
Concevoir et formaliser les situations d'apprentissage par la construction d'un scénario pédagogique
Articuler les apports en présentiel avec des ressources numériques ou digitales
Concevoir des supports pédagogiques
Utiliser ou concevoir des outils de mesure de la qualité des formations dispensées
Intégrer les nouvelles réglementations qualité dans un dispositif d'évaluation
Elaborer des comptes-rendus d'évaluation à visée d'amélioration continue de la pratique
Créer et utiliser les techniques et outils nécessaires au management de projet pédagogique collectif
Coordonner et animer une équipe d'intervenants pluridisciplinaires
Choisir et élaborer des techniques pédagogiques qui respectent les mécanismes d'apprentissage de l'adulte et du jeune adulte
Organiser les interactions de groupe au service de l'apprentissage et de la co-construction des savoirs
Prendre en compte l'impact des de la diversité des publics en formation (génération, culture, handicap,...)
Traiter les comportements « parasites » et soutenir la progression du groupe
Mettre en œuvre différentes méthodes d'animation pédagogique dans ses pratiques d'enseignement et de formation
Utiliser et varier les approches pédagogiques en fonction des caractéristiques des apprenants et des objectifs de formation/enseignement
- Créer des dispositifs d'évaluation à différents moments de l'intervention (dans la démarche d'ingénierie de formation)
Pratiquer des temps de questionnement individuel et collectif pour maintenir une dynamique d'innovation pédagogique
Communiquer et promouvoir une offre de services pédagogiques auprès de partenaires / acteurs / commanditaires de la formation et de

l'enseignement

Négocier et maîtriser l'élaboration de contrats avec les différents acteurs concernés

Elaborer une stratégie de suivi, de renouvellement et de promotion des activités

Définir son rôle et se positionner par rapport à un champ d'expertise spécifique

Maîtriser le démarrage d'une formation ainsi que les interactions de groupe pour créer les conditions favorables à l'apprentissage

Instaurer une relation de confiance au sein du groupe et développer l'expression de chacun.

Utiliser les techniques de communication verbale et non verbale

Utiliser les différents principes, techniques et normes de la communication écrite

Secteurs d'activité ou types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat

Le formateur ou chargé d'enseignement exerce généralement dans un organisme de formation, dans un cabinet de conseil prestataire de services, dans un établissement d'enseignement supérieur, public ou privé ; sa fonction est parfois intégrée dans un service de formation dans une entreprise de taille importante quel que soit son secteur d'activité.

Il peut également exercer en tant que travailleur indépendant ou salarié vacataire.

En tant que chargé d'enseignement, il intervient dans l'enseignement secondaire ou supérieur, technique ou spécialisé.

Formateur Consultant

Formateur coach

Chargé d'enseignement vacataire

Formateur

Directeur/rice de centre de formation

Codes des fiches ROME les plus proches :

K2111 : Formation professionnelle

K2102 : Coordination pédagogique

K2103 : Direction d'établissement et d'enseignement

K2108 : Enseignement supérieur

Modalités d'accès à cette certification

Descriptif des composantes de la certification :

4 composantes de certification correspondant aux 4 blocs de compétences :

Composante 1 - BLOC 1 : CONSTRUCTION DE SENS ET MISE EN COHERENCE DE SES PRATIQUES EN LIEN AVEC LE CHAMP PROFESSIONNEL VISE

Composante 2 - BLOC 2 : INGENIERIE DE FORMATION ET INNOVATION PEDAGOGIQUE

Composante 3 - BLOC 3 : MISE EN ŒUVRE DE DISPOSITIFS DE FORMATION, DE MODULES PEDAGOGIQUES ET DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Composante 4 - BLOC 4 : COMMUNICATION ET RELATIONS INTERPERSONNELLES EN LIEN AVEC SON CHAMP DE COMPETENCES ET D'EXPERTISE

Bloc de compétence :

INTITULÉ	DESCRIPTIF ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
<p>Bloc de compétence n°1 de la fiche n° 31903 - CONSTRUCTION DE SENS ET MISE EN COHERENCE DE SES PRATIQUES EN LIEN AVEC LE CHAMP PROFESSIONNEL VISE</p>	<p>Compétences attestées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Agir en portant les valeurs de la profession afin de respecter les cadres d'intervention Identifier et respecter l'éthique spécifique des environnements et champs d'intervention visés Mettre en œuvre les techniques d'auto-évaluation pour analyser et développer sa pratique et la production pédagogique Développer une expertise par une veille prenant en compte les avancées scientifiques et pédagogiques du domaine formatif Utiliser les techniques de recueil et d'analyse des expériences Organiser et animer des situations d'échanges entre pairs pour partager les bonnes pratiques Piloter des activités et projets en les adaptant aux cadres d'intervention spécifiques à la fonction de formateur et chargé d'enseignement Assurer une efficacité pédagogique, notamment en analysant son propre système d'hygiène de vie pour maîtriser ses sources de performance Optimiser la qualité d'intervention dans le temps et dans la durée Mettre en œuvre une pédagogie différenciée <p>Modalités d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle <p>Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider l'engagement et le positionnement en tant que formateur et/ou chargé d'enseignement en lien avec l'environnement d'une organisation commanditaire de formation ou d'enseignement, avec les apports et l'expérience professionnelle vécue</p> <p>Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel sur une thématique liée au domaine de la formation et de l'enseignement : synthèse des tendances clés, Évaluation par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel</p> <p>Travaux réflexifs et simulations de mises en situations professionnelles évaluées en groupes</p>

INTITULÉ	DESCRIPTIF ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
<p>Bloc de compétence n°2 de la fiche n° 31903 - INGENIERIE DE FORMATION ET INNOVATION PEDAGOGIQUE</p>	<p>Compétences attestées :</p> <p>Prendre en compte les dispositifs de la Formation Professionnelle Continue et les cadres d'intervention d'un chargé d'enseignement</p> <p>Analyser les besoins et évolutions du marché de la formation initiale et continue</p> <p>S'adapter et répondre au contexte législatif, règlementaire et organisationnel de la formation initiale et continue</p> <p>Identifier les acteurs de la formation et prendre en compte les cadres contractuels</p> <p>Formaliser un champ d'expertise pour construire une offre adaptée aux besoins du marché</p> <p>Utiliser les réseaux de publication des appels d'offres et mettre en œuvre les procédures de réponses</p> <p>Concevoir des offres techniques et financières adaptées aux besoins de différents publics</p> <p>Concevoir et formaliser les situations d'apprentissage par la construction d'un scénario pédagogique</p> <p>Articuler les apports en présentiel avec des ressources numériques ou digitales</p> <p>Concevoir des supports pédagogiques</p> <p>Utiliser ou concevoir des outils de mesure de la qualité des formations dispensées</p> <p>Intégrer les nouvelles réglementations qualité dans un dispositif d'évaluation</p> <p>Elaborer des comptes-rendus d'évaluation à visée d'amélioration continue de la pratique</p> <p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel sur une thématique liée au domaine de la formation et de l'enseignement : synthèse des tendances clés, évolution des pratiques professionnelles et des méthodes pédagogiques nécessaires, préconisations, exemple d'applications pratiques à mettre en œuvre. Évaluation par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel</p> <p>Exercices pratiques de réponse à appel d'offre - simulations - rédaction de propositions commerciales, évaluation en groupes ou binômes</p> <p>Simulations de situations d'apprentissage et évaluation des scénarii pédagogiques proposés, notamment à travers la proposition de synopsis, évaluation en groupes ou binômes</p> <p>Simulations de grilles d'évaluation de situations d'apprentissage pour mesurer la qualité des formations dispensées, évaluation en groupes ou binômes</p> <p>Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider l'engagement et le positionnement en tant que formateur et chargé d'enseignement en lien avec l'environnement d'une organisation commanditaire de formation, avec les apports et l'expérience professionnelle vécue</p> <p>Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle</p>

INTITULÉ	DESCRIPTIF ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
<p>Bloc de compétence n°3 de la fiche n° 31903 - MISE EN ŒUVRE DE DISPOSITIFS DE FORMATION, DE MODULES PEDAGOGIQUES ET DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE</p>	<p>Compétences attestées :</p> <ul style="list-style-type: none"> Créer et utiliser les techniques et outils nécessaires au management de projet pédagogique collectif Coordonner et animer une équipe d'intervenants pluridisciplinaires Choisir et élaborer des techniques pédagogiques qui respectent les mécanismes d'apprentissage de l'adulte et du jeune adulte Organiser les interactions de groupe au service de l'apprentissage et de la co-construction des savoirs Prendre en compte l'impact des de la diversité des publics en formation (génération, culture, handicap,...) Traiter les comportements « parasites » et soutenir la progression du groupe Mettre en œuvre différentes méthodes d'animation pédagogique dans ses pratiques d'enseignement et de formation Utiliser et varier les approches pédagogiques en fonction des caractéristiques des apprenants et des objectifs de formation/enseignement Créer des dispositifs d'évaluation à différents moments de l'intervention (dans la démarche d'ingénierie de formation) Pratiquer des temps de questionnement individuel et collectif pour maintenir une dynamique d'innovation pédagogique <p>Modalités d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle Mises en situations de coordination d'équipe d'intervenants pluridisciplinaires - évaluation en groupe Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider les situations de management de projet pédagogique collectif au regard de l'expérience professionnelle vécue Simulations de situations d'apprentissage et évaluation des techniques pédagogiques proposées, évaluation en groupes ou binômes Simulations de situations d'apprentissage et évaluation des interactions de groupe, évaluation en groupes ou binômes Exercices et mises en situations, évaluation en groupes ou binômes Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel présentant une ou plusieurs méthodes d'animation pédagogique, évaluation individuelle par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel

INTITULÉ	DESCRIPTIF ET MODALITÉS D'ÉVALUATION
<p>Bloc de compétence n°4 de la fiche n° 31903 - COMMUNICATION ET RELATIONS INTERPERSONNELLES EN LIEN AVEC SON CHAMP DE COMPETENCES ET D'EXPERTISE</p>	<p>Compétences attestées :</p> <p>Communiquer et promouvoir une offre de services pédagogiques auprès de partenaires / acteurs / commanditaires de la formation et de l'enseignement</p> <p>Négocier et maîtriser l'élaboration de contrats avec les différents acteurs concernés</p> <p>Elaborer une stratégie de suivi, de renouvellement et de promotion des activités</p> <p>Définir son rôle et se positionner par rapport à un champ d'expertise spécifique</p> <p>Maîtriser le démarrage d'une formation ainsi que les interactions de groupe pour créer les conditions favorables à l'apprentissage</p> <p>Instaurer une relation de confiance au sein du groupe et développer l'expression de chacun.</p> <p>Utiliser les techniques de communication verbale et non verbale</p> <p>Utiliser les différents principes, techniques et normes de la communication écrite</p> <p>Modalités d'évaluation :</p> <p>Réalisation d'un mémoire professionnel, individuel présentant une offre de services pédagogiques, évaluation individuelle par le responsable pédagogique et un intervenant professionnel</p> <p>Livret personnel encadrant en continu sur toute la formation, la progression du stagiaire et l'acquisition des connaissances, compétences, savoir-être attendus dans le métier de formateur et chargé d'enseignement : évaluation individuelle</p> <p>Grand oral devant un jury composé de professionnels de la formation et de l'enseignement (4 personnes) permettant de valider les situations de management de projet pédagogique collectif au regard de l'expérience professionnelle vécue</p> <p>Exercices pratiques, mises en situation, évaluation en sous-groupes et en binôme de progrès</p>

Validité des composantes acquises : illimitée

CONDITIONS D'INSCRIPTION À LA CERTIFICATION	OUINON	COMPOSITION DES JURYS
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X	<p>4 personnes composent le jury (2 personnes représentant la profession, au regard de leur expérience professionnelle dans le domaine de la formation et de l'enseignement, 1 représentant de l'équipe pédagogique, la direction de l'équipe pédagogique ou son représentant)</p> <p>La moitié des membres du jury est extérieure à l'autorité délivrant la certification.</p> <p>Les salariés et les employeurs sont représentés à part égale.</p>
En contrat d'apprentissage	X	

Après un parcours de formation continue	X	4 personnes composent le jury (2 personnes représentant la profession, au regard de leur expérience professionnelle dans le domaine de la formation et de l'enseignement, 1 représentant de l'équipe pédagogique, la direction de l'équipe pédagogique ou son représentant) La moitié des membres du jury est extérieure à l'autorité délivrant la certification. Les salariés et les employeurs sont représentés à part égale.
En contrat de professionnalisation	X	4 personnes composent le jury (2 personnes représentant la profession, au regard de leur expérience professionnelle dans le domaine de la formation et de l'enseignement, 1 représentant de l'équipe pédagogique, la direction de l'équipe pédagogique ou son représentant) La moitié des membres du jury est extérieure à l'autorité délivrant la certification. Les salariés et les employeurs sont représentés à part égale.
Par candidature individuelle		X
Par expérience dispositif VAE prévu en 2014	X	4 personnes composent le jury (2 personnes représentant la profession, au regard de leur expérience professionnelle dans le domaine de la formation et de l'enseignement, 1 représentant de l'équipe pédagogique, la direction de l'équipe pédagogique ou son représentant) La moitié des membres du jury est extérieure à l'autorité délivrant la certification. Les salariés et les employeurs sont représentés à part égale.

	OUI	NON
Accessible en Nouvelle Calédonie		X
Accessible en Polynésie Française		X

LIENS AVEC D'AUTRES CERTIFICATIONS

ACCORDS EUROPÉENS OU INTERNATIONAUX

Base légale

Référence du décret général :

Référence arrêté création (ou date 1er arrêté enregistrement) :

Arrêté du 11 décembre 2018 publié au Journal Officiel du 18 décembre 2018 portant enregistrement au répertoire national des certifications professionnelles. Enregistrement pour trois ans, sous l'intitulé «Formateur responsable de projet de formation » avec effet au 19 juin 2015, jusqu'au 18 décembre 2021.

Référence du décret et/ou arrêté VAE :

Références autres :

Pour plus d'informations

Statistiques :

de 6 à 12 participants par session

Autres sources d'information :

www.c9consultants.com

C9 Consultants

Lieu(x) de certification :

C9 consultants : Midi-Pyrénées Languedoc-Roussillon - Haute-Garonne (31) [Blagnac]

C9 consultants

2 rue des briquetiers

31700 Blagnac

Lieu(x) de préparation à la certification déclarés par l'organisme certificateur :

C9 consultants
2 rue des briquetiers
31700 Blagnac

Historique de la certification :